

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE

Język angielski – poziom podstawowy

Klasa 1

OCENA ŚRÓDROCZNA

1 THE IMAGE MAKERS!					
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
<b>SŁOWNICTWO</b>	<p><b>słabo</b> zna <b>podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i <b>z trudnością</b> się nim posługuje, <b>popołniając liczne błędy</b></p>	<p><b>częściowo</b> zna <b>podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i się nim posługuje, <b>popołniając błędy</b></p>	<p><b>dobrze</b> zna <b>podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje</p>	<p><b>bardzo dobrze</b> zna <b>podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje</p>	<p>Uczeń znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanym słownictwem z zakresu CZŁOWIEK</p>
<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>słabo</b> zna czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> <b>słabo</b> rozróżnia je, i <b>z trudnością</b> potrafi je stosować, <b>popołniając liczne błędy</b></li> <li><b>słabo</b> zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, <b>słabo</b> rozróżnia te konstrukcje i <b>z trudnością</b> potrafi je stosować, <b>popołniając liczne błędy</b></li> <li><b>słabo</b> zna czasowniki <i>make</i> i <i>let</i> i <b>z trudnością</b> potrafi je stosować, <b>popołniając liczne błędy</b></li> <li><b>słabo</b> zna zasady dotyczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, <b>częściowo</b> rozróżnia je, i potrafi je stosować, <b>często popołniając błędy</b></li> <li><b>częściowo</b> zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, <b>częściowo</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować, <b>często popołniając błędy</b></li> <li><b>częściowo</b> zna czasowniki <i>make</i> i <i>let</i> i potrafi je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna zasady tworzenia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, rozróżnia je, i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi je stosować</li> <li><b>dobrze</b> zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi je stosować</li> <li><b>dobrze</b> zna czasowniki <i>make</i> i <i>let</i> i <b>na ogół poprawnie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia je, i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować</li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, <b>z łatwością</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować</li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna czasowniki <i>make</i> i <i>let</i> i</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi czasów teraźniejszych <i>present simple</i> i <i>present continuous</i></p>

	kolejności przymiotników i z <b>trudnością</b> potrafi je stosować w języku angielskim, <b>popołniając liczne błędy</b>	stosować, <b>często popołniając błędy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je stosować w języku angielskim, <b>często popołniając błędy</b></li> </ul>	potrafi je stosować <ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi je stosować w języku angielskim</li> </ul>	potrafi je <b>poprawnie</b> stosować <ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w języku angielskim</li> </ul>	
<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>popołniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówek do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatyzalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>	<b>często popołniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówek do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatyzalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>	<b>na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówek do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatyzalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>	<b>poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w <b>miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówek do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatyzalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi w zadaniach środki językowe
<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i z <b>trudnością, popołniając liczne błędy</b>	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i <b>często popołniając błędy</b>	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i <b>na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy:</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i <b>poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy:</b>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wskazane informacje</li> <li>dopasowuje informacje do osób</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> </ul>				
<b>CZYTANIE</b>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu), i z <b>trudnością, popołniając liczne błędy</b>	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i <b>często popołniając błędy:</b>	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i <b>na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy:</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i <b>poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy:</b>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście
<b>MÓWIENIE</b>	stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b>	stosując <b>ograniczony zakres</b>	<b>na ogół poprawnie</b> stosując	<b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki</b>	Uczeń opanował

	<p>słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>krótko</b> opisuje swój wygląd oraz wygląd innych osób</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat angielskich powiedzeń</li> <li>• <b>krótko</b> opisuje swój styl ubierania się</li> <li>• pyta i odpowiada na <b>niektóre</b> pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze</li> <li>• <b>krótko</b> opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe</li> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym</li> <li>• <b>krótko</b> opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na <b>niektóre</b> pytania związane z jej tematyką</li> <li>• pyta i odpowiada na <b>niektóre</b> pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej</li> </ul>	<p>słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje swój wygląd oraz wygląd innych osób</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat angielskich powiedzeń</li> <li>• opisuje swój styl ubierania się</li> <li>• pyta i <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze</li> <li>• opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką</li> <li>• pyta i <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej</li> </ul>	<p><b>zadowolający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje swój wygląd oraz wygląd innych osób</li> <li>• wypowiada się na temat angielskich powiedzeń</li> <li>• opisuje swój styl ubierania się</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze</li> <li>• opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe</li> <li>• wypowiada <b>się na temat kampanii na rzecz uświadamiania</b> ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym</li> <li>• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej</li> </ul>	<p><b>zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje swój wygląd oraz wygląd innych osób</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat angielskich powiedzeń</li> <li>• <b>z łatwością</b> opisuje swój styl ubierania się</li> <li>• pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze</li> <li>• <b>z łatwością</b> opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej</li> </ul>	<p>wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą a w mówieniu posługuje się zaawansowanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi</p>
<p><b>PISANIE</b></p>	<p><b>z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> list prywatny, w którym opisuje</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> list prywatny, w którym opisuje nową</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowolający <b>zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> list prywatny, w którym opisuje nową</li> </ul>	<p><b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>spójny i logiczny</b> list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę,</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą a w pisaniu posługuje się zaawansowanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi</p>

	<p>nową koleżankę, uwzględniając <b>niektóre</b> podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje <b>krótki</b> wpis na forum dotyczący wyszukiwania dzieci w zakładach pracy, a także wykorzystując <b>pojedyncze</b> podane zwroty.</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>koleżankę, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując <b>niektóre</b> podane zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje wpis na forum dotyczący wyszukiwania dzieci w zakładach pracy</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>koleżankę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje wpis na forum dotyczący wyszukiwania dzieci w zakładach pracy</li> <li>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując <b>różnorodne</b> zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> redaguje wpis na forum dotyczący wyszukiwania dzieci w zakładach pracy</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	
<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnością</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową</li> <li>• <b>z trudnością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>w niewielkim stopniu</b> rozumie teksty zawierającego nieznaną słowa i zwroty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> <li>• <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>częściowo</b> rozumie teksty zawierającego nieznaną słowa i zwroty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• posiada świadomość językową</li> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• rozumie teksty zawierającego nieznaną słowa i zwroty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>z łatwością</b> rozumie teksty zawierającego nieznaną słowa i zwroty</li> </ul>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wysoką umiejętność posługiwania się językiem, potrafi z powodzeniem przekazywać swoje myśli i idee.
<b>2 WORK AND PLAY</b>					
	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>
<b>SŁOWNICTWO</b>	<p><b>słabo</b> zna <b>podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy; często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i <b>z trudnością</b> się nim, posługuje, <b>popelniając liczne błędy</b></p>	<p><b>częściowo</b> zna <b>podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy; często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i posługuje się nim, <b>często</b></p>	<p><b>dobrze</b> zna <b>podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy; często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim</p>	<p><b>bardzo dobrze</b> zna <b>podstawowe</b> / słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy; często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje</p>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanym słownictwem z zakresu PRACA

<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>słabo</b> zna zasady stosowania czasu przeszłego <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i>, z <b>trudnością</b> rozróżnia je i potrafi stosować <b>popelniając liczne błędy</b></li> <li>• <b>słabo</b> zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi dedukcji w odniesieniu do przeszłości, i stosuje go, <b>popelniając liczne błędy</b></li> <li>• potrafi stosować zdania <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, <b>popelniając liczne błędy</b></li> </ul>	<b>popelniając błędy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> zna zasady stosowania czasu przeszłego <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i>, <b>częściowo</b> rozróżnia je i potrafi stosować, <b>często popelniając błędy</b></li> <li>• <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi dedukcji w odniesieniu do przeszłości, i stosuje go, <b>często popelniając błędy</b></li> <li>• potrafi stosować zdania z <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, <b>często popelniając błędy</b></li> </ul>	<b>posługuje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady stosowania czasu przeszłego <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> rozróżnia je i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi je stosować</li> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi dedukcji w odniesieniu do przeszłości, i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi go stosować</li> <li>• <b>na ogół poprawnie</b> potrafi stosować zdania z <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bardzo dobrze</b> zna zasady stosowania czasu <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i>, z <b>łatwością</b> je rozróżnia i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować</li> <li>• <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi dedukcji w odniesieniu do przeszłości i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować go potrafi <b>poprawnie</b> stosować zdania z <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi czasów <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i></p>
<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>popelniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie (nagłówków do akapitów, zdań do akapitów), Uzupełnianie streszczenia w języku polskim, Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadania otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	<b>często popelniając błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie (nagłówków do akapitów, zdań do akapitów), Uzupełnianie streszczenia w języku polskim, Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadania otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	<b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie (nagłówków do akapitów, zdań do akapitów), Uzupełnianie streszczenia w języku polskim, Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadania otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	<b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie (nagłówków do akapitów, zdań do akapitów), Uzupełnianie streszczenia w języku polskim, Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadania otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi</p>
<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i z <b>trudnością, popelniając liczne błędy</b> :	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i <b>często popelniając błędy</b> :	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i <b>na ogół poprawnie lub popelniając</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i <b>poprawnie lub popelniając</b>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście</p>

			nieliczne błędy	sporadyczne błędy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wskazane informacje</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji</li> </ul>				
<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i z <b>trudnością, popełniając liczne błędy:</b></p>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i <b>często popełniając błędy:</b></p>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b></p>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b></p>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania do odpowiedzi</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> </ul> <p>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</p>				
<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>krótko</b> opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności</li> <li><b>krótko</b> wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia</li> <li><b>krótko</b> wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy</li> <li><b>krótko</b> wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości</li> <li><b>krótko</b> wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego</li> <li><b>krótko</b> udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu</li> <li>odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do <b>niektórych</b> kwestii i</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności</li> <li>wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia</li> <li>wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy</li> <li>wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości</li> <li>wypowiada kilka zdań na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego</li> <li>udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu</li> <li>odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę),</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności</li> <li>wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia</li> <li>wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy</li> <li>wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości</li> <li>wypowiada kilka zdań na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego</li> <li>udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu</li> <li>odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę),</li> </ul>	<p><b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>szczegółowo</b> opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności</li> <li><b>z łatwością</b> wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia</li> <li><b>z łatwością</b> wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy</li> <li><b>swobodnie</b> wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości</li> <li><b>z łatwością</b> wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego</li> <li><b>z łatwością</b> udziela rady koledze/koleżance na temat</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą a w mówieniu posługuje się zaawansowanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi</p>

	<p>rozwijając je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta i odpowiada na <b>niektóre</b> pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>wyboru zawodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo je</b> rozwijając</li> <li>• pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	
<b>PISANIE</b>	<p><b>Z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i <b>popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list motywacyjny</b>, w którym omawia <b>niektóre</b> elementy tematu oraz <b>w niewielkim stopniu</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</li> </ul> <p>przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i <b>często popelniając błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny list motywacyjny</b>, w którym <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu oraz <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w większości spójny i logiczny list motywacyjny</b>, w którym omawia oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</li> <li>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>spójny i logiczny list motywacyjny</b>, w którym <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą a w pisaniu posługuje się zaawansowanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi</p>
<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>bardzo rzadko</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• <b>bardzo rzadko</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)</li> <li>• <b>w niewielkim stopniu</b> rozumie teksty zawierającego nieznaną słowa i zwroty</li> <li>• posiada <b>bardzo ograniczoną</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• <b>niekiedy</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)</li> <li>• <b>częściowo</b> rozumie teksty zawierającego nieznaną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)</li> <li>• rozumie teksty zawierającego nieznaną słowa i zwroty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• <b>często</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)</li> <li>• <b>z łatwością</b> rozumie teksty zawierającego nieznaną</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wysoką umiejętność posługiwania się językiem</p>

	świadomość językową	słowa i zwroty • posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową	• posiada <b>dość rozwiniętą</b> świadomość językową	słowa i zwroty • posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową	
<b>3 ESCAPE!</b>					
	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>
<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>słabo</b> zna <b>podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe) i z <b>trudnością</b> się nim, posługuje, <b>popęniając liczne błędy</b>	<b>częściowo</b> zna <b>podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe), posługuje się nim, <b>często popęniając błędy</b>	<b>dobrze</b> zna <b>podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	<b>bardzo dobrze</b> zna <b>podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanym słownictwem z zakresu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA
<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>słabo</b> zna zasady użycia czasów narracyjnych (<i>past simple, past continuous, past perfect</i>, konstrukcja <i>used to</i>), z <b>trudnością</b> rozróżnia je i potrafi je stosować, <b>popęniając liczne błędy</b></li> <li><b>słabo</b> zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i stosuje je, <b>popęniając liczne błędy</b></li> <li>stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach, <b>popęniając liczne błędy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna zasady użycia czasów narracyjnych (<i>past simple, past continuous, past perfect</i>, konstrukcja <i>used to</i>), <b>częściowo</b> rozróżnia je i stosuje je, często <b>popęniając błędy</b></li> <li><b>częściowo</b> zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i stosuje je, <b>często popęniając błędy</b></li> <li><b>potrafi</b> stosować czasowniki z przyimkami w pytaniach, <b>często popęniając błędy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna zasady użycia czasów narracyjnych (<i>past simple, past continuous, past perfect</i>, konstrukcja <i>used to</i>), rozróżnia je i potrafi <b>na ogół poprawnie</b> je stosować</li> <li><b>dobrze</b> zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je <b>na ogół poprawnie</b> stosować</li> <li><b>na ogół poprawnie</b> stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady użycia czasów narracyjnych (<i>past simple, past continuous, past perfect</i>, konstrukcji <i>used to</i>), z <b>łatwością</b> je rozróżnia i potrafi <b>poprawnie</b> je stosować</li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować</li> <li><b>poprawnie</b> stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach</li> </ul>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi czasów narracyjnych
<b>ZADANIA NA ŚRODKI</b>	<b>popęniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w	<b>często popęniając błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające	<b>na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy</b>	<b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje	Uczeń opanował wszystkie wymogi na



<b>JĘZYKOWE</b>	miarę rozwiniętego zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie (zdań do luk), Zdania z lukami, Minidialogi (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym fragmentem</i>	znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie (zdań do luk), Zdania z lukami, Minidialogi (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym fragmentem</i>	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie (zdań do luk), Zdania z lukami, Minidialogi (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym fragmentem</i>	zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie (zdań do luk), Zdania z lukami, Minidialogi (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym fragmentem</i>	ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi
<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi), i z <b>trudnością, popołniając liczne błędy:</b>	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi), i <b>popołniając błędy:</b>	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi), i <b>na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy:</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi), i <b>poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy:</b>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje postaci do zdjęć</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji</li> </ul>				
<b>CZYTANIE</b>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z <b>trudnością, popołniając liczne błędy:</b>	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>popołniając błędy:</b>	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy:</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy:</b>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje zdania do luk w tekście</li> <li>• układa informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście</li> </ul>				
<b>MÓWIENIE</b>	stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i z trudnością, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko opisuje sposób spędzania</li> </ul>	stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i często popołniając błędy zakłócające komunikację):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposób spędzania</li> </ul>	<b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposób spędzania</li> </ul>	<b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje sposób</li> </ul>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą a w mówieniu posługuje się zaawansowanym słownictwem oraz

	<p>wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na temat wyboru miejsca spędzania wakacji</li> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na temat długości wakacji</li> <li>• <b>krótko</b> opisuje swoją najdłuższą podróż</li> <li>• <b>krótko</b> opisuje niezwykle zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne</li> <li>• pyta i odpowiada na <b>niektóre</b> pytania o podmiot i dopełnienie</li> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na temat słynnej podróżniczki oraz samotnych podróży</li> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu</li> <li>• <b>z trudnością</b> odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do <b>niektórych</b> podanych kwestii i rozwija je</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat wyboru miejsca spędzania wakacji</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat długości wakacji</li> <li>• opisuje swoją najdłuższą podróż</li> <li>• opisuje niezwykle zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne</li> <li>• pyta i <b>częściowo</b> odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat słynnej podróżniczki oraz samotnych podróży</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu</li> <li>• odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym <b>częściowo</b> odnosi się do podanych kwestii i rozwija je</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat wyboru miejsca spędzania wakacji</li> <li>• wypowiada się na temat długości wakacji</li> <li>• opisuje swoją najdłuższą podróż</li> <li>• opisuje niezwykle zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie</li> <li>• wypowiada się na temat słynnej podróżniczki oraz samotnych podróży</li> <li>• wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu</li> <li>• odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>spędzania wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat wyboru miejsca spędzania wakacji</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat długości wakacji</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje swoją najdłuższą podróż</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje niezwykle zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne</li> <li>• pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat słynnej podróżniczki oraz samotnych podróży</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu</li> <li>• <b>z łatwością</b> odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwija</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>strukturami gramatycznymi</p>
<b>PISANIE</b>	<p><b>Z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>i popełniając liczne błędy znaczące zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>• <b>z trudnością</b> redaguje wpis na</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>miejscami spójny i nielogiczny</b> na temat wyjazdu wakacyjnego, <b>częściowo</b> rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający <b>zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane</li> </ul>	<p><b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>spójny i logiczny</b> e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie a także wykorzystując <b>różnorodne</b> zwroty</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą a w pisaniu posługuje się zaawansowanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi</p>

	<p>blogu na temat niebezpiecznej podróży</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre podane</b> w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>wykorzystując <b>niektóre</b> podane zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży</li> </ul> <p><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży</li> <li>przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	
<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z trudnością</b> współpracuje w grupie</li> <li>posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje w grupie</li> <li>posiada <b>dość rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wysoką umiejętność posługiwania się językiem

#### 4 A NEW REALITY

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
<b>SŁOWNICTWO</b>	<p><b>słabo</b> zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z <i>make/take/do</i>, słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i posługuje się nim, <b>popelniając liczne błędy</b></p>	<p><b>częściowo</b> zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z <i>make/take/do</i>, słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i posługuje się nim, <b>często popelniając błędy</b></p>	<p><b>dobrze</b> zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z <i>make/take/do</i>, słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje</p>	<p><b>bardzo dobrze</b> zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z <i>make/take/do</i>, słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje</p>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanym słownictwem z zakresu NAUKA I TECHNIKA
<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>słabo</b> zna zasady tworzenia konstrukcji z <i>will, going to</i> oraz czasów <i>present simple, present continuous</i> i <i>future continuous</i> do wyrażania przyszłości, z <b>trudnością</b> rozróżnia je i potrafi stosować, <b>popelniając liczne błędy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna zasady tworzenia konstrukcji z <i>will, going to</i> oraz czasów <i>present simple, present continuous</i> i <i>future continuous</i> do wyrażania przyszłości, <b>częściowo</b> rozróżnia te konstrukcje i stosuje je,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna zasady tworzenia konstrukcji z <i>will, going to</i> oraz czasów <i>present simple, present continuous</i> i <i>future continuous</i> do wyrażania przyszłości, rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>na ogół poprawnie</b> stosować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia konstrukcji z <i>will, going to</i> oraz czasów <i>present simple, present continuous</i> i <i>future continuous</i> do wyrażania przyszłości, z <b>łatwością</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je</li> </ul>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi czasów przyszłych <i>will, going to</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, <b>popetniając liczne błędy</b></li> <li><b>słabo</b> zna zasady stosowania czasu <i>present perfect</i> w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, <b>popetniając liczne błędy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>często popetniając błędy</b></li> <li>zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, <b>często popetniając błędy</b></li> <li><b>częściowo</b> zna zasady stosowania czasu <i>present perfect</i> w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, <b>często popetniając błędy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je <b>na ogół poprawnie</b> stosować</li> <li><b>dobrze</b> zna zasady stosowania czasu <i>present perfect</i> w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go <b>na ogół poprawnie</b> stosować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>poprawnie</b> stosować</li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je <b>poprawnie</b> stosować</li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady stosowania czasu <i>present perfect</i> w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go <b>poprawnie</b> stosować</li> </ul>	<p>oraz czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i> i <i>future continuous</i></p>
<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<p><b>popetniając liczne błędy</b>, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny (zdania z lukami), Wybór wielokrotny, Uzupelnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Uzupelnianie dialogu</i></p>	<p><b>często popetniając błędy</b>, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny (zdania z lukami), Wybór wielokrotny, Uzupelnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Uzupelnianie dialogu</i></p>	<p><b>na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny (zdania z lukami), Wybór wielokrotny, Uzupelnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Uzupelnianie dialogu</i></p>	<p><b>poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny (zdania z lukami), Wybór wielokrotny, Uzupelnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Uzupelnianie dialogu</i></p>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi</p>
<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii), i z <b>trudnością, popetniając liczne błędy:</b></p>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii), i <b>popetniając błędy:</b></p>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii), i <b>poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy:</b></p>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii), i <b>poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy:</b></p>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>rozdziela fakty i opinie</li> </ul>				
<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu) i z <b>trudnością, popetniając liczne błędy:</b></p>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu) i <b>popetniając błędy:</b></p>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu) i <b>poprawnie lub popetniając</b></p>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu) i <b>poprawnie lub popetniając</b></p>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym</p>

			sporadyczne błędy:	sporadyczne błędy:	tekście
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wskazane informacje</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> </ul>				
<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pyta i odpowiada na <b>niektóre</b> pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych</li> <li><b>krótko</b> wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii</li> <li><b>krótko</b> wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu</li> <li><b>krótko</b> opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych</li> <li>wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat projektu kolonizacji Marsa.</li> <li>wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat zalet i wad podróży w kosmos</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych oraz udziela odpowiedzi na <b>niektóre</b> pytania</li> <li>odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pyta i <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych</li> <li>wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat używania nowoczesnych technologii</li> <li>wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu</li> <li>wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat zalet i wad podróży w kosmos</li> <li>wypowiada <b>się</b> podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i <b>częściowo</b> go uzasadnia oraz udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i <b>częściowo</b> je rozwija</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych</li> <li>wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii</li> <li>wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu</li> <li>opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych</li> <li>wypowiada się na temat projektu kolonizacji Marsa.</li> <li>wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, <b>a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i je rozwija</li> <li>przekazuje w języku angielskim podane w</li> </ul>	<p><b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych</li> <li><b>z łatwością</b> wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii</li> <li><b>z łatwością</b> wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych</li> <li><b>z łatwością</b> wypowiada się na temat projektu kolonizacji Marsa</li> <li><b>z łatwością</b> wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos</li> <li><b>z łatwością</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa <b>pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li><b>z łatwością</b> odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą a w mówieniu posługuje się zaawansowanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi</p>

			zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwija <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zdania informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	
<b>PISANIE</b>	<p><b>Z trudnością</b>, stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i <b>popelniając liczne błędy znaczenie zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i <b>często popelniając błędy zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny</b> e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając, a także wykorzystując <b>niektóre</b> zwroty <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający <b>zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> pisze e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty</li> <li>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>spójny i logiczny</b> e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując <b>różnorodne</b> zwroty</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą a w pisaniu posługuje się zaawansowanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi
<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową</li> <li>• <b>bardzo rzadko</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> <li>• <b>niekiedy</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>dość rozwiniętą</b> świadomość językową</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową <b>często</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> </ul>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wysoką umiejętność posługiwania się językiem

**Ocena niedostateczna, jeżeli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.**

**OCENA KOŃCOWOROCZNA**

## 5 FOOD FOR THOUGHT

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	
<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>słabo zna podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i się nim posługuje <b>popelniając liczne błędy</b>	<b>częściowo zna podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i się nim posługuje <b>popelniając błędy</b>	<b>dobrze zna podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	<b>bardzo dobrze zna podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanym słownictwem z zakresu ŻYWIENIE I ZDROWIE
<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>słabo</b> zna zasady stosowania przedimków: <i>a/an, the</i>, oraz przedimka zerowego, oraz stosuje je w praktyce <b>popelniając liczne błędy</b></li> <li><b>słabo</b> zna zasady stosowania określników <i>some, any, much, many, a few, a little, a lot</i>, rozróżnia je i stosuje je w praktyce <b>popelniając liczne błędy</b></li> </ul> <p><b>słabo</b> zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu <i>in bed</i> oraz <i>in the bed</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna zasady stosowania przedimków: <i>a/an, the</i>, oraz przedimka zerowego, oraz stosuje je w praktyce <b>popelniając błędy</b></li> <li><b>częściowo</b> zna zasady stosowania określników <i>some, any, much, many, a few, a little, a lot</i>, rozróżnia je i stosuje je w praktyce <b>popelniając błędy</b></li> <li><b>częściowo</b> zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu <i>in bed</i> oraz <i>in the bed</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna zasady stosowania przedimków: <i>a/an, the</i>, oraz przedimka zerowego, oraz potrafi je <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> zna zasady stosowania określników <i>some, any, much, many, a few, a little, a lot</i>, rozróżnia je i potrafi <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu <i>in bed</i> oraz <i>in the bed</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady stosowania przedimków: <i>a/an, the</i>, oraz przedimka zerowego, oraz potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady stosowania określników <i>some, any, much, many, a few, a little, a lot</i>, rozróżnia je i potrafi <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu <i>in bed</i> oraz <i>in the bed</i></li> </ul>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi: przedimki: <i>a/an, the</i> , oraz przedimka zerowego; określniki <i>some, any, much, many, a few, a little, a lot</i>
<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>popelniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Sety leksykalne (zadanie zamknięte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	<b>często popelniając błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego o</b> zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Sety leksykalne (zadanie zamknięte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	<b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Sety leksykalne (zadanie zamknięte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	<b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Sety leksykalne (zadanie zamknięte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi

<p style="text-align: center;"><b>SŁUCHANIE</b></p>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, i z <b>trudnością, popełniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• wymienia wskazane informacje</li> <li>• dopasowuje opinie do rozmówcy</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, i <b>często popełniając błędy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• wymienia wskazane informacje</li> <li>• dopasowuje opinie do rozmówcy</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>•</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, i <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• wymienia wskazane informacje</li> <li>• dopasowuje opinie do rozmówcy</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• wymienia wskazane informacje</li> <li>• dopasowuje opinie do rozmówcy</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście</p>
<p><b>CZYTANIE</b></p>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z <b>trudnością, popełniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• rozróżnia fakty i opinie</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>popełniając błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• rozróżnia fakty i opinie</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• rozróżnia fakty i opinie</li> </ul>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• rozróżnia fakty i opinie</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście</p>
<p><b>MÓWIENIE</b></p>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>krótko</b> opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek</li> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na temat stosowania diet</li> <li>• pyta i <b>krótko</b> odpowiada na pytania, stosując przedimki</li> <li>• pyta i <b>krótko</b> odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów</li> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na tematy związane z gotowaniem</li> <li>• odgrywa dialog w restauracji,</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat stosowania diet, <b>a także częściowo uzasadnia swoje zdanie</b></li> <li>• pyta i <b>częściowo</b> odpowiada na pytania, stosując przedimki</li> <li>• pyta i <b>częściowo</b> odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek</li> <li>• wypowiada się na temat stosowania diet, <b>a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie</b></li> <li>• pyta i odpowiada na pytania, stosując przedimki</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów</li> <li>• wypowiada się na tematy</li> </ul>	<p><b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek</li> <li>• z <b>łatwością</b> wypowiada się na temat stosowania diet, <b>a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie</b></li> <li>• pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania, stosując przedimki</li> <li>• pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania z</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą a w mówieniu posługuje się zaawansowanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi</p>



	<p>w którym odnosi się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>krótko</b> opisuje dania przygotowane na różne okazje przekazuje w języku angielskim</li> <li>• <b>niektóre</b> podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>tematy związane z gotowaniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa dialog w restauracji, w którym <b>częściowo</b> odnosi się do podanych kwestii i rozwija je</li> <li>• opisuje dania przygotowane na różne okazje</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>związane z gotowaniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je</li> <li>• opisuje dania przygotowane na różne okazje</li> <li>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>zastosowaniem kwantyfikatorów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na tematy związane z gotowaniem</li> <li>• <b>z łatwością</b> odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> rozwija je</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje dania przygotowane na różne okazje</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	
<b>PISANIE</b>	<p><b>Z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie przekazuje w języku angielskim</li> <li>• <b>niektóre</b> podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>niekiedy</b> <b>niezgodny</b> email z zaproszeniem na imprezę, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający <b>zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>spójny i logiczny</b> email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą a w pisaniu posługuje się zaawansowanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi</p>
<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>z trudnością</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• <b>z trudnością</b> rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty</li> <li>• posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową</li> <li>• <b>z trudnością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• <b>niekiedy</b> rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> <li>• <b>niekiedy</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• <b>zwykle</b> rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty</li> <li>• posiada <b>dość rozwiniętą</b> świadomość językową</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>z łatwością</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• <b>z łatwością</b> rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wysoką umiejętność posługiwania się językiem</p>

## 6 CRIME SCENE

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	
<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>słabo zna podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje <b>popelniając liczne błędy</b>	<b>częściowo zna podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje <b>popelniając błędy</b>	<b>dobrze zna podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	<b>bardzo dobrze zna podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanym słownictwem z zakresu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO
<b>GRAMATYKA</b>	<b>słabo zna zasady tworzenia zdań</b> twierdzących w mowie zależnej i stosuje je w praktyce <b>popelniając liczne błędy</b>	<b>częściowo zna zasady tworzenia zdań</b> twierdzących w mowie zależnej i stosuje je w praktyce <b>popelniając błędy</b>	<b>dobrze zna zasady tworzenia zdań</b> twierdzących w mowie zależnej i potrafi je <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce	<b>bardzo dobrze zna zasady</b> tworzenia zdań twierdzących oraz pytań w mowie zależnej i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi – mowa zależna
<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>popelniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Zdania z lukami, Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Wybór wielokrotny (tekst)</i>	<b>często popelniając błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Zdania z lukami, Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Wybór wielokrotny (tekst)</i>	<b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Zdania z lukami, Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Wybór wielokrotny (tekst)</i>	<b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Zdania z lukami, Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Wybór wielokrotny (tekst)</i>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi
<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), i z <b>trudnością, popelniając liczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>wymienia wskazane informacje</li> <li>dopasowuje opinie do</li> </ul>	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), i <b>często popelniając błędy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>wymienia wskazane informacje</li> <li>dopasowuje opinie do rozmówcy</li> </ul>	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), i <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>wymienia wskazane informacje</li> <li>dopasowuje opinie do</li> </ul>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>wymienia wskazane informacje</li> <li>dopasowuje opinie do rozmówcy</li> </ul>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście

	<p>rozmówcy odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<p>rozmówcy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	
<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z <b>trudnością, popełniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje zdania do luk w tekście</li> </ul> <p>układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście</p>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>popełniając błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje zdania do luk w tekście</li> <li>• układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje zdania do luk w tekście</li> <li>• układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście</li> </ul>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje zdania do luk w tekście</li> <li>• układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście</p>
<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń</li> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na temat przemocy w internecie</li> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa</li> <li>• odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząc się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa</li> <li>• relacjonuje <b>niektóre</b> wypowiedzi innych osób</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat przestępstw i wykroczeń</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat przemocy w internecie, <b>a także podaje argumenty uzasadnia swoje zdanie</b></li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa</li> <li>• odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, <b>częściowo</b> odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa</li> <li>• <b>częściowo</b> relacjonuje wypowiedzi innych osób</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń</li> <li>• wypowiada się na temat przemocy w internecie, <b>a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie</b></li> <li>• wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa</li> <li>• odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je</li> <li>• wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa</li> <li>• relacjonuje wypowiedzi innych osób</li> <li>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku</li> </ul>	<p><b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat przemocy w internecie, <b>a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie</b></li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa</li> <li>• <b>z łatwością</b> odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa</li> <li>• <b>szczegółowo</b> relacjonuje wypowiedzi innych osób</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą a w mówieniu posługuje się zaawansowanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi</p>

		informacje sformułowane w języku polskim	polskim	języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	
<b>PISANIE</b>	<p><b>z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i <b>popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze <b>w dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li>pisze <b>w dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego, w którym uwzględnia <b>niektóre</b> podane kwestie, przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i <b>często popelniając błędy zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze <b>miejscami spójny i logiczny</b> wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li>pisze <b>miejscami spójny i logiczny</b> wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego, w którym <b>częściowo</b> uwzględnia i rozwija podane kwestie</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający <b>zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li>pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie</li> <li>przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze <b>spójny i logiczny</b> wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i <b>szczegółowo</b> rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li>pisze <b>spójny i logiczny</b> wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego, w którym uwzględnia i <b>szczegółowo</b> rozwija podane kwestie</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą a w pisaniu posługuje się zaawansowanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi
<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z trudnością</b> współpracuje w grupie</li> <li><b>z trudnością</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li><b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje w grupie</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>posiada <b>dość rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li><b>z łatwością</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wysoką umiejętność posługiwania się językiem

### 7 BODY AND MIND

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	
<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>słabo zna podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE CZŁOWIEK (słownictwo związane z	<b>częściowo zna podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo	<b>dobrze zna podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy	<b>bardzo dobrze zna podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanym słownictwem

	częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z <i>mind, head i brain</i> ) i się nim posługuje, <b>popelniając liczne błędy</b>	związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z <i>mind, head i brain</i> ) i się nim posługuje, <b>często popelniając błędy</b>	części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z <i>mind, head i brain</i> ) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z <i>mind, head i brain</i> ) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	z zakresu CZŁOWIEK
<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>słabo</b> zna zasady drugiego i trzeciego okresu warunkowego i stosuje je, <b>popelniając liczne błędy</b></li> <li><b>słabo</b> zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>It's (high/about) time, I'd rather / I wish / If only</i> i stosuje je, <b>popelniając liczne błędy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna zasady drugiego i trzeciego okresu warunkowego i stosuje je, <b>często popelniając błędy</b></li> <li><b>częściowo</b> zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>It's (high/about) time, I'd rather / I wish / If only</i> i stosuje je, <b>często popelniając błędy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna zasady drugiego i trzeciego okresu warunkowego i potrafi je <b>na ogół poprawnie</b> stosować</li> <li><b>dobrze</b> zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>It's (high/about) time, I'd rather / I wish / If only</i> i potrafi je <b>na ogół poprawnie</b> stosować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia drugiego i trzeciego okresu warunkowego i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować</li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>It's (high/about) time, I'd rather / I wish / If only</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować</li> </ul>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi – 0,1,2,3 trybami warunkowymi oraz zdaniami z wyrażeniami <i>It's (high/about) time, I'd rather / I wish / If only</i>
<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>popelniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	<b>często popelniając błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	<b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	<b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi
<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy,	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście

	wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii), i z <b>trudnością, popelniając liczne błędy:</b>	informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii), i <b>często popelniając błędy:</b>	określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii), i <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy:</b>	kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii) i:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia zdania właściwymi wyrazami</li> </ul>				
<b>CZYTANIE</b>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z <b>trudnością, popelniając liczne błędy:</b>	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>popelniając błędy:</b>	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy:</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy:</b>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje zdania do luk w tekście</li> <li>• uzupełnia informacje w streszczeniu tekstu</li> </ul>				
<b>MÓWIENIE</b>	stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: ( <b>i z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację:</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>krótko</b> opisuje problemy ze zdrowiem</li> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej</li> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych</li> <li>• pyta i odpowiada na <b>niektóre</b> pytania związane z</li> </ul>	stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: ( <b>i często popelniając błędy zakłócające komunikację:</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> opisuje problemy ze zdrowiem</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych</li> <li>• pyta i <b>częściowo</b> odpowiada na pytania</li> </ul>	<b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: ( <b>lub popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje problemy ze zdrowiem</li> <li>• wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej</li> <li>• wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób</li> <li>• relacjonuje usłyszane pytania</li> <li>• wypowiada się na dotyczących nietypowych przypadków</li> </ul>	<b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji:</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje problemy ze zdrowiem</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych</li> <li>• pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania związane z rozwojem</li> </ul>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą a w mówieniu posługuje się zaawansowanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi

	<p>rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnością</b> relacjonuje usłyszane pytania</li> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkiej umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu</li> <li>• odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do <b>niektórych</b> podanych kwestii</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają</li> </ul> <p>przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> relacjonuje usłyszane pytania</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkiej umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu</li> <li>• odgrywa dialog u lekarza, w którym <b>częściowo</b> odnosi się do podanych kwestii i rozwija je</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają</li> </ul> <p><b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>medycznych, nadludzkiej umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je</li> <li>• wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają</li> </ul> <p>przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>medycyny i zwalczaniem chorób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> relacjonuje usłyszane pytania</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkiej umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu</li> <li>• <b>z łatwością</b> odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwija</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają</li> </ul> <p><b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</p>	
<b>PISANIE</b>	<p><b>Z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i <b>popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> list z zażaleniem, w którym <b>omawia niektóre</b> elementy tematu oraz <b>w niewielkim stopniu</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</li> <li>• <b>z trudnością</b> redaguje <b>krótką</b> ulotkę dotyczącą</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i <b>często popołniając błędy zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>miejskami niespójny i nielogiczny</b> list z zażaleniem, w którym <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu oraz <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</li> <li>• redaguje ulotkę dotyczącą metod</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający <b>zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> list z zażaleniem, w którym <b>omawia</b> oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</li> <li>• redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się</li> <li>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>spójny i logiczny</b> list z zażaleniem, w którym <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</li> <li>• <b>z łatwością</b> redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą a w pisaniu postępuje się zaawansowanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi</p>

	metod uczenia się przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	uczenia się <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim		w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	
<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z <b>trudnością</b> współpracuje w grupie</li> <li>w <b>niewielkim stopniu</b> rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty</li> </ul> posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li><b>częściowo</b> rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty</li> <li>posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje w grupie</li> <li>rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty</li> <li>posiada <b>dość rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z <b>łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>z <b>łatwością</b> rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty</li> <li>posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wysoką umiejętność posługiwania się językiem

### 8 A MATERIAL WORLD

	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b> <b>Uczeń</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b> <b>Uczeń</b>	<b>OCENA DOBRA</b> <b>Uczeń</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b> <b>Uczeń</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>slabo zna podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane z pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje, <b>popelniając liczne błędy</b>	<b>częściowo zna podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane z pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje, <b>często popelniając błędy</b>	<b>dobrze zna podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	<b>bardzo dobrze zna podstawowe</b> słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanym słownictwem z zakresu ZAKUPY I USŁUGI
<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>slabo</b> zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją, <b>popelniając liczne błędy</b></li> <li><b>slabo</b> zna zasady tworzenie konstrukcji <i>have something done</i> oraz ją stosuje w różnych czasach, <b>popelniając liczne błędy</b></li> <li><b>slabo</b> zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej, <b>popelniając liczne</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją, <b>często popelniając błędy</b></li> <li><b>częściowo</b> zna zasady tworzenie konstrukcji <i>have something done</i> oraz ją stosuje w różnych czasach, <b>często popelniając błędy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją <b>na ogół poprawnie</b> stosować</li> <li><b>dobrze</b> zna zasady tworzenie konstrukcji <i>have something done</i> oraz potrafi ją <b>na ogół poprawnie</b> stosować w różnych czasach</li> <li><b>dobrze</b> zna i <b>na ogół poprawnie</b> stosuje czasowniki w stronie biernej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją <b>poprawnie</b> stosować</li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenie konstrukcji <i>have something done</i> oraz potrafi ją <b>poprawnie</b> stosować w różnych czasach</li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna i <b>poprawnie</b> stosuje</li> </ul>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi strony biernej oraz konstrukcji HAVE STH DONE



	<b>błędy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej, <b>często popełniając błędy</b></li> </ul>		czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej	
<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>popełniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Test z lukami, Dobieranie (zdań do tekstów), Wybór wielokrotny, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (tekst), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	<b>często popełniając błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Test z lukami, Dobieranie (zdań do tekstów), Wybór wielokrotny, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (tekst), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	<b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Test z lukami, Dobieranie (zdań do tekstów), Wybór wielokrotny, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (tekst), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	<b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego</b> zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Test z lukami, Dobieranie (zdań do tekstów), Wybór wielokrotny, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (tekst), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi
<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy:</b>	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) , <b>i często popełniając błędy</b>	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) <b>i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b>	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>dopiera zdania do właściwych części wysłuchanego tekstu</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> </ul>				
<b>CZYTANIE</b>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl	Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście

	styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy:</b>	wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i <b>popełniając błędy:</b>	<b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b>	tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje informacje do części tekstu</li> </ul>				
<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy</li> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy</li> <li>• pyta i odpowiada na <b>niektóre</b> pytania, stosując stronę bierną</li> <li>• <b>krótko</b> opisuje różne usługi, z których korzysta</li> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na temat konsumpcyjnego stylu życia</li> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży oraz udziela <b>krótkich</b> odpowiedzi na <b>niektóre</b> pytania</li> <li>• <b>z trudnością</b> odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy</li> <li>• pyta i <b>częściowo</b> odpowiada na pytania, stosując stronę bierną</li> <li>• opisuje różne usługi, z których korzysta</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat konsumpcyjnego stylu życia</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go <b>częściowo</b> uzasadnia oraz udziela <b>nierozwiniętych</b> odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• odgrywa dialog na</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy</li> <li>• wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania, stosując stronę bierną</li> <li>• z łatwością opisuje różne usługi, z których korzysta</li> <li>• wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, <b>a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy</li> <li>• pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania, stosując stronę bierną</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje różne usługi, z których korzysta</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, <b>a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• <b>z łatwością</b> odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą a w mówieniu posługuje się zaawansowanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi</p>

		<p>temat wynajmu mieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	
<b>PISANIE</b>	<p><b>Z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i <b>popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia <b>niektóre</b> elementy tematu oraz <b>w niewielkim stopniu</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</li> <li>• <b>z trudnością</b> redaguje <b>krótki</b> wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i <b>często popelniając błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której <b>częściowo</b> omawia oba elementy tematu oraz <b>częściowo</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</li> <li>• redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający <b>zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia oba elementy tematu oraz <b>zwykle</b> zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</li> <li>• redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku</li> <li>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>spójną i logiczną</b> rozprawkę, na temat wyboru kierunku studiów, w której <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> <li>• <b>Z łatwością</b> redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą a w pisaniu posługuje się zaawansowanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi</p>
<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>z trudnością</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• <b>z trudnością</b> rozumie teksty zawierającego nieznaną słowa i zwroty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• <b>niekiedy</b> rozumie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• <b>zwykle</b> rozumie teksty zawierającego nieznaną słowa i zwroty</li> <li>• posiada <b>dość rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>z łatwością</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• <b>z łatwością</b> rozumie teksty zawierającego nieznaną słowa i zwroty</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wysoką umiejętność posługiwania się językiem</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową</li> <li>• <b>z trudnością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> </ul>	<p>teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> <li>• <b>niekiedy</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--

**Ocena niedostateczna, jeżeli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.**