

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE

Język angielski: poziom rozszerzony klasy 4

Ocena śródroczna

Ocena niedostateczna, jeżeli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.

| Rozdział 1 Człowiek | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. etapy życia dane osobowe, rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości, tożsamość), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcje <i>used to, would</i> oraz przymiotniki utworzone od czasowników i rzeczowników. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. etapy życia dane osobowe, rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości, tożsamość), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcje <i>used to, would</i> oraz przymiotniki utworzone od czasowników i rzeczowników. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. etapy życia dane osobowe, rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości, tożsamość), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcje <i>used to, would</i> oraz przymiotniki utworzone od czasowników i rzeczowników. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. etapy życia dane osobowe, rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości, tożsamość), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcje <i>used to, would</i> oraz przymiotniki utworzone od czasowników i rzeczowników. | Uczeń znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę „bardzo dobry” w każdej sprawności językowej oraz opanował wszystkie treści podstawy programowej. Uczeń potrafi operować słownictwem złożonym, abstrakcyjnym. Uczeń potrafi z powodzeniem przekazywać swoje |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących danych osobowych, wyglądu zewnętrznego oraz akcji promującej profilaktykę zdrowotną. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących danych osobowych, wyglądu zewnętrznego oraz akcji promującej profilaktykę zdrowotną. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących danych osobowych, wyglądu zewnętrznego oraz akcji promującej profilaktykę zdrowotną. | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących danych osobowych, wyglądu zewnętrznego oraz akcji promującej profilaktykę zdrowotną. | <p>myśli i idee.</p> <p>Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem ogólnego sensu i kluczowych informacji zawartych w tekstach i dialogach.</p> |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń z trudnością określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach z tematu Człowiek, w tym w tekście o emocjonującym wystąpieniu młodej poetki na ważnej uroczystości; popełnia przy tym liczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach z tematu Człowiek, w tym w tekście o emocjonującym wystąpieniu młodej poetki na ważnej uroczystości. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach z tematu Człowiek, w tym w tekście o emocjonującym wystąpieniu młodej poetki na ważnej uroczystości. | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach z tematu Człowiek, w tym w tekście o emocjonującym wystąpieniu młodej poetki na ważnej uroczystości. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, | Uczeń wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, systemu wartości | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | <p>umiejętności, zainteresowań, systemu wartości i autorytetów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża pewność i przypuszczenie; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>i autorytetów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża pewność i przypuszczenie; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, systemu wartości i autorytetów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża pewność i przypuszczenie; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, systemu wartości i autorytetów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża pewność i przypuszczenie; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.</p> | |
| <p>Tworzenie tekstu pisemnego</p> | <p>Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze oraz list formalny, w którym prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze list formalny, w którym prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze oraz list formalny, w którym prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze list formalny, w którym prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| Reagowanie | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o opinie, preferencje i upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia opinie, upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o opinie, preferencje i upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o opinie, preferencje i upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o opinie, preferencje i upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | |

| Rozdział 2 Miejsce zamieszkania | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
| Gramatyka i słownictwo | <p>Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. rodzaje domów i mieszkań, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisywanie domu, kupowanie, sprzedaż i wynajmowanie nieruchomości, prace domowe, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czas <i>present perfect</i> stosowany z czasami przeszłymi teraźniejszymi i przyszłymi oraz przedrostki: <i>co-, inter-, mal-, mis-, multi-, out-, over-, re-, ultra-, under.</i></p> | <p>Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. rodzaje domów i mieszkań, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisywanie domu, kupowanie, sprzedaż i wynajmowanie nieruchomości, prace domowe, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czas <i>present perfect</i> stosowany z czasami przeszłymi teraźniejszymi i przyszłymi oraz przedrostki: <i>co-, inter-, mal-, mis-, multi-, out-, over-, re-, ultra-, under.</i></p> | <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. rodzaje domów i mieszkań, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisywanie domu, kupowanie, sprzedaż i wynajmowanie nieruchomości, prace domowe, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czas <i>present perfect</i> stosowany z czasami przeszłymi teraźniejszymi i przyszłymi oraz przedrostki: <i>co-, inter-, mal-, mis-, multi-, out-, over-, re-, ultra-, under.</i></p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. rodzaje domów i mieszkań, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisywanie domu, kupowanie, sprzedaż i wynajmowanie nieruchomości, prace domowe, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czas <i>present perfect</i> stosowany z czasami przeszłymi teraźniejszymi i przyszłymi oraz przedrostki: <i>co-, inter-, mal-, mis-, multi-, out-, over-, re-, ultra-, under.</i></p> | <p>Uczeń znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę „bardzo dobry” w każdej sprawności językowej oraz opanował wszystkie treści podstawy programowej.</p> <p>Uczeń potrafi operować słownictwem złożonym, abstrakcyjnym.</p> <p>Uczeń potrafi z powodzeniem przekazywać swoje myśli i idee.</p> <p>Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem ogólnego sensu i kluczowych informacji zawartych w tekstach i dialogach.</p> |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | <p>Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.</p> | <p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.</p> | <p>Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> | <p>Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz intencje i nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz nietypowych domów.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz intencje i nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz nietypowych domów.</p> | <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz intencje i nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz nietypowych domów.</p> | <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu oraz intencje i nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz nietypowych domów.</p> | |
| <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> | <p>Uczeń z trudnością wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz procesów zachodzących w miejscu zamieszkania; opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz emocje i uczucia; wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie</p> | <p>Uczeń wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz procesów zachodzących w miejscu zamieszkania; opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz emocje i uczucia; wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu</p> | <p>Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz procesów zachodzących w miejscu zamieszkania; opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz emocje i uczucia; wyraża pewność i</p> | <p>Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz procesów zachodzących w miejscu zamieszkania; opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz emocje i uczucia; wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie</p> | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. | zakłócają zrozumienie wypowiedzi. | przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | zdarzeń z przyszłości; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze list formalny, w którym opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat zamieszkiwania w akademiku; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze list formalny, w którym opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat zamieszkiwania w akademiku; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze list formalny, w którym opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat zamieszkiwania w akademiku; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze list formalny, w którym opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat zamieszkiwania w akademiku; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji. | |
| Reagowanie | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; zachęca, proponuje i | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; wyraża prośbę; | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; zachęca, proponuje i reaguje | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; zachęca, proponuje i reaguje na | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>reaguje na propozycje; wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.</p> | <p>uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.</p> | <p>na propozycje; wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> | <p>propozycje; wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> | |
| <p>Przetwarzanie tekstu – mediacje</p> | <p>Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> | <p>Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> | <p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> | <p>Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> | |

| Rozdział 3 Edukacja | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. miejsca w szkole, przedmioty szkolne, przybory szkolne, uczenie się, uczenie się przez całe życie, oceny i wymagania, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne, studia wyższe, system oświaty), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje <i>would rather, would prefer, prefer, had better</i> , a także wyrażenia przyimkowe. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. miejsca w szkole, przedmioty szkolne, przybory szkolne, uczenie się, uczenie się przez całe życie, oceny i wymagania, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne, studia wyższe, system oświaty), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje <i>would rather, would prefer, prefer, had better</i> , a także wyrażenia przyimkowe. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. miejsca w szkole, przedmioty szkolne, przybory szkolne, uczenie się, uczenie się przez całe życie, oceny i wymagania, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne, studia wyższe, system oświaty), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje <i>would rather, would prefer, prefer, had better</i> , a także wyrażenia przyimkowe. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. miejsca w szkole, przedmioty szkolne, przybory szkolne, uczenie się, uczenie się przez całe życie, oceny i wymagania, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne, studia wyższe, system oświaty), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje <i>would rather, would prefer, prefer, had better</i> , a także wyrażenia przyimkowe. | Uczeń znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę „bardzo dobry” w każdej sprawności językowej oraz opanował wszystkie treści podstawy programowej. Uczeń potrafi operować słownictwem złożonym, abstrakcyjnym. Uczeń potrafi z powodzeniem przekazywać swoje myśli i idee. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych. | Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem ogólnego sensu i kluczowych informacji zawartych w tekstach i dialogach. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|
| | poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących edukacji – w tym wybitnego nauczyciela matematyki.. | częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących edukacji – w tym wybitnego nauczyciela matematyki.. | informacje wyrażone pośrednio, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących edukacji – w tym wybitnego nauczyciela matematyki.. | tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących edukacji – w tym wybitnego nauczyciela matematyki. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat systemu edukacji, przedmiotów i przyborów szkolnych, uczenia się, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat systemu edukacji, przedmiotów i przyborów szkolnych, uczenia się, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat systemu edukacji, przedmiotów i przyborów szkolnych, uczenia się, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat systemu edukacji, przedmiotów i przyborów szkolnych, uczenia się, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i | |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|--|
| | <p>artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p> | <p>właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>styl wypowiedzi, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.</p> | |
| Reagowanie | <p>Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji.</p> | <p>Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji.</p> | <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji.</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanego tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanego tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanego tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanego tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | |
| Rozdział 4 Praca | | | | | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. zawody, przymiotniki opisujące zawody, czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcja <i>have something done</i> oraz przymiotniki złożone i przedrostki negatywne. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. zawody, przymiotniki opisujące zawody, czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcja <i>have something done</i> oraz przymiotniki złożone i przedrostki negatywne. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. zawody, przymiotniki opisujące zawody, czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcja <i>have something done</i> oraz przymiotniki złożone i przedrostki negatywne. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. zawody, przymiotniki opisujące zawody, czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcja <i>have something done</i> oraz przymiotniki złożone i przedrostki negatywne. | Uczeń znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę „bardzo dobry” w każdej sprawności językowej oraz opanował wszystkie treści podstawy programowej. Uczeń potrafi operować słownictwem złożonym, abstrakcyjnym. |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy. | Uczeń, nie popełniając większych błędów znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy. | Uczeń potrafi z powodzeniem przekazywać swoje myśli i idee. Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem ogólnego sensu i kluczowych informacji zawartych w tekstach i dialogach. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń z trudnością określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania pracy, w tym pracy zdalnej. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania pracy, w tym pracy zdalnej. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania pracy, w tym pracy zdalnej. | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania pracy, w tym pracy zdalnej. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, warunków zatrudnienia; opisuje ludzi, miejsca i | Uczeń wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, warunków zatrudnienia; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, warunków zatrudnienia; opisuje ludzi, | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, warunków zatrudnienia; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
| | <p>zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.</p> | |
| <p>Tworzenie tekstu pisemnego</p> | <p>Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze list formalny, w którym opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat podejmowania pracy w czasie wakacji; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze list formalny, w którym opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat podejmowania pracy w czasie wakacji; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p> | <p>Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze list formalny, w którym opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat podejmowania pracy w czasie wakacji; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze list formalny, w którym opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat podejmowania pracy w czasie wakacji; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| Reagowanie | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp. | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmianę stylu i przedstawia przygotowany przez siebie podcast. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmianę stylu i przedstawia przygotowany przez siebie podcast. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmianę stylu i przedstawia przygotowany przez siebie podcast. | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmianę stylu i przedstawia przygotowany przez siebie podcast. | |

| Rozdział 5 Życie prywatne | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. rodzina, znajomi i przyjaciele, określanie czasu, czynności życia codziennego, czynności życia codziennego, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, życie społeczne i emocjonalne, konflikty i problemy), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania z: <i>other(s)</i> , <i>the other(s)</i> i <i>another</i> oraz konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik i <i>gerund</i> . | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. rodzina, znajomi i przyjaciele, określanie czasu, czynności życia codziennego, czynności życia codziennego, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, życie społeczne i emocjonalne, konflikty i problemy), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania z: <i>other(s)</i> , <i>the other(s)</i> i <i>another</i> oraz konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik i <i>gerund</i> . | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. rodzina, znajomi i przyjaciele, określanie czasu, czynności życia codziennego, czynności życia codziennego, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, życie społeczne i emocjonalne, konflikty i problemy), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania z: <i>other(s)</i> , <i>the other(s)</i> i <i>another</i> oraz konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik i <i>gerund</i> . | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. rodzina, znajomi i przyjaciele, określanie czasu, czynności życia codziennego, czynności życia codziennego, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, życie społeczne i emocjonalne, konflikty i problemy), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania z: <i>other(s)</i> , <i>the other(s)</i> i <i>another</i> oraz konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik i <i>gerund</i> . | Uczeń znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę „bardzo dobry” w każdej sprawności językowej oraz opanował wszystkie treści podstawy programowej. Uczeń potrafi operować słownictwem złożonym, abstrakcyjnym. Uczeń potrafi z powodzeniem przekazywać swoje myśli i idee. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku. | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku. | Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem ogólnego sensu i kluczowych informacji zawartych w tekstach i dialogach. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
| <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> | <p>Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartej w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartej w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi.</p> | <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartej w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi.</p> | <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartej w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi.</p> | |
| <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> | <p>Uczeń z trudnością wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości oraz przedstawia argumenty</p> | <p>Uczeń wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości oraz przedstawia argumenty za i przeciw; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości oraz przedstawia argumenty za i przeciw;</p> | <p>Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości oraz przedstawia argumenty za i przeciw;</p> | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | za i przeciw; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | | popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat nowych form zajęć wykonywanych w czasie wolnym; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat nowych form zajęć wykonywanych w czasie wolnym; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat nowych form zajęć wykonywanych w czasie wolnym; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat nowych form zajęć wykonywanych w czasie wolnym; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | |
| Reagowanie | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, składa | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, składa gratulacje; pyta o radę i udziela | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, składa gratulacje, | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; składa gratulacje, | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| | gratulacje, odpowiada na gratulacje; pyta o radę i udziela rad; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego. | rad; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego. | odpowiada na gratulacje; pyta o radę i udziela rad; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego. | odpowiada na gratulacje; pyta o radę i udziela rad; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Rozdział 6 Żywnie | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywnie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, przygotowywanie posiłków, gotowanie, określanie ilości, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywnie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, przygotowywanie posiłków, gotowanie, określanie ilości, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywnie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, przygotowywanie posiłków, gotowanie, określanie ilości, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywnie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, przygotowywanie posiłków, gotowanie, określanie ilości, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie | Uczeń znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę „bardzo dobry” w każdej sprawności językowej oraz opanował wszystkie treści podstawy programowej. |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| | zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki stosowane w mowie zależnej; przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych. | gramatyczne, takie jak: czasowniki stosowane w mowie zależnej; przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych. | konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki stosowane w mowie zależnej; przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych. | jak: czasowniki stosowane w mowie zależnej; przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych. | Uczeń potrafi operować słownictwem złożonym, abstrakcyjnym. Uczeń potrafi z powodzeniem przekazywać swoje myśli i idee. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania. | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania. | Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem ogólnego sensu i kluczowych informacji zawartych w tekstach i dialogach. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje znaczenia przerośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwyklej restauracji. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje znaczenia przerośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwyklej restauracji. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje znaczenia przerośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwyklej restauracji. | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje znaczenia przerośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwyklej restauracji. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, | Uczeń wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz przedstawia sposób przygotowywania posiłków; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz przedstawia sposób przygotowywania posiłków; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz przedstawia sposób przygotowywania posiłków; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz przedstawia sposób przygotowywania posiłków; ewentualnie popełnione błędy nie zakłócają komunikacji.</p> | |
| <p>Tworzenie tekstu pisemnego</p> | <p>Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze rozprawkę, w której opisuje dania, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat gotowych dań i przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją;</p> | <p>Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje dania, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat gotowych dań i przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na</p> | <p>Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje dania, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat gotowych dań i przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym nieliczne błędy</p> | <p>Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której opisuje dania, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat gotowych dań i przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|
| | popęnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | właściwe zrozumienie wypowiedzi | językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji. | |
| Reagowanie | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków. | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, stosuje zmiany stylu oraz przekazuje w języku angielskim | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, stosuje zmiany stylu oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, stosuje zmiany stylu oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, stosuje zmiany stylu oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | informacje zawarte w materiałach wizualnych. | materiałach wizualnych. | | | |
| Rozdział 7 Zakupy i usługi | | | | | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, sprzedawanie i kupowanie, finanse, oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: inwersja, spójniki i wyrażenia łączące oraz konstrukcje do wyrażania celu i kontrastu. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, sprzedawanie i kupowanie, finanse, oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: inwersja, spójniki i wyrażenia łączące oraz konstrukcje do wyrażania celu i kontrastu. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, sprzedawanie i kupowanie, finanse, oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: inwersja, spójniki i wyrażenia łączące oraz konstrukcje do wyrażania celu i kontrastu. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, sprzedawanie i kupowanie, finanse, oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: inwersja, spójniki i wyrażenia łączące oraz konstrukcje do wyrażania celu i kontrastu. | Uczeń znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę „bardzo dobry” w każdej sprawności językowej oraz opanował wszystkie treści podstawy programowej. Uczeń potrafi operować słownictwem złożonym, abstrakcyjnym. Uczeń potrafi z powodzeniem przekazywać swoje myśli i idee. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących zakupów on-line, promocji i różnych form płatności za zakupy. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących zakupów on-line, promocji i różnych form płatności za zakupy. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących zakupów on-line, promocji i różnych form płatności za zakupy. | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących zakupów on-line, promocji i różnych form płatności za zakupy. | Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem ogólnego sensu i kluczowych informacji zawartych w tekstach i dialogach. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
| <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> | <p>Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.</p> | <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.</p> | <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.</p> | |
| <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> | <p>Uczeń z trudnością wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom oraz wyraża pewność, przypuszczenie i</p> | <p>Uczeń wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom oraz wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe</p> | <p>Uczeń dość swobodnie i postępując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom oraz wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwości</p> | <p>Uczeń swobodnie i postępując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom oraz wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwości dotyczące zdarzeń z</p> | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | zrozumienie wypowiedzi. | dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | |
| Reagowanie | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|
| | pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług. | pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług. | preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług. | pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, stosuje zmiany stylu, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przedstawia prezentację. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, stosuje zmiany stylu, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przedstawia prezentację. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, stosuje zmiany stylu, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przedstawia prezentację. | Uczeń poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, stosuje zmiany stylu, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przedstawia prezentację. | |
| | | | | | |

Ocena roczna

Rozdział 8 Podróżowanie i turystyka

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. środki transportu, zakwaterowanie, wakacje i wycieczki, ruch uliczny, turystyka, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: kolokacje, metafory, instrukcje a także wyrażenia przysłówkowe. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. środki transportu, zakwaterowanie, wakacje i wycieczki, ruch uliczny, turystyka, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: kolokacje, metafory, instrukcje a także wyrażenia przysłówkowe. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. środki transportu, zakwaterowanie, wakacje i wycieczki, ruch uliczny, turystyka, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: kolokacje, metafory, instrukcje a także wyrażenia przysłówkowe. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. środki transportu, zakwaterowanie, wakacje i wycieczki, ruch uliczny, turystyka, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: kolokacje, metafory, instrukcje a także wyrażenia przysłówkowe. | Uczeń znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę „bardzo dobry” w każdej sprawności językowej oraz opanował wszystkie treści podstawy programowej. Uczeń potrafi operować słownictwem złożonym, abstrakcyjnym. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym bezpiecznej jazdy skuterem. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym bezpiecznej jazdy skuterem. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym bezpiecznej jazdy skuterem. | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym bezpiecznej jazdy skuterem. | Uczeń potrafi z powodzeniem przekazywać swoje myśli i idee. Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem ogólnego sensu i |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> | <p>Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróży i turystyki, w tym spędzania wakacji oraz nurkowania.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróży i turystyki, w tym spędzania wakacji oraz nurkowania.</p> | <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróży i turystyki, w tym spędzania wakacji oraz nurkowania.</p> | <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróży i turystyki, w tym spędzania wakacji i nurkowania.</p> | <p>kluczowych informacji zawartych w tekstach i dialogach.</p> |
| <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> | <p>Uczeń z trudnością wypowiada się na temat różnych sposobów podróży i spędzania wakacji; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia nadzieje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; przedstawia zasady bezpiecznej jazdy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń wypowiada się na temat różnych sposobów podróży i spędzania wakacji; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia nadzieje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; przedstawia zasady bezpiecznej jazdy; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat różnych sposobów podróży i spędzania wakacji; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia nadzieje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; przedstawia zasady bezpiecznej jazdy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat różnych sposobów podróży i spędzania wakacji; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia nadzieje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; przedstawia zasady bezpiecznej jazdy; ewentualnie popełnione błędy nie zakłócają komunikacji.</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| <p>Tworzenie tekstu pisemnego</p> | <p>Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze rozprawkę, w której opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz podróży marzeń; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz podróży marzeń; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz podróży marzeń; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz podróży marzeń; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.</p> | |
| <p>Reagowanie</p> | <p>Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; popełnia przy tym błędy językowe, które w</p> | <p>Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania</p> | <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| | wakacji; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. | pewnym stopniu zaburzają komunikację. | wakacji. | wakacji. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Rozdział 9 Kultura | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>czaszy future continuous, future perfect i future perfect continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe.. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>czaszy future continuous, future perfect i future perfect continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe.. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>czaszy future continuous, future perfect i future perfect continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe.. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>czaszy future continuous, future perfect i future perfect continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe. | Uczeń znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę „bardzo dobry” w każdej sprawności językowej oraz opanował wszystkie treści podstawy programowej. Uczeń potrafi operować słownictwem złożonym, |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących sposobów uczestniczenia w kulturze oraz ulubionych filmów. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa myśl główną oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących sposobów uczestniczenia w kulturze oraz ulubionych filmów. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących sposobów uczestniczenia w kulturze oraz ulubionych filmów. | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących sposobów uczestniczenia w kulturze oraz ulubionych filmów. | <p>abstrakcyjnym.</p> <p>Uczeń potrafi z powodzeniem przekazywać swoje myśli i idee.</p> <p>Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem ogólnego sensu i kluczowych informacji zawartych w tekstach i dialogach.</p> |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uczestnictwa w kulturze i dziedzin kultury – w tym powieści graficznych. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uczestnictwa w kulturze i dziedzin kultury – w tym powieści graficznych. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uczestnictwa w kulturze i dziedzin kultury – w tym powieści graficznych. | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uczestnictwa w kulturze i dziedzin kultury – w tym powieści graficznych. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat dziedzin kultury, dzieł i ich twórców oraz różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, | Uczeń wypowiada się na temat dziedzin kultury, dzieł i ich twórców oraz różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat dziedzin kultury, dzieł i ich twórców oraz różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat dziedzin kultury, dzieł i ich twórców oraz różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | opisuje upodobania, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | opisuje upodobania, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | |
| Reagowanie | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; proponuje i zachęca; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych form uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. | opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; proponuje i zachęca; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych form uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. | komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; proponuje i zachęca; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych form uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. | wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; proponuje i zachęca; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych form uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | |
| Rozdział 10 Sport | | | | | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, wydarzenia sportowe, wydarzenia | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. Dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, wydarzenia sportowe, sportowcy i inne | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, wydarzenia sportowe, sportowcy i inne | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, wydarzenia sportowe, sportowcy i inne zawody | Uczeń znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę „bardzo dobry” w każdej sprawności językowej oraz |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>sportowe, sportowcy i inne zawody związane ze sportem, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe typu mieszanego oraz czasowniki złożone..</p> | <p>zawody związane ze sportem, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe typu mieszanego oraz czasowniki złożone.</p> | <p>zawody związane ze sportem, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe typu mieszanego oraz czasowniki złożone.</p> | <p>związane ze sportem, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe typu mieszanego oraz czasowniki złożone.</p> | <p>opanował wszystkie treści podstawy programowej.</p> <p>Uczeń potrafi operować słownictwem złożonym, abstrakcyjnym.</p> <p>Uczeń potrafi z powodzeniem przekazywać swoje myśli i idee.</p> |
| <p>Rozumienie wypowiedzi ze słuchu</p> | <p>Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu i wydarzeń sportowych.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu i wydarzeń sportowych.</p> | <p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu i wydarzeń sportowych.</p> | <p>Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu i wydarzeń sportowych.</p> | <p>Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem ogólnego sensu i kluczowych informacji zawartych w tekstach i dialogach.</p> |
| <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> | <p>Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także wybitnych sportowców i pokonywania barier w sporcie.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także wybitnych sportowców i pokonywania barier w sporcie.</p> | <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także wybitnych sportowców i pokonywania barier w sporcie.</p> | <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także wybitnych sportowców i pokonywania barier w sporcie.</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|--|
| <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> | <p>Uczeń z trudnością wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także korzyści i zagrożeń wynikających z uprawiania sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także korzyści i zagrożeń wynikających z uprawiania sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także korzyści i zagrożeń wynikających z uprawiania sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także korzyści i zagrożeń wynikających z uprawiania sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.</p> | |
| <p>Tworzenie tekstu pisemnego</p> | <p>Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze rozprawkę, w której opisuje ludzi i zjawiska, rozważa sytuacje hipotetyczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat organizacji wielkich imprez sportowych oraz profesjonalnego uprawiania sportu; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy</p> | <p>Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje ludzi i zjawiska, rozważa sytuacje hipotetyczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat organizacji wielkich imprez sportowych oraz profesjonalnego uprawiania sportu; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe</p> | <p>Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje ludzi i zjawiska, rozważa sytuacje hipotetyczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat organizacji wielkich imprez sportowych oraz profesjonalnego uprawiania sportu; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym nieliczne błędy</p> | <p>Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której opisuje ludzi i zjawiska, rozważa sytuacje hipotetyczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat organizacji wielkich imprez sportowych oraz profesjonalnego uprawiania sportu; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| | tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | zrozumienie wypowiedzi | językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji. | |
| Reagowanie | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych. | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | |

| Rozdział 11 Zdrowie | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
| Gramatyka i słownictwo | <p>Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. choroby i ich objawy, niepełnosprawność, uzależnienia, leczenie, pobyt w szpitalu, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, zdrowy tryb życia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>unreal past and present</i> oraz czasowniki złożone i rzeczowniki złożone zakończone: <i>-friendly, -user</i> lub <i>-bound</i>.</p> | <p>Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. choroby i ich objawy, niepełnosprawność, uzależnienia, leczenie, pobyt w szpitalu, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, zdrowy tryb życia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>unreal past and present</i> oraz czasowniki złożone i rzeczowniki złożone zakończone: <i>-friendly, -user</i> lub <i>-bound</i>.</p> | <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. choroby i ich objawy, niepełnosprawność, uzależnienia, leczenie, pobyt w szpitalu, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, zdrowy tryb życia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>unreal past and present</i> oraz czasowniki złożone i rzeczowniki złożone zakończone: <i>-friendly, -user</i> lub <i>-bound</i>.</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. choroby i ich objawy, niepełnosprawność, uzależnienia, leczenie, pobyt w szpitalu, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, zdrowy tryb życia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>unreal past and present</i> oraz czasowniki złożone i rzeczowniki złożone zakończone: <i>-friendly, -user</i> lub <i>-bound</i>.</p> | <p>Uczeń znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę „bardzo dobry” w każdej sprawności językowej oraz opanował wszystkie treści podstawy programowej.</p> <p>Uczeń potrafi operować słownictwem złożonym, abstrakcyjnym.</p> <p>Uczeń potrafi z powodzeniem przekazywać swoje myśli i idee.</p> |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | <p>Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących dbania o zdrowie, problemów zdrowotnych oraz niepełnosprawności.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących dbania o zdrowie, problemów zdrowotnych oraz niepełnosprawności.</p> | <p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących dbania o zdrowie, problemów zdrowotnych oraz niepełnosprawności.</p> | <p>Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących dbania o zdrowie, problemów zdrowotnych oraz niepełnosprawności.</p> | <p>Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem ogólnego sensu i kluczowych informacji zawartych w tekstach i dialogach.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> | <p>Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej hysterii.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej hysterii.</p> | <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej hysterii.</p> | <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej hysterii.</p> | |
| <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> | <p>Uczeń z trudnością wypowiada się na temat dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz sytuacji osób z niepełnosprawnością; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia przy tym liczne</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz sytuacji osób z niepełnosprawnością; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz sytuacji osób z niepełnosprawnością; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i</p> | <p>Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz sytuacji osób z niepełnosprawnością; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają</p> | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | | fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | komunikacji. | |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze artykuł publicystyczny, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze artykuł publicystyczny, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | |
| Reagowanie | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; prosi o radę i udziela rady, proponuje i zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych oraz dbania o zdrowie. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; prosi o radę i udziela rady, proponuje i zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych oraz dbania o zdrowie. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; prosi o radę i udziela rady, proponuje i zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych oraz dbania o zdrowie. | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; prosi o radę i udziela rady, proponuje i zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych oraz dbania o zdrowie. | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami zawartymi w wystuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami zawartymi w wystuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami zawartymi w wystuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami zawartymi w wystuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Rozdział 12 Nauka i technika | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. dziedziny nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, awarie, urządzenia techniczne i ich obsługa, technologie informacyjno-komunikacyjne, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości; | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. dziedziny nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, awarie, urządzenia techniczne i ich obsługa, technologie informacyjno-komunikacyjne, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości; rzeczowniki utworzone od czasowników złożonych, czasowniki zakończone <i>-ify</i> ; oraz | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. dziedziny nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, awarie, urządzenia techniczne i ich obsługa, technologie informacyjno-komunikacyjne, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości; rzeczowniki utworzone od czasowników złożonych, | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. dziedziny nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, awarie, urządzenia techniczne i ich obsługa, technologie informacyjno-komunikacyjne, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości; rzeczowniki utworzone od czasowników złożonych, czasowniki zakończone <i>-ify</i> ; | Uczeń znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę „bardzo dobry” w każdej sprawności językowej oraz opanował wszystkie treści podstawy programowej. |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| | rzeczowniki utworzone od czasowników złożonych, czasowniki zakończone <i>-ify</i> ; oraz idiomy z wyrazem <i>light</i> . | idiomy z wyrazem <i>light</i> . | czasowniki zakończone <i>-ify</i> ; oraz idiomy z wyrazem <i>light</i> . | oraz idiomy z wyrazem <i>light</i> . | Uczeń potrafi operować słownictwem złożonym, abstrakcyjnym. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Uczeń potrafi z powodzeniem przekazywać swoje myśli i idee. Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem ogólnego sensu i kluczowych informacji zawartych w tekstach i dialogach. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców. | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń z trudnością wypowiada się na różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z technologii informacyjno- | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.</p> | |
| <p>Tworzenie tekstu pisemnego</p> | <p>Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technologicznego; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technologicznego; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p> | <p>Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technologicznego; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technologicznego; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| Reagowanie | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. | |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, zmienia formę wypowiedzi, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, zmienia formę wypowiedzi, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim, znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, zmienia formę wypowiedzi; wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, zmienia formę wypowiedzi; wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | |

| Rozdział 13 Świat przyrody | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. krajobraz, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, zwierzęta, katastrofy ekologiczne, kłęski żywiołowe, eksploracja przestrzeni kosmicznej), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna z imiesłowem i formą <i>--ing</i> ; przymiotniki tworzone od rzeczowników, czasowniki złożone oraz idiomy ze słowem <i>world</i> | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. krajobraz, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, zwierzęta, katastrofy ekologiczne, kłęski żywiołowe, eksploracja przestrzeni kosmicznej), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna z imiesłowem i formą <i>--ing</i> ; przymiotniki tworzone od rzeczowników, czasowniki złożone oraz idiomy ze słowem <i>world</i> . | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. krajobraz, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, zwierzęta, katastrofy ekologiczne, kłęski żywiołowe, eksploracja przestrzeni kosmicznej), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna z imiesłowem i formą <i>--ing</i> ; przymiotniki tworzone od rzeczowników, czasowniki złożone oraz idiomy ze słowem <i>world</i> . | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. krajobraz, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, zwierzęta, katastrofy ekologiczne, kłęski żywiołowe, eksploracja przestrzeni kosmicznej), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna z imiesłowem i formą <i>--ing</i> ; przymiotniki tworzone od rzeczowników, czasowniki złożone oraz idiomy ze słowem <i>world</i> . | Uczeń znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę „bardzo dobry” w każdej sprawności językowej oraz opanował wszystkie treści podstawy programowej. Uczeń potrafi operować słownictwem złożonym, abstrakcyjnym. Uczeń potrafi z powodzeniem przekazywać swoje myśli i idee. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem ogólnego sensu i kluczowych informacji zawartych w tekstach i dialogach. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentu | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu oraz intencje | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentu tekstu oraz | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | fragmentu tekstu oraz intencje i nastawienie autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym fauny Puszczy Białowieskiej. | tekstu oraz intencje i nastawienie autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym fauny Puszczy Białowieskiej. | i nastawienie autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym fauny Puszczy Białowieskiej. | intencje i nastawienie autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym fauny Puszczy Białowieskiej. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | | wypowiedzi. | | |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | |
| Reagowanie | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: proponuje, zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: proponuje, zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: proponuje, zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: proponuje, zachęca; a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego. | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen zawartych w tekście anglojęzycznym, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen zawartych w tekście anglojęzycznym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen zawartych w tekście anglojęzycznym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen zawartych w tekście anglojęzycznym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Rozdział 14 Państwo i społeczeństwo | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. struktura państwa i urzędy, polityka i ideologia, organizacje krajowe i międzynarodowe, konflikty, przestępczość i rodzaje kar, praca społeczna, ekonomia, religia, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania rozszczerpione (<i>cleft sentences</i>); imiesłowy czynne i biernie; (<i>participles</i>), czasowniki | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. struktura państwa i urzędy, polityka i ideologia, organizacje krajowe i międzynarodowe, konflikty, przestępczość i rodzaje kar, praca społeczna, ekonomia, religia, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak zdania rozszczerpione (<i>cleft sentences</i>); imiesłowy czynne i biernie; (<i>participles</i>), czasowniki złożone z partykułą <i>out</i> oraz przymiotniki złożone. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. struktura państwa i urzędy, polityka i ideologia, organizacje krajowe i międzynarodowe, konflikty, przestępczość i rodzaje kar, praca społeczna, ekonomia, religia, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania rozszczerpione (<i>cleft sentences</i>); imiesłowy czynne i biernie; (<i>participles</i>), czasowniki złożone z partykułą <i>out</i> oraz przymiotniki złożone. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. struktura państwa i urzędy, polityka i ideologia, organizacje krajowe i międzynarodowe, konflikty, przestępczość i rodzaje kar, praca społeczna, ekonomia, religia, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania rozszczerpione (<i>cleft sentences</i>); imiesłowy czynne i biernie; (<i>participles</i>), czasowniki złożone z partykułą <i>out</i> oraz przymiotniki złożone. | Uczeń znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę „bardzo dobry” w każdej sprawności językowej oraz opanował wszystkie treści podstawy programowej. Uczeń potrafi operować słownictwem złożonym, abstrakcyjnym. Uczeń potrafi z powodzeniem |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| | złożone z partykułą <i>out</i> oraz przymiotniki złożone. | | | | przekazywać swoje myśli i idee. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących organizowania akcji protestacyjnych. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących organizowania akcji protestacyjnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących organizowania akcji protestacyjnych. | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących organizowania akcji protestacyjnych. | Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem ogólnego sensu i kluczowych informacji zawartych w tekstach i dialogach. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących urzędów i organizacji oraz problemów współczesnego świata. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących urzędów i organizacji oraz problemów współczesnego świata. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących urzędów i organizacji oraz problemów współczesnego świata. | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących urzędów i organizacji oraz problemów współczesnego świata. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat urzędów, polityki, praw człowieka, organizacji międzynarodowych, przestępczości oraz problemów współczesnego | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat urzędów, polityki, praw człowieka, organizacji międzynarodowych, przestępczości oraz problemów współczesnego świata i | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat urzędów, polityki, praw człowieka, organizacji międzynarodowych, | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat urzędów, polityki, praw człowieka, organizacji międzynarodowych, przestępczości oraz problemów | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>świata i organizowania akcji protestacyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>organizowania akcji protestacyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>przestępczości oraz problemów współczesnego świata i organizowania akcji protestacyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>współczesnego świata i organizowania akcji protestacyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.</p> | |
| <p>Tworzenie tekstu pisemnego</p> | <p>Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p> | <p>Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|
| Reagowanie | <p>Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości na temat problemów współczesnego świata w tym przestępczości, polityki, praw człowieka, urzędów, organizacji społecznych i międzynarodowych.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości na temat problemów współczesnego świata w tym przestępczości, polityki, praw człowieka, urzędów, organizacji społecznych i międzynarodowych.</p> | <p>Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości na temat problemów współczesnego świata w tym przestępczości, polityki, praw człowieka, urzędów, organizacji społecznych i międzynarodowych.</p> | <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości na temat problemów współczesnego świata w tym przestępczości, polityki, praw człowieka, urzędów, organizacji społecznych i międzynarodowych.</p> |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | <p>Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmiany stylu oraz przygotowuje i prezentuje infografikę na temat wybranego problemu współczesnego świata.</p> | <p>Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmiany stylu oraz przygotowuje i prezentuje infografikę na temat wybranego problemu współczesnego świata.</p> | <p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmiany stylu oraz przygotowuje i prezentuje infografikę na temat wybranego problemu współczesnego świata.</p> | <p>Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; stosuje zmiany stylu, parafrazuje zdania; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przygotowuje i prezentuje infografikę na temat wybranego problemu współczesnego świata.</p> |