

Wymagania edukacyjne z etyki na poszczególne stopnie szkolne

I Liceum Ogólnokształcące im. Generała Józefa Bema w Ostrołęce

Dział nauczania, tematy i zagadnienia	ocena <i>dopuszczająca</i>	ocena <i>dostateczna</i>	ocena <i>dobra</i>	Ocena <i>bardzo dobra</i>	ocena <i>celująca</i>
Klasa 1 – ocena śródroczna					
WPROWADZENIE DO ETYKI					
1. Doświadczanie zła					
1. Poznać, zrozumieć, „wymknąć się złu” (J. Tischner). Doświadczanie zła	Uczeń: Rozumie przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła. Dostrzega różnorodność zła w świecie.	Uczeń: Rozumie przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła. Dostrzega różnorodność zła w świecie.	Uczeń: Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła. Dostrzega różnorodność zła w świecie.	Uczeń: Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła. Dostrzega	Uczeń: Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła. Dostrzega różnorodność zła w świecie.

	<p>Wskazuje przykłady zła.</p> <p>Zna pojęcie <i>zła moralne</i>.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega zło we wskazanym przykładzie.</p> <p>Rozumie, na czym polega właściwa postawa wobec zła.</p> <p>Poznaje personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p> <p>Rozważa sens wiersza i obrazu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje i uzasadnia przykłady zła.</p> <p>Zna pojęcia: <i>zła moralne</i> oraz <i>subiektywizm</i> i <i>obiektywizm</i> w opisie zła.</p> <p>Wskazuje konsekwencje zła w odniesieniu do konkretnego przykładu.</p> <p>Rozumie, na czym polega właściwa postawa wobec zła.</p> <p>Poznaje personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p> <p>Rozważa sens wiersza i obrazu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje i uzasadnia przykłady zła, odwołując się do własnych doświadczeń.</p> <p>Posługuje się pojęciami: <i>subiektywizm</i> i <i>obiektywizm</i> w opisie zła.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>hierarchizacja zła</i>.</p> <p>Rozumie znaczenie pojęć: <i>zła ontyczne</i> i <i>zła moralne</i>.</p> <p>Omawia jedno z wybranych kryteriów oceny zła.</p> <p>Wskazuje konsekwencje zła w odniesieniu do życia jednostki, zbiorowości i przyrody w kontekście konkretnych przykładów.</p> <p>Rozumie rolę wiedzy</p>	<p>różnorodność zła w świecie.</p> <p>Wskazuje i uzasadnia przykłady zła, odwołując się do własnych doświadczeń oraz wykorzystując informacje podawane za pośrednictwem środków masowego przekazu.</p> <p>Postępuje się pojęciami: <i>subiektywizm</i> i <i>obiektywizm</i> w opisie zła oraz <i>zła ontyczne</i> i <i>zła moralne</i>, <i>hierarchizacja zła</i>.</p> <p>Omawia różne kryteria oceny zła.</p> <p>Wskazuje przykłady dowodzące różno-</p>	<p>Wskazuje i uzasadnia przykłady zła, odwołując się do własnych doświadczeń oraz wykorzystując informacje podawane za pośrednictwem środków masowego przekazu.</p> <p>Postępuje się pojęciami: <i>subiektywizm</i> i <i>obiektywizm</i> w opisie zła oraz <i>zła ontyczne</i> i <i>zła moralne</i>, <i>hierarchizacja zła</i>.</p> <p>Omawia różne kryteria oceny zła.</p> <p>Wskazuje konsekwencje zła w odniesieniu do życia jednostki, zbiorowości i przyrody.</p> <p>Rozumie rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu</p>
--	---	--	---	---	---

			<p>z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Rozważa personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p> <p>Analizuje i interpretuje wiersz i obraz.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>rodnym konsekwencji zła w odniesieniu do życia jednostki, zbiorowości przyrody.</p> <p>Rozumie rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Interpretuje personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p> <p>Analizuje i interpretuje wiersz i obraz.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Interpretuje personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p> <p>Analizuje i interpretuje wiersz i obraz.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki i filozofii.</p>
2. Poznać, zrozumieć, „wymknąć się złu” (J. Tischner). Czym	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega różnorodność zła</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega różnorodność zła</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p>

<p>jest zło?</p>	<p>w świecie.</p> <p>Rozważa problem źródeł zła, wskazuje przyczyny zła.</p> <p>Analizuje pojęcia zła, odpowiada na pytanie: czym jest zło we wskazanym przykładzie. Rozumie istotę koncepcji zła jako braku bytu.</p> <p>Zna pojęcia: <i>teodycea</i>, <i>manicheizm</i>.</p> <p>Dostrzega znaczenie kształtowania właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozważa problem źródeł zła, wskazuje przyczyny zła.</p> <p>Dokonuje interpretacji pojęcia zła, odpowiadając na pytanie: czym jest zło we wskazanym przykładzie. Rozumie istotę koncepcji zła jako braku bytu.</p> <p>Zna pojęcia: <i>teodycea</i>, <i>manicheizm</i>.</p> <p>Rozumie znaczenie kształtowania właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Prezentuje poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w świecie.</p> <p>Rozważa problem źródeł zła, wskazuje przyczyny zła.</p> <p>Interpretuje pojęcie zła. Wyjaśnia koncepcję zła jako braku bytu.</p> <p>Zna pojęcia: <i>teodycea</i> i <i>manicheizm</i>.</p> <p>Uzasadnia rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozważa problem źródeł zła, wskazuje przyczyny zła.</p> <p>Interpretuje pojęcie zła w kontekście aksjologicznym. Wyjaśnia koncepcję zła jako braku bytu.</p> <p>Posługuje się pojęciami: <i>teodycea</i>, <i>manicheizm</i>.</p> <p>Uzasadnia rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozważa problem źródeł zła, wskazuje przyczyny zła.</p> <p>Interpretuje pojęcie zła w kontekście aksjologicznym. Wyjaśnia koncepcję zła jako braku bytu.</p> <p>Posługuje się pojęciami: <i>teodycea</i> i <i>manicheizm</i>.</p> <p>Uzasadnia rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury</p>
------------------	---	--	--	---	---

					dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
3. Człowiek wobec zła	<p>Uczeń:</p> <p>Czyta wiersz C.K. Norwida „Fatum”.</p> <p>Rozumie związek wiersza z tematem lekcji.</p> <p>Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; rozważa wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych; analizuje jeden ze wskazanych przykładów ilustrujących wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonuje interpretacji wybranego cytatu z podręcznika, uzasadnia swój</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyszukuje istotne treści w wierszu C.K. Norwida „Fatum”.</p> <p>Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; rozważa wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych; analizuje jeden ze wskazanych przykładów ilustrujących wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonuje interpretacji wybranego cytatu z podręcznika, uzasadnia swój wybór.</p> <p>Wskazuje przykład walki ze złem lub</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyszukuje istotne treści w wierszu C.K. Norwida „Fatum”.</p> <p>Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; omawia wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych; analizuje wskazane przykłady ilustrujące wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonuje interpretacji cytatów z podręcznika.</p> <p>Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartych w omawianych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyszukuje istotne treści w wierszu C.K. Norwida „Fatum” i odnajduje związek między wierszem a tematem zajęć.</p> <p>Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; omawia wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości, podaje przykłady ilustrujące wpływ zła na zachowanie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyszukuje istotne treści w wierszu C.K. Norwida „Fatum” i odnajduje związek między wierszem a tematem zajęć.</p> <p>Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; omawia wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości, podaje przykłady ilustrujące wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonuje interpretacji</p>

	<p>wybór.</p> <p>Wskazuje przykład walki ze złem lub wyjaśnia, na czym polega walka ze złem we wskazanym przez uczniów lub nauczyciela przykładzie.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem <i>zrozumieć człowieka</i> a oceną moralną czynu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wyjaśnia, na czym polega walka ze złem we wskazanym przez uczniów lub nauczyciela przykładzie.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem <i>zrozumieć człowieka</i> a oceną moralną czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>cytatach.</p> <p>Podaje przykłady form walki ze złem i uzasadnia swoje zdanie.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem <i>zrozumieć człowieka</i> a oceną moralną czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i postawy ludzi.</p> <p>Dokonuje interpretacji cytatów z podręcznika.</p> <p>Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartych w omawianych cytatach.</p> <p>Omawia i analizuje przykłady form walki ze złem.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem <i>zrozumieć człowieka</i> a oceną moralną czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>	<p>cytatów z podręcznika.</p> <p>Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartych w omawianych cytatach.</p> <p>Omawia i analizuje przykłady form walki ze złem.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem <i>zrozumieć człowieka</i> a oceną moralną czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę</p>
--	--	---	--	---	---

				osób.	z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki i filozofii.
4. W zasadzie jestem w porządku, ale... Analiza tekstu „Nie mam czasu” J. Filka	<p>Uczeń:</p> <p>Czyta tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm).</p> <p>Wyjaśnia znaczenie zwrotu <i>człowiek jest wolny</i>.</p> <p>Omawia znaczenie zwrotu <i>nie mam czasu</i>.</p> <p>Dostrzega wpływ współczesnej rzeczywistości na kształtowanie określonych postaw.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm).</p> <p>Wyjaśnia znaczenie zwrotu <i>człowiek jest wolny</i>.</p> <p>Interpretuje zwrot <i>nie mam czasu</i> w kontekście etycznym.</p> <p>Ocenia postawę opisaną w tekście.</p> <p>Dostrzega wpływ współczesnej rzeczywistości na kształtowanie określonych postaw.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm).</p> <p>Wyjaśnia znaczenie zwrotu <i>człowiek jest wolny</i>.</p> <p>Interpretuje zwrot <i>nie mam czasu</i> w kontekście etycznym.</p> <p>Ocenia postawę opisaną w tekście, wykorzystując słowo <i>hipokryzja</i> w odniesieniu do postawy bohatera.</p> <p>Wskazuje elementy współczesnej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm).</p> <p>Omawia intencje, motywy i skutki podejmowanych przez niego decyzji.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie słowa <i>hipokryzja</i> w odniesieniu do postępowania bohatera.</p> <p>Interpretuje pojęcie <i>wartość</i>.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie zwrotów: <i>ty jesteś czasem</i> oraz <i>człowiek jest</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm).</p> <p>Omawia intencje, motywy i skutki podejmowanych przez niego decyzji.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie słowa <i>hipokryzja</i> w odniesieniu do postępowania bohatera tekstu.</p> <p>Interpretuje pojęcie <i>wartość</i>.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie zwrotów: <i>ty jesteś czasem</i> oraz <i>człowiek jest wolny</i>.</p>

	<p>zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>rzeczywistości, które mają wpływ na kształtowanie określonych postaw.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>wolny</i>.</p> <p>Interpretuje zwrot <i>nie mam czasu</i> w kontekście etycznym.</p> <p>Dokonuje oceny postawy opisanej w tekście.</p> <p>Wskazuje elementy współczesnej rzeczywistości, które mają wpływ na kształtowanie określonych postaw.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.</p>	<p>Interpretuje zwrot <i>nie mam czasu</i> w kontekście etycznym.</p> <p>Dokonuje oceny postawy opisanej w tekście.</p> <p>Wskazuje elementy współczesnej rzeczywistości, które mają wpływ na kształtowanie określonych postaw.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy</p>
--	--	---	---	---	---

				przez siebie decyzji. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki lub filozofii.
2. Spojrzenie na rozwój moralności: od Kalego do trybunału w Norymberdze					
5. O dojrzywaniu moralności	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje ważność intersubiektywnej zgody moralnej.</p> <p>Rozumie pojęcia: <i>opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne.</i></p> <p>Wykazuje niejednoznaczność tych pojęć, analizując wskazany przykład.</p> <p>Zna pojęcia: <i>egoizm,</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje ważność intersubiektywnej zgody moralnej.</p> <p>Rozumie pojęcia: <i>opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne.</i></p> <p>Analizuje przykłady, dostrzegając różne odcienie znaczeniowe ukazujące niejednoznaczność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne,</i> wskazując różne odcienie znaczeniowe ukazujące ich niejednoznaczność. Podaje przykłady, w których wyraża się niejednoznaczność tych pojęć.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia:</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne,</i> wskazując różne odcienie znaczeniowe ukazujące ich niejednoznaczność.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>egoizm, altruizm,</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne,</i> wskazując różne odcienie znaczeniowe ukazujące ich niejednoznaczność.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm.</i></p> <p>Zna teorię umowy</p>

	<p><i>altruizm, myślenie premoralne.</i></p> <p>Dokonuje analizy i właściwej oceny własnych działań, a także zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>tych pojęć.</p> <p>Zna pojęcia: <i>egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm.</i></p> <p>Dokonuje analizy i właściwej oceny własnych działań, a także zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasadniając jej wartość.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p> <p>Rozumie, na czym polega teoria umowy społecznej. Zna poglądy T. Hobbesa.</p> <p>Przedstawia własne poglądy, stawia tezy i argumentuje. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm.</i></p> <p>Dokonuje analizy i właściwej oceny własnych działań, a także zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasadniając jej wartość.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p> <p>Rozumie, na czym polega teoria umowy społecznej. Zna poglądy T. Hobbesa.</p> <p>Przedstawia własne poglądy, stawia tezy i argumentuje. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>myślenie premoralne, hedonizm.</i></p> <p>Zna teorię umowy społecznej. Prezentuje poglądy T. Hobbesa.</p> <p>Dokonuje analizy i właściwej oceny własnych działań, a także zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasadniając jej wartość.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p> <p>Przedstawia własne poglądy, stawia tezy i argumentuje. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>społecznej. Prezentuje poglądy T. Hobbesa.</p> <p>Dokonuje analizy i właściwej oceny własnych działań, a także zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasadniając jej wartość.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p> <p>Przedstawia własne poglądy, stawia tezy i argumentuje. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
--	--	---	---	--	--

<p>6. „Co to wszystko znaczy?” (T. Nagel). Konflikt motywacyjny</p>	<p>Uczeń: Wie, jakie czynniki należy brać pod uwagę, dokonując oceny moralnej czynu. Wskazuje sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych. We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości. Rozumie, na czym polega różnica między opisem psychologicznym a etycznym. Odwołuje się do własnych doświadczeń. Prezentuje własne poglądy. Słucha</p>	<p>Uczeń: Rozumie, na czym polega rozróżnienie czynników (intencje, motywy, konsekwencje) w ocenie moralnej czynu. Wyjaśnia, na czym polega sprzeczność motywów w konfliktach motywacyjnych. We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości. Rozumie, na czym polega różnica między opisem psychologicznym a etycznym. Odwołuje się do</p>	<p>Uczeń: Rozumie, na czym polega rozróżnienie czynników (intencje, motywy, konsekwencje) w ocenie moralnej czynu. Wyjaśnia, na czym polega trafna ocena moralna czynu. Wskazuje i hierarchizuje wartości. Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych. We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości. Odróżnia opis psychologiczny od etycznego.</p>	<p>Uczeń: W ocenie moralnej czynu rozpatruje różne czynniki (intencje, motywy, konsekwencje), wskazuje hierarchizuje wartości. Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych. We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości. Odróżnia opis psychologiczny od etycznego. Odwołuje się do własnych doświadczeń i obserwacji</p>	<p>Uczeń: W ocenie moralnej czynu rozpatruje różne czynniki (intencje, motywy, konsekwencje), wskazuje hierarchizuje wartości. Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych. We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości. Odróżnia opis psychologiczny od etycznego. Odwołuje się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p>
---	---	--	---	---	---

	wypowiedzi innych osób.	własnych doświadczeń. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.	psychologiczny od etycznego. Odwołuje się do własnych doświadczeń obserwacji rzeczywistości. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Słucha wypowiedzi innych osób.	rzeczywistości. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
7. Pytania o wartości moralne w kontekście zbrodni ludobójstwa	Uczeń: Zna pojęcia: <i>ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm</i> . Wie, co oznacza wyrażenie <i>deformacja wartości</i> w kontekście omawianych zagadnień. Wskazuje cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa.	Uczeń: Wyjaśnia pojęcia: <i>ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm</i> . Interpretuje wyrażenie <i>deformacja wartości</i> w kontekście omawianych zagadnień. Wskazuje cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, analizując wybrany	Uczeń: Definiuje pojęcia: <i>ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm</i> i analizuje je w kontekście deformacji wartości. Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wskazanego	Uczeń: Definiuje pojęcia: <i>ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm</i> i analizuje je w kontekście deformacji wartości. Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wybranego przez	Uczeń: Definiuje pojęcia: <i>ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm</i> i analizuje je w kontekście deformacji wartości. Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wybranego przykładu. Wykorzystuje wiedzę

	<p>Zna cel działań prowadzonych przez Trybunał Norymberski.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przykład.</p> <p>Zna informacje na temat działania Trybunału Norymberskiego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przykładu.</p> <p>Posługuje się konkretnymi, poprawnymi pod względem merytorycznym informacjami dotyczącymi omawianych wydarzeń.</p> <p>Wskazuje cele i efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji powołanych do osądzania zbrodni ludobójstwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>siebie przykładu.</p> <p>Wykorzystuje wiedzę na temat współczesnych wydarzeń mających znamiona ludobójstwa. Analizuje je, posługując się konkretnymi, poprawnymi pod względem merytorycznym informacjami dotyczącymi omawianych wydarzeń.</p> <p>Wskazuje cele i efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji powołanych do osądzania zbrodni ludobójstwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając</p>	<p>na temat współczesnych wydarzeń mających znamiona ludobójstwa. Analizuje je, posługując się konkretnymi, poprawnymi pod względem merytorycznym informacjami dotyczącymi omawianych wydarzeń.</p> <p>Wskazuje cele i efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji powołanych do osądzania zbrodni ludobójstwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>
--	--	--	---	--	---

				tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
8. „[...] to jest gra i tylko gra”? – interpretacja utworu J. Kaczmarek „Postmodernizm”	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>postmodernizm</i>.</p> <p>Dostrzega kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Podaje argumenty przemawiające za wskazaną tezą i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje i uzasadnia własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie pojęcie <i>postmodernizm</i>.</p> <p>Interpretuje utwór. Dostrzega kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Wyjaśnia tezę utworu, podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje i uzasadnia własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>postmodernizm</i>.</p> <p>Interpretuje utwór. Odnajduje kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Prezentuje opinię autora wobec przedstawionego problemu, wskazującironię jako klucz do jej odczytania. Wyodrębnia w tekście tezę. Podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje i uzasadnia w</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcie <i>postmodernizm</i> w różnych kontekstach.</p> <p>Interpretuje utwór. Odnajduje kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Prezentuje opinię autora wobec przedstawionego problemu, wskazującironię jako klucz do jej odczytania. Dostrzega związek między warstwą muzyczną a słowną. Wyodrębnia w tekście tezę.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcie <i>postmodernizm</i> w różnych kontekstach.</p> <p>Interpretuje utwór. Odnajduje kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Prezentuje opinię autora wobec przedstawionego problemu, wskazującironię jako klucz do jej odczytania. Dostrzega związek między warstwą muzyczną a słowną. Wyodrębnia w tekście tezę. Podaje argumenty</p>

			<p>rzeczowy sposób własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje i uzasadnia w rzeczowy sposób własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przemawiające za tezą i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje i uzasadnia w rzeczowy sposób własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
--	--	--	---	--	---

Ocenę śródroczną niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie uzyskał 50 % wymagań na ocenę dopuszczającą.

Klasa I – ocena roczna

3. Strach, odwaga i sumienie

<p>9. „Powiedz mi, o co się boisz, a powiem ci, kim jesteś” – strach jako wyzwanie etyczne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega wpływ strachu na ludzkie postawy i czyny.</p> <p>Interpretuje wskazany przykład opisujący zachowanie wywołane strachem, wskazując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu.</p> <p>Rozumie, na czym polega hierarchia wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem.</p> <p>Wie, na czym polega upadek moralny wywołany strachem.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega wpływ strachu na ludzkie postawy i czyny.</p> <p>Wskazuje przykład zachowania wywołanego strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu.</p> <p>Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem.</p> <p>Rozumie, na czym polega upadek moralny wywołany strachem.</p> <p>Prezentuje własne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje przykład zachowania wywołanego strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu.</p> <p>Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem.</p> <p>Rozważa strach w kategorii wyzwania etycznego.</p> <p>Odwołując się do przykładów z różnych tekstów kultury, objaśnia, na czym polega upadek moralny wywołany</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje przykłady zachowań wywołanych strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu.</p> <p>Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem.</p> <p>Rozważa strach w kategorii wyzwania etycznego.</p> <p>Odwołując się do obserwacji rzeczywistości lub wybranych tekstów kultury, objaśnia, na czym polega upadek</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje przykłady zachowań wywołanych strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu.</p> <p>Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. Rozważa strach w kategorii wyzwania etycznego.</p> <p>Odwołując się do obserwacji rzeczywistości lub wybranych tekstów kultury, objaśnia, na czym polega upadek moralny wywołany strachem.</p>
--	---	--	--	---	---

	wypowiedzi innych osób.	poglądy w sposób logiczny. Słucha wypowiedzi innych osób.	strachem. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	moralny wywołany strachem. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
10. Odwaga	<p>Uczeń:</p> <p>Czyta wskazane teksty prasowe oraz analizuje przykłady omawiane na lekcji w odniesieniu do rozważanych zagadnień.</p> <p>Wie, na czym polega różnica między odwagą a brawurą.</p> <p>Omawia kwestię działania opartego na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje wskazane teksty prasowe oraz przykłady omawiane na lekcji w odniesieniu do rozważanych zagadnień.</p> <p>Rozumie, na czym polega różnica między odwagą a brawurą.</p> <p>Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Odwołując się do tekstów prasowych oraz do własnych obserwacji i doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice.</p> <p>Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Odwołując się do tekstów prasowych i do własnych obserwacji i doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice.</p> <p>Omawia kwestię działania opartego na uczuciach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Odwołując się do tekstów prasowych i do własnych obserwacji doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice.</p> <p>Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie.</p> <p>Rozważa odwagę</p>

	<p>uczuciach i rozumie.</p> <p>Dostrzega kontekst etyczny pojęcia <i>odwaga</i>.</p> <p>Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wie, że odwaga wiąże się z kategorią wartości etycznych.</p> <p>Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozważa odwagę w kategoriach wartości etycznych.</p> <p>Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i rozumie.</p> <p>Rozważa odwagę w kategoriach wartości etycznych.</p> <p>Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w kategoriach wartości etycznych.</p> <p>Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
<p>11. „Oto sumienie” – struktura i działanie sumienia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie sumienia.</p> <p>Omawia przykład, wskazując, na czym polega przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej.</p> <p>Odróżnia wstyd moralny od lęku</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje definicję sumienia.</p> <p>Omawia przykład, wskazując, na czym polega przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej.</p> <p>Odróżnia wstyd</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcie sumienia, ukazując jego strukturę.</p> <p>Omawia przykłady, które ukazują przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcie sumienia, ukazując jego strukturę.</p> <p>Przytacza i omawia przykłady, które ukazują przeżycie winy, odpowiedzialności,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przytacza i omawia przykłady, które ukazują przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej.</p> <p>Wskazuje różnicę między wstydem moralnym a lękiem</p>

	<p>przed odrzuceniem.</p> <p>Rozumie, na czym polega sumienie przeduczynkowe i pouczynkowe.</p> <p>Rozumie, na czym polegają zaburzenia sumienia.</p> <p>Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>moralny od lęku przed odrzuceniem.</p> <p>Rozumie, na czym polega sumienie przeduczynkowe i pouczynkowe. Objaśni a zaburzenia sumienia.</p> <p>Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Odróżnia wstyd moralny od lęku przed odrzuceniem.</p> <p>Rozumie, na czym polega sumienie przeduczynkowe i pouczynkowe.</p> <p>Trafnie diagnozuje i objaśnia zaburzenia sumienia.</p> <p>Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś.</p> <p>Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>dumy moralnej.</p> <p>Wskazuje różnicę między wstydem moralnym a lękiem przed odrzuceniem.</p> <p>Wskazuje i omawia przykład sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego.</p> <p>Trafnie diagnozuje i objaśnia zaburzenia sumienia.</p> <p>Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś.</p> <p>Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przed odrzuceniem.</p> <p>Wskazuje i omawia przykład sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego.</p> <p>Definiuje pojęcie sumienia, ukazując jego strukturę.</p> <p>Trafnie diagnozuje i objaśnia zaburzenia sumienia.</p> <p>Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś.</p> <p>Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę</p>
--	--	--	--	---	--

					z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
12. Wewnętrzne przekonania moralne a jakość egzystencji człowieka	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie wyrażenia <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrotu <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>.</p> <p>Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych.</p> <p>Wskazuje swoje działania i ocenia je w wymiarze etycznym.</p> <p>Rozumie, na czym polega związek między przekonaniem moralnym a jakością</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie wyrażenia <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrotu <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>.</p> <p>Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych.</p> <p>Konfrontuje swoje działania i zaniechania czynów.</p> <p>Rozumie, na czym polega związek między przekonaniem moralnym a jakością egzystencji.</p> <p>Prezentuje własne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje wyrażenie <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrot <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>.</p> <p>Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych.</p> <p>Konfrontuje swoje działania i zaniechania czynów.</p> <p>Rozumie, na czym polega związek między przekonaniem moralnym a jakością egzystencji.</p> <p>Prezentuje własne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje wyrażenie <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrot <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>.</p> <p>Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych.</p> <p>Konfrontuje swoje działania i zaniechania czynów.</p> <p>Wyjaśnia związek między przekonaniem moralnym a jakością</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje wyrażenie <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrot <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>.</p> <p>Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych.</p> <p>Konfrontuje swoje działania i zaniechania czynów.</p> <p>Wyjaśnia związek między przekonaniem moralnym a jakością egzystencji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy</p>

	egzystencji. Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.	poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.	poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	egzystencji. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
13. „Bądź wierny Idź” – interpretacja utworu Z. Herberta „Przesłanie Pana Cogito”	Uczeń: Rozumie, na czym polega postawa etyczna opisana przez Z. Herberta. Zdaje sobie sprawę z konsekwencji przyjęcia takiej postawy. Dostrzega różnicę znaczeniową pojęcia <i>idealizm życiowy</i> w ujęciu etycznym i	Uczeń: Rozumie, na czym polega postawa etyczna opisana przez Z. Herberta. Zdaje sobie sprawę z konsekwencji przyjęcia takiej postawy. Rozumie różnicę znaczeniową pojęcia <i>idealizm życiowy</i> w ujęciu etycznym i potocznym.	Uczeń: Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy. Wyjaśnia różnicę znaczeniową pojęcia <i>idealizm życiowy</i> w ujęciu etycznym a potocznym.	Uczeń: Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy. Wyjaśnia różnicę znaczeniową między pojęciem <i>idealizm życiowy</i> w ujęciu etycznym a potocznym.	Uczeń: Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy. Wyjaśnia różnicę znaczeniową między pojęciem <i>idealizm życiowy</i> w ujęciu etycznym a potocznym. Podaje argumenty za

	<p>potocznym.</p> <p>Rozważa argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wypowiada się na temat argumentów za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Analizuje argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Podaje argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.</p> <p>W interpretacji tekstu odwołuje się do własnych doświadczeń, a także do wiedzy z zakresu wiedzy o świecie współczesnym oraz historii.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Bierze czynny udział w zajęciach.</p>	<p>przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.</p> <p>W interpretacji tekstu odwołuje się do własnych doświadczeń, a także do wiedzy o świecie współczesnym oraz historii.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
4. Doświadczenie wartości i ich natura					
14. Ważność tego,	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>co nas otacza</p>	<p>Rozumie pojęcie <i>wartość</i> i ma świadomość tego, że może ono przybierać różne znaczenia.</p> <p>Wyjaśnia hierarchię wartości zawartą w podanych przykładach.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Na podstawie wskazanych przykładów wyjaśnia pojęcie <i>wartość</i> i wskazuje jego różne znaczenia.</p> <p>Ma świadomość istnienia bogactwa wartości.</p> <p>Wyjaśnia hierarchię wartości zawartą w podanych przykładach.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. Bierze czynny udział w zajęciach.</p>	<p>Odwołując się do obserwacji rzeczywistości oraz własnych doświadczeń, interpretuje pojęcie <i>wartość</i> i wskazuje jego różne znaczenia.</p> <p>W swoich wypowiedziach dowodzi istnienia bogactwa wartości.</p> <p>Omawia hierarchię wartości w podanych przykładach.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Odwołując się do obserwacji rzeczywistości oraz własnych doświadczeń, interpretuje pojęcie <i>wartość</i> i wskazuje jego różne znaczenia.</p> <p>W swoich wypowiedziach dowodzi istnienia bogactwa wartości.</p> <p>Omawia hierarchię wartości we wskazanych przez siebie przykładach.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia.</p> <p>Posługuje się poznanymi na lekcji pojęciami z zakresu etyki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>	<p>Odwołując się do obserwacji rzeczywistości oraz własnych doświadczeń, interpretuje pojęcie <i>wartość</i> i wskazuje jego różne znaczenia.</p> <p>W swoich wypowiedziach dowodzi istnienia bogactwa wartości.</p> <p>Omawia hierarchię wartości we wskazanych przez siebie przykładach.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia.</p> <p>Posługuje się poznanymi na lekcji pojęciami z zakresu etyki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>
----------------------	--	---	--	---	---

				wypowiedzi innych osób.	W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
15. Istnienie i hierarchia wartości	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie, na czym polegają różne sposoby istnienia wartości.</p> <p>Wie, na czym polega szczególny status ontyczny wartości.</p> <p>Rozróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości.</p> <p>Rozumie, na czym polega wartość i godność osoby.</p> <p>Rozważa własną hierarchię wartości.</p> <p>Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia wskazane przykłady, ukazujące różne sposoby istnienia wartości.</p> <p>Rozumie, na czym polega szczególny status ontyczny wartości.</p> <p>Rozróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości.</p> <p>Rozumie, na czym polega wartość i godność osoby.</p> <p>Zna poglądy na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena.</p> <p>Rozważa własną</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje stanowiska wobec pytania, jak istnieją wartości.</p> <p>Dostrzega wartości jako cechy bytów i jako idee normatywne.</p> <p>Wyjaśnia szczególny status ontyczny wartości.</p> <p>Zna pojęcie <i>aksjologia</i>.</p> <p>Odróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości.</p> <p>Rozpoznaje wartość</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje stanowiska wobec pytania, jak istnieją wartości.</p> <p>Wyróżnia wartości jako cechy bytów i jako idee normatywne, omawia szczególny status ontyczny wartości.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>aksjologia</i>.</p> <p>Odróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości.</p> <p>Rozpoznaje wartość i godność osoby.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje stanowiska wobec pytania, jak istnieją wartości.</p> <p>Wyróżnia wartości jako cechy bytów i jako idee normatywne, omawia szczególny status ontyczny wartości.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>aksjologia</i>.</p> <p>Odróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości.</p> <p>Rozpoznaje wartość i godność osoby.</p> <p>W swoich wypowiedziach</p>

		<p>hierarchię wartości.</p> <p>Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i godność osoby.</p> <p>Odtwarza poglądy na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena.</p> <p>Rozważa własną hierarchię wartości.</p> <p>Prezentuje poglądy w sposób logiczny. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>W swoich wypowiedziach odwołuje się do poglądów na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena.</p> <p>Rozważa własną hierarchię wartości.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>odwołuje się do poglądów na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena.</p> <p>Rozważa własną hierarchię wartości.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
16. Zaburzenia w postrzeganiu wartości	<p>Uczeń:</p> <p>Zapoznaje się z przykładami ilustrującymi różne sposoby doświadczania wartości.</p> <p>Rozważa przejawy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości.</p> <p>Rozważa przejawy postrzegania życia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości.</p> <p>Rozważa przejawy postrzegania życia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości.</p> <p>Rozważa przejawy postrzegania życia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości.</p> <p>Rozważa przejawy postrzegania życia</p>

	<p>postrzegania życia ludzkiego jako wartości.</p> <p>Rozważa przykłady opisujące różnego typu zaburzenia postrzegania wartości.</p> <p>Zna pojęcie <i>resentyment</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>ludzkiego jako wartości.</p> <p>Rozważa przykłady opisujące różnego typu zaburzenia postrzegania wartości. Uzasadnia, na czym one polegają.</p> <p>Zna i rozumie pojęcie <i>resentyment</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>ludzkiego jako wartości.</p> <p>Określa istotę poznania wartości (analizuje założenia stanowiska personalistycznego).</p> <p>Zna i rozumie pojęcie <i>resentyment</i> i <i>wrażliwość aksjologiczna</i>.</p> <p>Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej.</p> <p>Zna różnego typu zaburzenia postrzegania wartości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>ludzkiego jako wartości.</p> <p>Określa istotę poznania wartości (interpretuje założenia stanowiska personalistycznego).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>resentyment</i> i <i>wrażliwość aksjologiczna</i>.</p> <p>Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej.</p> <p>Wskazuje i analizuje przykłady różnego typu zaburzeń postrzegania wartości.</p> <p>W argumentacji posługuje się poznanymi pojęciami.</p> <p>Prezentuje własne</p>	<p>ludzkiego jako wartości.</p> <p>Określa istotę poznania wartości (interpretuje założenia stanowiska personalistycznego).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>resentyment</i> i <i>wrażliwość aksjologiczna</i>.</p> <p>Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej.</p> <p>Wskazuje i analizuje przykłady różnego typu zaburzeń postrzegania wartości.</p> <p>W argumentacji posługuje się poznanymi pojęciami.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>
--	---	--	---	---	--

				<p>poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
<p>17. Urzeczywistnianie wartości</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia przykład urzeczywistniania wartości.</p> <p>Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p> <p>Uzasadnia przykład zaistnienia dobra moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia przykład urzeczywistniania wartości.</p> <p>Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości.</p> <p>Zna pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p> <p>Rozumie, na czym polega związek między pojęciami <i>obowiązek moralny</i> i <i>wartości</i>.</p> <p>Uzasadnia przykład zaistnienia dobra moralnego.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia przykłady urzeczywistniania wartości.</p> <p>Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p> <p>Dostrzega związek między pojęciami <i>obowiązek moralny</i> i <i>wartości</i>.</p> <p>Przedstawia i omawia przykłady zaistnienia dobra moralnego.</p> <p>Prezentuje własne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady urzeczywistniania wartości.</p> <p>Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>. Uzasadnia związek między pojęciami <i>obowiązek moralny</i> i <i>wartości</i>.</p> <p>Przedstawia i omawia przykłady zaistnienia dobra</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady urzeczywistniania wartości.</p> <p>Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>. Uzasadnia związek między pojęciami <i>obowiązek moralny</i> i <i>wartości</i>.</p> <p>Przedstawia i omawia przykłady zaistnienia dobra moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy</p>

		Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.	poglądy w sposób logiczny. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	moralnego. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
18. „Problem wartości” – analiza tekstu J. Tischnera	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości.</p> <p>Czyta tekst J. Tischnera.</p> <p>Rozumie, że wskazany przykład z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdza postawioną w tekście tezę.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości.</p> <p>Rozumie tekst J. Tischnera.</p> <p>Wyjaśnia, że wskazany przykład z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdza postawioną w tekście tezę.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości.</p> <p>Analizuje i omawia tekst J. Tischnera; wyodrębnia tezę i argumenty.</p> <p>Wskazuje przykłady z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdzające postawioną tezę.</p> <p>Przedstawia poglądy w logiczny sposób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości.</p> <p>Analizuje i omawia tekst J. Tischnera, wyodrębnia tezę i argumenty.</p> <p>Wskazuje przykłady z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdzające postawioną tezę.</p> <p>Przedstawia poglądy, stawiając</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości.</p> <p>Analizuje i omawia tekst J. Tischnera, wyodrębnia tezę i argumenty.</p> <p>Wskazuje przykład z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdzające postawioną tezę.</p> <p>Przedstawia poglądy, stawiając tezy</p>

	wypowiedzi innych osób.	wypowiedzi innych osób.	Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
5. Odpowiedzialność					
19. Odpowiedzialność i jej rodzaje	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie zwroty:<i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się odpowiedzialności.</i></p> <p>Poznaje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Rozważa przykłady zachowań nacechowanych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia zwroty:<i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się odpowiedzialności.</i></p> <p>Poznaje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Rozważa przykłady zachowań nacechowanych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia różne rodzaje odpowiedzialności, wskazując różnice.</p> <p>Wykorzystując przykłady, wyjaśnia na przykładach zwroty:<i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się odpowiedzialności.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości definiuje pojęcie <i>odpowiedzialność.</i></p> <p>Omawia różne rodzaje odpowiedzialności, wykazując różnice.</p> <p>Wyjaśnia zwroty:<i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości definiuje pojęcie <i>odpowiedzialność.</i></p> <p>Omawia różne rodzaje odpowiedzialności, wykazując różnice.</p> <p>Wyjaśnia zwroty:<i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się</i></p>

	<p>odpowiedzialnością moralną, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji, w których występują zewnętrzne naciski.</p> <p>Rozumie zwrot <i>człowiek jest powołany do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>odpowiedzialnością moralną, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji, w których występują zewnętrzne naciski.</p> <p>Wyjaśnia zwrot <i>człowiek jest powołany do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Rozważa przypadki podejmowania odpowiedzialności w sytuacji zewnętrznych nacisków.</p> <p>Interpretuje związek między obiektywnością wartości a odpowiedzialnością moralną.</p> <p>Wyjaśnia zwrot <i>człowiek jest powołany do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>W swoich rozważaniach posługuje się</p>	<p><i>odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się odpowiedzialności</i>.</p> <p>Rozważa przypadki podejmowania odpowiedzialności w sytuacji zewnętrznych nacisków.</p> <p>Wskazuje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Objaśnia sformułowanie <i>ontyczny warunek odpowiedzialności moralnej</i>.</p> <p>Interpretuje związek między obiektywnością wartości a odpowiedzialnością moralną.</p> <p>Omawia wskazane</p>	<p><i>odpowiedzialności</i>.</p> <p>Rozważa przypadki podejmowania odpowiedzialności w sytuacji zewnętrznych nacisków.</p> <p>Wskazuje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Objaśnia sformułowanie <i>ontyczny warunek odpowiedzialności moralnej</i>.</p> <p>Interpretuje związek między obiektywnością wartości a odpowiedzialnością moralną.</p> <p>Omawia wskazane przez siebie przykłady ilustrujące zwrot <i>człowiek jest powołany do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Analizuje własne</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>poznanyami na zajęciach pojęciami i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przez siebie przykłady ilustrujące zwrot <i>człowiek jest powołany do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>W swoich rozważaniach posługuje się poznanyami na zajęciach pojęciami i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>postępowanie w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>W rozważaniach posługuje się poznanyami na zajęciach pojęciami i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
--	--	--	---	---	---

<p>20. „[...] cokolwiek uczynię, zamieni się na zawsze w to, co uczyniłam” (W Szymborska). Kiedy możemy być odpowiedzialni?</p>	<p>Uczeń: Wskazuje warunki ponoszenia odpowiedzialności w wybranym przykładzie. Rozumie pojęcie <i>pole odpowiedzialności</i>. Rozumie znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania. Spośród wielu przykładów wskazuje te, które dotyczą postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne. Zna pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i>. Rozumie, na czym polegają zachowania</p>	<p>Uczeń: Wskazuje warunki ponoszenia odpowiedzialności w wybranym przykładzie. Rozumie pojęcie <i>pole odpowiedzialności</i>. Rozumie znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania. Spośród wielu przykładów wskazuje te, które dotyczą postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne. Wie, z jakimi wymaganiami wiąże się realizacja czynów moralnie pozytywnych.</p>	<p>Uczeń: Określa warunki ponoszenia odpowiedzialności we wskazanych przykładach. Wyjaśnia pojęcie <i>pole odpowiedzialności</i>. Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania. Podaje przykłady postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne. Zna wymagania dotyczące realizacji czynów moralnie pozytywnych. Spośród przykładów wybiera te, które ilustrują pojęcia <i>dobra</i></p>	<p>Uczeń: Omawia warunki ponoszenia odpowiedzialności na podstawie wskazanych przez siebie przykładów. Wyjaśnia pojęcie <i>pole odpowiedzialności</i>. Określa wymagania dotyczące realizacji czynów moralnie pozytywnych. Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania. Definiuje pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i> i odnajduje przykłady, które je</p>	<p>Uczeń: Omawia warunki ponoszenia odpowiedzialności na podstawie wskazanych przez siebie przykładów. Wyjaśnia pojęcie <i>pole odpowiedzialności</i>. Określa wymagania dotyczące realizacji czynów moralnie pozytywnych. Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania. Definiuje pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i> i odnajduje przykłady, które je ilustrują. Interpretuje znaczenie</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>nacechowane znieczulicą.</p> <p>Zna wyrażenie <i>praca nad sobą</i> oraz pojęcie <i>samowychowanie</i>.</p> <p>Dokonuje analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Zna pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i>.</p> <p>Wskazuje przykłady zachowań nacechowanych znieczulicą.</p> <p>Zna wyrażenie <i>praca nad sobą</i> oraz pojęcie <i>samowychowanie</i>. Rozumie ich związek z odpowiedzialnością.</p> <p>Dokonuje analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>wola</i> oraz <i>cnota moralna</i>.</p> <p>Omawia sytuacje obrazujące zachowania nacechowane znieczulicą.</p> <p>Wyjaśnia wyrażenie <i>praca nad sobą</i>.</p> <p>Dostrzega znaczenie samowychowania w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>samowychowanie jako powołanie do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Dokonuje analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec</p>	<p>ilustrują.</p> <p>Interpretuje znaczenie zasady <i>noblesse oblige</i> w kontekście współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Podaje przykłady postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne, zestawiając je z zachowaniami nacechowanymi znieczulicą.</p> <p>Określa warunki i znaczenie pracy nad sobą.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>samowychowanie jako powołanie do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Dokonuje wnikliwej analizy własnego postępowania</p>	<p>zasady <i>noblesse oblige</i> w kontekście współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Podaje przykłady postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne, zestawiając je z zachowaniami nacechowanymi znieczulicą.</p> <p>Określa warunki i znaczenie pracy nad sobą.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>samowychowanie jako powołanie do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Dokonuje wnikliwej analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>świata.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.</p> <p>W swoich rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciami i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>świata.</p> <p>W rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciami i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
<p>21. „Teoria odpowiedzialności: podstawowe rozróżnienia” – analiza tekstu H. Jonasa</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie zwrotu <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i> w</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie zwrotu <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i> w kontekście</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje zwrot <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i> w kontekście</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje zwrot <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i> w kontekście</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje zwrot <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i> w kontekście</p>

	<p>kontekście etycznym.</p> <p>Dostrzega różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość.</p> <p>Stara się zrozumieć wyrażenie <i>moc ponoszenia odpowiedzialności</i>, analizując własne możliwości.</p> <p>Rozważa własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>etycznym.</p> <p>Wybiera przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>moc ponoszenia odpowiedzialności</i> i stara się je odczytać w kontekście własnych możliwości.</p> <p>Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych</p>	<p>etycznym.</p> <p>Analizuje przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość.</p> <p>Omawia sformułowanie <i>moc ponoszenia odpowiedzialności</i> i odnosi je do własnych możliwości.</p> <p>Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>	<p>etycznym.</p> <p>Analizuje przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość.</p> <p>Omawia sformułowanie <i>moc ponoszenia odpowiedzialności</i> i analizuje je w kontekście własnych możliwości.</p> <p>Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata.</p> <p>W swoich rozważaniach</p>	<p>etycznym.</p> <p>Analizuje przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość.</p> <p>Omawia sformułowanie <i>moc ponoszenia odpowiedzialności</i> i analizuje je w kontekście własnych możliwości.</p> <p>Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata.</p> <p>W swoich rozważaniach posługuje się poznanymi na</p>
--	---	--	---	---	--

		osób.	osób.	<p>posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciami i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zajęciach pojęciami i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
6. Nielatwo jest mówić o dobru					
22. Obyczaj, moralność, etyka	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście rozważań o moralności.</p> <p>Rozumie pojęcia: <i>norma</i>, <i>obyczaj</i>, <i>moralność</i>,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście rozważań o moralności.</p> <p>Rozumie pojęcia: <i>norma</i>, <i>obyczaj</i>, <i>moralność</i>,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście rozważań o moralności.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>norma</i>, <i>obyczaj</i>, <i>moralność</i>,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście rozważań o moralności.</p> <p>Definiuje pojęcia: <i>norma</i>, <i>obyczaj</i>, <i>moralność</i>,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście rozważań o moralności.</p> <p>Definiuje pojęcia: <i>norma</i>, <i>obyczaj</i>, <i>moralność</i>, <i>etyka</i>,</p>

	<p><i>etyka, amoralizm.</i></p> <p>Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozwój moralny. Dostrzega jego rolę w życiu jednostki.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>etyka, amoralizm.</i></p> <p>Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozwój moralny. Dostrzega jego rolę w życiu jednostki.</p> <p>Dostrzega różnicę między etyką normatywną a opisową.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>etyka, amoralizm.</i></p> <p>Trafnie interpretuje wskazane przykłady ilustrujące te pojęcia.</p> <p>Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami.</p> <p>Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralny i wyjaśnia jego znaczenie oraz rolę.</p> <p>Objaśnia przedmiot rozważań etyki normatywnej i opisowej.</p> <p>Zna pojęcia <i>psychologia</i> i <i>socjologia moralności</i>.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>	<p><i>etyka, amoralizm.</i>Przytacza i omawia przykłady ilustrujące te pojęcia.</p> <p>Wskazuje wartości chronione i cenione w przykładach prezentujących obyczaj.</p> <p>Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami.</p> <p>Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralny i wyjaśnia jego znaczenie i rolę.</p> <p>Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralny i wyjaśnia jego znaczenie i rolę.</p> <p>Objaśnia przedmiot rozważań etyki normatywnej i opisowej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>psychologia</i> i <i>socjologia</i></p>	<p><i>amoralizm.</i>Przytacza i omawia przykłady ilustrujące te pojęcia.</p> <p>Wskazuje wartości chronione i cenione w przykładach prezentujących obyczaj.</p> <p>Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami.</p> <p>Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralny i wyjaśnia jego znaczenie i rolę.</p> <p>Objaśnia przedmiot rozważań etyki normatywnej i opisowej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>psychologia</i> i <i>socjologia moralności</i>.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy</p>
--	--	---	---	---	--

			osób.	<i>moralności.</i> Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
23. Ocenianie w wypowiedziach językowych	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>podmiot moralny</i> oraz warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p> <p>Rozumie, czym się różnią zdania opisujące od oceniających oraz</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>podmiot moralny</i> oraz warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p> <p>Rozumie, czym się różnią zdania opisujące od oceniających oraz osądających.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>podmiot moralny</i>. Określa warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p> <p>Omawia przykłady zdań opisujących, oceniających, osądających.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>podmiot moralny</i>. Określa warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady zdań opisujących, oceniających,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>podmiot moralny</i>. Określa warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady zdań opisujących, oceniających,</p>

	<p>osądzających.</p> <p>Rozumie, na czym polega subiektywny charakter oceniania. Wie, jakie warunki należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego. Rozumie, na czym polega wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie.</p> <p>Ma świadomość istnienia różnego typu sądów moralnych.</p> <p>Rozważa własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Zna kryterium rozróżnienia ocen językowych (oceny praktyczne i moralne).</p> <p>Rozumie, na czym polega subiektywny charakter oceniania. Wie, jakie warunki należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego.</p> <p>Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie.</p> <p>Zna różne typy sądów moralnych.</p> <p>Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień.</p>	<p>Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Wśród ocen językowych wskazuje oceny praktyczne i moralne.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter oceniania i jego konsekwencje. Objaśnia warunki, jakie należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego.</p> <p>Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie.</p> <p>Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych.</p> <p>Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych</p>	<p>osądzających.</p> <p>Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Wśród ocen językowych wskazuje oceny praktyczne i moralne.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter oceniania i jego konsekwencje. Objaśnia warunki, jakie należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego.</p> <p>Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie.</p> <p>Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych.</p> <p>Analizuje własną postawę i swoje</p>	<p>osądzających.</p> <p>Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Wśród ocen językowych wskazuje oceny praktyczne i moralne.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter oceniania i jego konsekwencje. Objaśnia warunki, jakie należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego.</p> <p>Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie.</p> <p>Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych.</p> <p>Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście</p>
--	---	---	---	---	---

		Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.	zagadnień. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień. Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	omawianych zagadnień. Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
24. Spór o realność powinności moralnej	Uczeń: Zna pytania metaetyczne. Rozumie znaczenie słów <i>wartość</i> i <i>dobro</i> w różnych kontekstach. Dostrzega różnicę między stwierdzeniami	Uczeń: Zna pytania metaetyczne. Rozumie znaczenie słów <i>wartość</i> i <i>dobro</i> w różnych kontekstach. Dostrzega różnicę między stwierdzeniami	Uczeń: Rozpoznaje pytania metaetyczne. Stosuje słowa <i>wartość</i> i <i>dobro</i> w różnych kontekstach. Wskazuje stwierdzenia zawierające przekonania moralne	Uczeń: Formułuje pytania metaetyczne. Stosuje słowa <i>wartość</i> i <i>dobro</i> w różnych kontekstach. Podaje przykłady stwierdzeń zawierających	Uczeń: Formułuje pytania metaetyczne. Stosuje słowa <i>wartość</i> i <i>dobro</i> w różnych kontekstach. Podaje przykłady stwierdzeń zawierających przekonania moralne

	<p>zawierającymi przekonania moralne a wypowiedziami wyrażającymi pewność prezentowanych poglądów.</p> <p>Zna różne sposoby uzasadniania moralnego, zwłaszcza manipulację.</p> <p>Rozumie, z czego wynikają pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu).</p> <p>Rozumie, jakie konsekwencje wynikają z przyjęcia założenia uznającego wartości za szczególny rodzaj bytu.</p>	<p>zawierającymi przekonania moralne a wypowiedziami wyrażającymi pewność prezentowanych poglądów.</p> <p>Zna różne sposoby uzasadniania moralnego, zwłaszcza manipulację.</p> <p>Rozumie, z czego wynikają pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu).</p> <p>Rozumie argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu.</p> <p>Zna pojęcia: <i>kognitywizm</i></p>	<p>oraz wypowiedzenia wyrażające pewność prezentowanych poglądów.</p> <p>Omawia różne sposoby uzasadniania moralnego, zwracając szczególną uwagę na manipulację.</p> <p>Wyjaśnia istotę pytań o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu).</p> <p>Wypowiada się na temat argumentów przemawiających za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu.</p> <p>Wie, na czym polegają różnice między pojęciami: <i>kognitywizm</i></p>	<p>przekonania moralne oraz wypowiedzi wyrażających pewność prezentowanych poglądów.</p> <p>Podaje przykłady różnych sposobów uzasadniania moralnego. Omawiając je, zwraca szczególną uwagę na manipulację.</p> <p>Interpretuje pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu).</p> <p>Wskazuje argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności</p>	<p>oraz wypowiedzi wyrażających pewność prezentowanych poglądów.</p> <p>Podaje przykłady różnych sposobów uzasadniania moralnego. Omawiając je, zwraca szczególną uwagę na manipulację.</p> <p>Interpretuje pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu).</p> <p>Wskazuje argumenty przemawiające za słusznością przekonania o obiektywności powinności moralnej i przeciw niej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>kognitywizm</i> i <i>nonkognitywizm</i></p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Dostrzega argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu.</p> <p>Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i <i>nonkognitywizmetyczny</i> oraz <i>naturalizm metaetyczny</i> i <i>antynaturalizm metaetyczny</i>.</p> <p>Rozumie, jakie konsekwencje wynikają z przyjęcia założenia uznającego wartości za szczególny rodzaj bytu.</p> <p>Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i <i>nonkognitywizm etyczny</i> oraz <i>naturalizm metaetyczny</i> i <i>antynaturalizm metaetyczny</i>. Wyjaśnia ich znaczenie w odniesieniu do rzeczywistości.</p> <p>Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>powinności moralnej i przeciw niej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>kognitywizm</i> i <i>nonkognitywizm etyczny</i> oraz <i>naturalizm metaetyczny</i> i <i>antynaturalizm metaetyczny</i>. Uzasadniania ich znaczenie w odniesieniu do rzeczywistości.</p> <p>Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>etyczny</i> oraz <i>naturalizm metaetyczny</i> i <i>antynaturalizm metaetyczny</i>. Uzasadniania ich znaczenie w odniesieniu do rzeczywistości.</p> <p>Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>25. „Mała etyka” – analiza fragmentu tekstu L. Kołakowskiego</p>	<p>Uczeń: Czyta tekst L. Kołakowskiego. Rozumie tezę tekstu, a także formułowane przez innych argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej. Rozważa przykłady ukazujące pojęcia <i>dobro instrumentalne</i> i <i>dobro samo w sobie</i>. Rozumie, na czym polega problem empirycznego uzasadnienia powinności. Dostrzega związek omawianych zagadnień z życiem codziennym. Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych</p>	<p>Uczeń: Analizuje tekst L. Kołakowskiego. Rozumie tezę tekstu, a także formułowane przez innych argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej. Wie, na czym polega rozróżnienie zagadnień z obszaru etyki normatywnej i opisowej. Rozważa przykłady ukazujące pojęcia <i>dobro instrumentalne</i> i <i>dobro samo w sobie</i>. Rozumie, na czym polega problem empirycznego uzasadnienia powinności. Dostrzega związek omawianych zagadnień z życiem</p>	<p>Uczeń: Analizuje tekst L. Kołakowskiego. Wskazuje tezę tekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej. Odnosi się do poruszanych w tekście pojęć, omawiając wskazane przykłady; rozróżnia etykę normatywną i opisową. Omawia pojęcia <i>dobro instrumentalne</i> i <i>dobro samo w sobie</i>. Przedstawia, na czym polega problem empirycznego uzasadnienia powinności. Analizuje związek omawianych zagadnień z życiem</p>	<p>Uczeń: Analizuje tekst L. Kołakowskiego. Wskazuje tezę tekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej. Odnosi się do poruszanych w tekście pojęć, omawiając wskazane przykłady; rozróżnia etykę normatywną i opisową. Omawia pojęcia <i>dobro instrumentalne</i> i <i>dobro samo w sobie</i>. Przedstawia, na czym polega problem empirycznego uzasadnienia powinności.</p>	<p>Uczeń: Analizuje tekst L. Kołakowskiego. Wskazuje tezę tekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej. Odnosi się do poruszanych w tekście pojęć, omawiając wskazane przykłady; rozróżnia etykę normatywną i opisową. Omawia pojęcia <i>dobro instrumentalne</i> i <i>dobro samo w sobie</i>. Przedstawia, na czym polega problem empirycznego uzasadnienia powinności. Analizuje związek omawianych zagadnień z życiem codziennym.</p>
---	---	---	--	--	--

	osób.	codziennym. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.	codziennym. Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Analizuje związek omawianych zagadnień z życiem codziennym. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
--	-------	--	--	---	--

Ocenę niedostateczną roczną otrzymuje uczeń, który nie uzyskał 50 % wymagań na ocenę dopuszczającą ■

Klasa 2 – ocena śródroczna

Normy moralne a rozwój człowieka

26. Normy moralne a rozwój człowieka – struktura i rodzaje norm moralnych	Uczeń: Rozumie rolę kształtowania podmiotowości moralnej w	Uczeń: Rozumie rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście	Uczeń: Wyjaśnia rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście	Uczeń: Wyjaśnia rolę kształtowania podmiotowości moralnej	Uczeń: Wyjaśnia rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście
---	---	--	---	--	---

	<p>kontekście rozwoju osobowości.</p> <p>Odczytuje ewokatywny charakter wskazanych zdań.</p> <p>Zna definicję normy.</p> <p>Zapoznaje się z przykładami norm obyczajowych, prawnych, moralnych.</p> <p>Dostrzega związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb).</p> <p>Rozważa powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami).</p> <p>Rozumie rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu</p>	<p>rozwoju osobowości.</p> <p>Odczytuje ewokatywny charakter wskazanych zdań.</p> <p>Zna definicję normy.</p> <p>Rozróżnia normy obyczajowe, prawne, moralne. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania.</p> <p>Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym.</p> <p>Zna pojęcia <i>etyka heteronomiczna</i> i <i>etyka autonomiczna</i>.</p> <p>Rozważa powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami).</p> <p>Rozumie związek</p>	<p>rozwoju osobowości.</p> <p>Wskazuje zdania o charakterze ewokatywnym.</p> <p>Definiuje normę.</p> <p>Wskazuje przykłady norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania.</p> <p>Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym.</p> <p>Zna pojęcia <i>etyka heteronomiczna</i> i <i>etyka autonomiczna</i>.</p> <p>Rozważa powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami).</p> <p>Rozumie związek</p>	<p>w kontekście rozwoju osobowości.</p> <p>Podaje przykłady zdań o charakterze ewokatywnym.</p> <p>Definiuje normę.</p> <p>Podaje przykłady norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania.</p> <p>Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etyka heteronomiczna</i> i <i>etyka autonomiczna</i>.</p> <p>Rozróżnia poglądy na temat pochodzenia norm</p>	<p>rozwoju osobowości.</p> <p>Podaje przykłady zdań o charakterze ewokatywnym.</p> <p>Definiuje normę.</p> <p>Podaje przykłady norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania.</p> <p>Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etyka heteronomiczna</i> i <i>etyka autonomiczna</i>.</p> <p>Rozróżnia poglądy na temat pochodzenia norm moralnych zawarte w etyce heteronomicznej i autonomicznej.</p> <p>Omawia powody</p>
--	--	---	--	--	---

<p>społecznym.</p> <p>Dostrzega związek prawa i moralności.</p> <p>Rozumie konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu.</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka zawodowa</i> i rozumie jej cel.</p> <p>Zapoznaje się z przykładem kodeksu etyki zawodowej.</p> <p>Zna <i>Dekalog</i>. Zapoznaje się z tekstem Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Rozumie jej cel i znaczenie.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha</p>	<p>między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb).</p> <p>Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetyczne i teleologiczne.</p> <p>Dostrzega związek prawa i moralności.</p> <p>Zna kryteria podziału norm moralnych.</p> <p>Rozumie konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu.</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka zawodowa</i> i uzasadnia jej cel.</p> <p>Omawia wskazany przykład kodeksu etyki zawodowej.</p>	<p>między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb).</p> <p>Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetyczne i teleologiczne.</p> <p>Dostrzega związek prawa i moralności.</p> <p>Zna kryteria podziału norm moralnych.</p> <p>Rozumie konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyka zawodowa</i> i uzasadnia jej cel.</p> <p>Omawia wskazany przykład kodeksu etyki zawodowej.</p>	<p>moralnych zawarte w etyce heteronomicznej i autonomicznej.</p> <p>Omawia powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami).</p> <p>Rozumie oraz ilustruje przykładami związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb).</p> <p>Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetyczne i teleologiczne.</p> <p>Dostrzega związek prawa i moralności.</p> <p>Zna klasyfikację</p>	<p>przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami).</p> <p>Rozumie oraz ilustruje przykładami związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb).</p> <p>Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetyczne i teleologiczne.</p> <p>Dostrzega związek prawa i moralności.</p> <p>Zna klasyfikację i kryteria podziału norm moralnych.</p> <p>Omawia konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm</p>	
---	---	--	---	---	--

	<p>wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Zna <i>Dekalog</i>. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Rozumie jej cel i znaczenie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Zna <i>Dekalog</i>. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Rozumie jej cel i znaczenie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i kryteria podziału norm moralnych.</p> <p>Omawia konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyki zawodowa</i> i uzasadnia jej cel.</p> <p>Wskazuje i omawia przykład kodeksu etyki zawodowej.</p> <p>Zna i interpretuje <i>Dekalog</i>. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Określa jej cel i wyjaśnia znaczenie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>	<p>moralnych w życiu.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyki zawodowa</i> i uzasadnia jej cel.</p> <p>Wskazuje i omawia przykład kodeksu etyki zawodowej.</p> <p>Zna i interpretuje <i>Dekalog</i>. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Określa jej cel i wyjaśnia znaczenie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny</p>
--	--------------------------------	---	---	--	---

				wypowiedzi innych osób.	etyki.
27. Rozwój moralny człowieka	<p>Uczeń:</p> <p>Zastanawia się nad sformułowaniem <i>rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego.</i></p> <p>Zna składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny).</p> <p>Rozumie, na czym polega rozwinięta moralność.</p> <p>Zapoznaje się z etapami rozwoju moralnego.</p> <p>Rozpoznaje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego we wskazanych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego.</i></p> <p>Zna składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny).</p> <p>W podanych przykładach wskazuje różne składniki rozwiniętej moralności.</p> <p>Zapoznaje się z etapami rozwoju moralnego.</p> <p>Wie, czego dotyczy spór na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego.</i></p> <p>Wyróżnia składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny).</p> <p>W podanych przykładach wskazuje różne składniki rozwiniętej moralności.</p> <p>Zna etapy rozwoju moralnego.</p> <p>Rozumie istotę sporu na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.</p> <p>Objasnia zjawiska</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego.</i></p> <p>Wyróżnia składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny).</p> <p>Podaje przykłady różnych składników rozwiniętej moralności.</p> <p>Omawia etapy rozwoju moralnego.</p> <p>Wyjaśnia spór na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.</p> <p>Podaje przykłady i interpretuje zjawiska</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego.</i></p> <p>Wyróżnia składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny).</p> <p>Podaje przykłady różnych składników rozwiniętej moralności.</p> <p>Omawia etapy rozwoju moralnego.</p> <p>Wyjaśnia spór na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.</p> <p>Podaje przykłady i interpretuje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku</p>

	<p>przykładach.</p> <p>Rozumie wartość uczuć dla rozwoju moralnego.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozpoznaje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego we wskazanych przykładach.</p> <p>Rozumie wartość uczuć dla rozwoju moralnego.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego we wskazanych przykładach.</p> <p>Wyjaśnia wartość uczuć dla rozwoju moralnego.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego.</p> <p>Wyjaśnia wartość uczuć dla rozwoju moralnego.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>moralnego.</p> <p>Wyjaśnia wartość uczuć dla rozwoju moralnego.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
28. „Dekalog zen” – analiza tekstu	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie cel, dla którego J. Santorski wykorzystał</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia cel, dla którego J. Santorski wykorzystał</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty</p>

	<p>fragmenty <i>Dekalogu zen.</i></p> <p>Czyta tekst; rozumie zawarte w nim zalecenia i ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia.</p> <p>Poznaje argumenty przemawiające za słuszością przedstawionych zasad lub przeciw nim.</p> <p>Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>Dekalogu zen.</i></p> <p>Analizuje tekst; rozumie zawarte w nim zalecenia i ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia.</p> <p>Podaje argument przemawiający za słuszością przedstawionych zasad lub przeciw nim.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>Dekalogu zen.</i></p> <p>Analizuje tekst; wskazuje tezy i argumenty. Interpretuje zawarte w nim zalecenia i wyjaśnia ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>fragmenty <i>Dekalogu zen.</i></p> <p>Analizuje tekst; wskazuje tezy i argumenty. Interpretuje zawarte w nim zalecenia i wyjaśnia ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>	<p><i>Dekalogu zen.</i></p> <p>Analizuje tekst; wskazuje tezy i argumenty. Interpretuje zawarte w nim zalecenia i wyjaśnia ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia.</p> <p>Prezentuje własne argumenty przemawiające za słuszością przedstawionych zasad oraz przeciw nim.</p> <p>Porównuje tekst <i>Dekalogu zen</i> z chrześcijańskim Dekalogiem.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>
--	---	--	---	--	--

				wypowiedzi innych osób.	osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
--	--	--	--	-------------------------	---

Ocenę niedostateczną śródroczną otrzymuje uczeń, który nie uzyskał 50% wymagań na ocenę dopuszczającą.

Klasa 2 – ocena roczna

Dział II. AKTYWNE CZYTANIE DZIEDZICTWA ETYKI

8. W pogoni za cnotą

29. „Bezmyślnym życiem żyć człowiekowi nie warto” – w pogoni za cnotą – sofisci	Uczeń: Zna pytania wyróżniające filozofię spośród innych dziedzin nauki. Rozumie, na czym	Uczeń: Odróżnia pytania charakterystyczne dla filozofii od pytań wyróżniających inne dziedziny nauki.	Uczeń: Wskazuje cechy filozofii; wskazuje pytania wyróżniające filozofię spośród innych dziedzin nauki.	Uczeń: Wskazuje cechy filozofii; stawia pytania wyróżniające filozofię spośród innych dziedzin	Uczeń: Wskazuje cechy filozofii; stawia pytania wyróżniające filozofię spośród innych dziedzin nauki.
---	---	--	--	---	--

	<p>polega praktyczny charakter etyki.</p> <p>Zna stanowisko Protagorasa i zasadę <i>homo-mensura</i>.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>relatywizm</i> w etyce.</p> <p>Zna argumenty przemawiające za słuszością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu.</p> <p>Przewiduje konsekwencje wynikające z realizacji założeń relatywizmu w sferze etycznej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozumie, na czym polega praktyczny charakter etyki.</p> <p>Zna stanowisko Protagorasa i zasadę <i>homo-mensura</i>.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>relatywizm</i> w etyce.</p> <p>Zna argumenty przemawiające za słuszością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu.</p> <p>Przewiduje konsekwencje wynikające z realizacji założeń relatywizmu w sferze etycznej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Analizuje praktyczny charakter etyki.</p> <p>Omawia stanowisko Protagorasa. Wyjaśnia zasadę <i>homo-mensura</i>. Zna poglądy Gorgiasza.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>relatywizm</i> w etyce.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za słuszością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu.</p> <p>Interpretuje stanowisko sofistów w kontekście współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Przewiduje konsekwencje wynikające z realizacji założeń relatywizmu</p>	<p>nauki.</p> <p>Analizuje praktyczny charakter etyki.</p> <p>Omawia stanowisko Protagorasa oraz Gorgiasza. Wyjaśnia zasadę <i>homo-mensura</i>.</p> <p>Charakteryzuje relatywizm w teorii poznania i w etyce.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za słuszością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu.</p> <p>Interpretuje stanowisko sofistów w kontekście współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Przewiduje</p>	<p>Analizuje na praktyczny charakter etyki.</p> <p>Omawia stanowisko Protagorasa oraz Gorgiasza. Wyjaśnia zasadę <i>homo-mensura</i>.</p> <p>Charakteryzuje relatywizm w teorii poznania i w etyce.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za słuszością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu.</p> <p>Interpretuje stanowisko sofistów w kontekście współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Przewiduje konsekwencje wynikające z realizacji założeń relatywizmu</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>w sferze etycznej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>konsekwencje wynikające z realizacji założeń relatywizmu w sferze etycznej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w sferze etycznej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
<p>30. „Bezmyślnym życiem żyć człowiekowi nie warto” – w pogoni za cnotą – Sokrates</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i postawę Sokratesa.</p> <p>Rozumie, na czym polega intuicyjne rozpoznawanie dobra.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rachunek sumienia</i>.</p> <p>Zna poglądy Sokratesa dotyczące</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i postawę Sokratesa.</p> <p>Rozważa przykłady na intuicyjne rozpoznawanie dobra.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rachunek sumienia</i>.</p> <p>Zna poglądy Sokratesa dotyczące istoty człowieka i celu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i postawę Sokratesa.</p> <p>Rozważa przykłady intuicyjnego rozpoznawania dobra.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>rachunek sumienia</i>.</p> <p>Omawia poglądy Sokratesa dotyczące istoty człowieka i celu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i postawę Sokratesa.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady intuicyjnego rozpoznawania dobra.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>rachunek sumienia</i>.</p> <p>Omawia oraz</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i postawę Sokratesa.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady intuicyjnego rozpoznawania dobra.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>rachunek sumienia</i>.</p> <p>Omawia oraz interpretuje poglądy Sokratesa dotyczące</p>

	<p>istoty człowieka i celu działania. Dostrzega troskę filozofa o dobro człowieka w kontekście dobra duszy.</p> <p>Zna pojęcia <i>cnota (arete)</i> i <i>daimonion</i>.</p> <p>Rozumie rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu.</p> <p>Zna pojęcie <i>intelektualizm etyczny</i> oraz argumenty przemawiające za słusnością tego stanowiska i przeciwko niemu.</p> <p>Rozumie znaczenie pojęcia <i>wolność</i> w ujęciu Sokratesa i jej rolę w działaniu.</p> <p>Zna pojęcia <i>metoda elenktyczna</i> i <i>metoda majeutyczna</i>.</p>	<p>działania. Dostrzega troskę filozofa o dobro człowieka w kontekście dobra duszy.</p> <p>Zna pojęcia <i>cnota (arete)</i> i <i>daimonion</i>.</p> <p>Rozumie rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>intelektualizm etyczny</i> oraz argumenty przemawiające za słusnością tego stanowiska i przeciwko niemu.</p> <p>Rozumie znaczenie pojęcia <i>wolność</i> w ujęciu Sokratesa i jej rolę w działaniu.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>uwewnętrznienie szczęścia</i>.</p> <p>Zna pojęcia <i>metoda</i></p>	<p>działania. Dowodzi troski filozofa o dobro człowieka w kontekście dobra duszy.</p> <p>Objaśnia pojęcia <i>cnota (arete)</i> i <i>daimonion</i>.</p> <p>Analizuje rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>intelektualizm etyczny</i>. Formułuje argumenty przemawiające za słusnością tego stanowiska i przeciwko niemu.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>wolność</i> w ujęciu Sokratesa i określa jej wartość w działaniu.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>uwewnętrznienie</i></p>	<p>interpretuje poglądy Sokratesa dotyczące istoty człowieka i celu działania. Dowodzi troski filozofa o dobro człowieka w kontekście dobra duszy.</p> <p>Definiuje i wyjaśnia pojęcia <i>cnota (arete)</i> i <i>daimonion</i>.</p> <p>Analizuje rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu.</p> <p>Definiuje i interpretuje pojęcie <i>intelektualizm etyczny</i>. Formułuje argumenty przemawiające za słusnością tego stanowiska i przeciwko niemu.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>wolność</i> w ujęciu Sokratesa</p>	<p>istoty człowieka i celu działania. Dowodzi troski filozofa o dobro człowieka w kontekście dobra duszy.</p> <p>Definiuje i wyjaśnia pojęcia <i>cnota (arete)</i> i <i>daimonion</i>.</p> <p>Analizuje rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu. Definiuje i interpretuje pojęcie <i>intelektualizm etyczny</i>. Formułuje argumenty przemawiające za słusnością tego stanowiska i przeciwko niemu.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>wolność</i> w ujęciu Sokratesa i określa jej wartość w działaniu.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>uwewnętrznienie</i></p>
--	--	--	--	--	---

	<p>W rozważaniach o postawie i poglądach Sokratesa dostrzega współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>elenktycznai metoda majeutyczna.</i></p> <p>W rozważaniach o postawie i poglądach Sokratesa dostrzega współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>szczęścia.</i></p> <p>Wyjaśnia istotę i wskazuje elementy metody elenktycznej. Zna pojęcie <i>metoda majeutyczna.</i></p> <p>W ocenie postawy i poglądów Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i określa jej wartość w działaniu.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>uwewnętrzzenie szczęścia.</i></p> <p>Wskazuje istotę i elementy metody elenktycznej. Interpretuje metaforę zawartą w pojęciu <i>metoda majeutyczna.</i></p> <p>W ocenie postaw i poglądów Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p>	<p><i>szczęścia.</i></p> <p>Wskazuje istotę i elementy metody elenktycznej. Interpretuje metaforę zawartą w pojęciu <i>metoda majeutyczna.</i></p> <p>W ocenie postawy i poglądów Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach</p>
--	---	---	---	--	---

				Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
31. Analiza fragmentu dzieła Platona „Obrona Sokratesa”	<p>Uczeń:</p> <p>Czyta fragment „Obrony Sokratesa”. Omawia wskazany fragment tekstu.</p> <p>Rozumie intencje Sokratesa. Wyjaśnia postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia.</p> <p>Rozumie pojęcia <i>moralizm</i> i <i>dzielność</i>.</p> <p>Rozumie współczesny kontekst rozważań na temat postawy Sokratesa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje fragment „Obrony Sokratesa”. Interpretuje wskazany fragment tekstu.</p> <p>Rozumie intencje Sokratesa. Wyjaśnia postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia.</p> <p>Rozumie pojęcia <i>moralizm</i> i <i>dzielność</i>.</p> <p>W interpretacji postawy Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Odwołuje się do</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia fragment „Obrony Sokratesa”, określa tezę tekstu.</p> <p>Opisuje i analizuje postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia.</p> <p>Omawia pojęcia <i>moralizm</i> oraz <i>dzielność</i>.</p> <p>Poddaje analizie <i>intelektualizm etyczny</i>.</p> <p>W interpretacji postawy Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia fragment „Obrony Sokratesa”, określa tezę tekstu.</p> <p>Opisuje i analizuje postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia.</p> <p>Omawia pojęcia <i>moralizm</i> i <i>dzielność</i>.</p> <p>Poddaje analizie <i>intelektualizm etyczny</i>.</p> <p>W interpretacji postawy Sokratesa bierze pod uwagę współczesny</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia fragment „Obrony Sokratesa”, określa tezę tekstu.</p> <p>Opisuje i analizuje postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia.</p> <p>Omawia pojęcia <i>moralizm</i> i <i>dzielność</i>.</p> <p>Poddaje analizie <i>intelektualizm etyczny</i>.</p> <p>W interpretacji postawy Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Odwołuje się do rozważań</p>

	<p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>rozważań z poprzednich zajęć.</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Odwołuje się do rozważań z poprzednich zajęć.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>kontekst.</p> <p>Odwołuje się do rozważań z poprzednich zajęć, w wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>z poprzednich zajęć, w wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>32. „Platon, czyli dlaczego” (W. Szymborska)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła Platona.</p> <p>Zna pojęcia <i>monizm</i> oraz <i>dualizm ontologiczny</i> (w opisie bytu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła Platona.</p> <p>Rozumie metaforę z Diogenesa Laertiosa (sen Sokratesa).</p> <p>Identyfikuje pojęcia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło Platona.</p> <p>Interpretuje metaforę z Diogenesa Laertiosa (sen Sokratesa).</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>monizm</i> oraz <i>dualizm</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło Platona.</p> <p>Interpretuje metaforę z Diogenesa Laertiosa (sen Sokratesa).</p> <p>Wyjaśnia pojęcia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło Platona.</p> <p>Interpretuje metaforę z Diogenesa Laertiosa (sen Sokratesa).</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>monizm</i> oraz <i>dualizm</i></p>

<p>i człowieka).</p> <p>Zna koncepcję idei i koncepcję duszy.</p> <p>Identyfikuje cnoty: mądrość, odwagę, umiarkowanie i sprawiedliwość w życiu codziennym.</p> <p>Zapoznaje się z platońską koncepcją miłości pojmowanej jako przyciąganie człowieka przez to, co wyższe (idealne).</p> <p>Czyta fragmenty <i>Państwa</i> i <i>Uczty</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>monizm</i> oraz <i>dualizm ontologiczny</i> (w opisie bytu i człowieka).</p> <p>Rozumie koncepcję idei i koncepcję duszy.</p> <p>Identyfikuje cnoty: mądrość, odwagę, umiarkowanie i sprawiedliwość w życiu codziennym.</p> <p>Rozumie platońską koncepcję miłości pojmowanej jako przyciąganie człowieka przez to, co wyższe (idealne).</p> <p>Zna mit jaskini.</p> <p>Czyta fragmenty <i>Państwa</i> i <i>Uczty</i>, odnajdując w nich omawiane zagadnienia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha</p>	<p><i>ontologiczny</i> (w opisie bytu i człowieka).</p> <p>Dostrzega nowatorskie ujęcie opisu świata dokonanego przez Platona.</p> <p>Omawia koncepcję idei i koncepcję duszy; wskazuje cechy idei. Podaje przykłady postrzegania świata poprzez idee w życiu codziennym.</p> <p>Omawia cnoty: mądrość, odwagę, umiarkowanie i sprawiedliwość. Wykorzystuje sformułowania cnót platońskich w odniesieniu do współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Interpretuje miłość pojmowaną jako przyciąganie</p>	<p><i>monizm</i> oraz <i>dualizm ontologiczny</i> (w opisie bytu i człowieka).</p> <p>Wskazuje nowatorskie ujęcie opisu świata dokonanego przez Platona.</p> <p>Omawia koncepcję idei i koncepcję duszy; wskazuje cechy idei. Podaje przykłady postrzegania świata poprzez idee w życiu codziennym.</p> <p>Wyszczególnia i interpretuje cnoty: mądrość, odwagę, umiarkowanie i sprawiedliwość. Wyjaśnia intelektualistyczny</p>	<p><i>ontologiczny</i> (w opisie bytu i człowieka).</p> <p>Wskazuje nowatorskie ujęcie opisu świata dokonanego przez Platona.</p> <p>Omawia koncepcję idei i koncepcję duszy; wskazuje cechy idei. Podaje przykłady postrzegania świata poprzez idee w życiu codziennym.</p> <p>Wyszczególnia i interpretuje cnoty: mądrość, odwagę, umiarkowanie i sprawiedliwość. Wyjaśnia intelektualistyczny</p>	<p><i>ontologiczny</i> (w opisie bytu i człowieka).</p> <p>Wskazuje nowatorskie ujęcie opisu świata dokonanego przez Platona.</p> <p>Omawia koncepcję idei i koncepcję duszy; wskazuje cechy idei. Podaje przykłady postrzegania świata poprzez idee w życiu codziennym.</p> <p>Wyszczególnia i interpretuje cnoty: mądrość, odwagę, umiarkowanie i sprawiedliwość. Wyjaśnia intelektualistyczny charakter etyki Platona. Wykorzystuje sformułowania cnót platońskich w odniesieniu do</p>
--	---	---	---	--	--

		wypowiedzi innych osób.	<p>człowieka przez to, co wyższe (idealne).</p> <p>Opisuje mit jaskini.</p> <p>Analizuje fragmenty <i>Państwa i Uczty</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>charakter etyki Platona.</p> <p>Wykorzystuje sformułowania cnót platońskich w odniesieniu do współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Interpretuje miłość pojmovaną jako przyciąganie człowieka przez to, co wyższe (idealne). Objaśnia mit jaskini.</p> <p>Analizuje fragmenty <i>Państwa i Uczty</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>	<p>współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Interpretuje miłość pojmovaną jako przyciąganie człowieka przez to, co wyższe (idealne).</p> <p>Objaśnia mit jaskini.</p> <p>Analizuje fragmenty <i>Państwa i Uczty</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje</p>
--	--	-------------------------	--	--	--

				osób.	informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
33. Arystoteles	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i dzieła Arystotelesa.</p> <p>Poznaje arystotelesowską koncepcję duszy i rozumie jej związek z etyką.</p> <p>Rozpoznaje przykłady cnót etycznych i dianoetycznych.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>eudajmonia</i> (szczęście) <i>iphronesis</i>(rozsądek). Rozumie wartość dobra moralnego w osiągnięciu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i dzieła Arystotelesa.</p> <p>Wyjaśnia arystotelesowską koncepcję duszy i jej związek z etyką.</p> <p>Rozpoznaje przykłady cnót etycznych i dianoetycznych.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>eudajmonia</i> (szczęście) <i>iphronesis</i>(rozsądek). Rozumie wartość dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Zna trzy drogi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło Arystotelesa.</p> <p>Wyjaśnia arystotelesowską koncepcję duszy i jej związek z etyką.</p> <p>Rozróżnia cnoty etyczne i dianoetyczne.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>eudajmonia</i> (szczęście) <i>iphronesis</i>(rozsądek). Wskazuje wartość dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Objaśniatry drogi dochodzenia do szczęścia. Tłumaczy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło Arystotelesa.</p> <p>Wyjaśnia arystotelesowską koncepcję duszy. Wykazuje podobieństwa i różnice w pojmowaniu duszy przez Sokratesa, Platona i Arystotelesa.</p> <p>Omawia trzy poziomy duszy i wyjaśnia związek tego pojęcia z etyką.</p> <p>Omawia cnoty etyczne i dianoetyczne oraz pojęcia <i>eudajmonia</i> (szczęście) <i>iphronesis</i>(rozsądek). Wskazuje wartość</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło Arystotelesa.</p> <p>Wyjaśnia arystotelesowską koncepcję duszy. Wykazuje podobieństwa i różnice w pojmowaniu tego pojęcia przez Sokratesa, Platona i Arystotelesa.</p> <p>Omawia trzy poziomy duszy i wyjaśnia związek tego pojęcia z etyką.</p> <p>Omawia cnoty etyczne i dianoetyczne oraz pojęcia <i>eudajmonia</i> (szczęście) <i>iphronesis</i>(rozsądek). Wskazuje wartość</p>

	<p>szczęścia.</p> <p>Poznaje trzy drogi dochodzenia do szczęścia. Rozumie zasadę złotego środka. Analizuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>sprawiedliwość</i>.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>dobronajwyższe</i> i dostrzega jego związek z istotą człowieka.</p> <p>Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych</p>	<p>dochodzenia do szczęścia. Tłumaczy zasadę złotego środka. Analizuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>sprawiedliwość</i>.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>dobronajwyższe</i> i dostrzega jego związek z istotą człowieka.</p> <p>Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji</p>	<p>zasadę złotego środka. Wskazuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>sprawiedliwość</i>.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>.</p> <p>Posługuje się pojęciem <i>dobronajwyższe</i> i interpretuje jego związek z istotą człowieka.</p> <p>Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p>	<p><i>iphronesis</i>(rozsądek) . Wskazuje wartość dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Objaśnia trzy drogi dochodzenia do szczęścia. Tłumaczy zasadę złotego środka. Wskazuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji.</p> <p>Analizuje pojęcie <i>sprawiedliwość</i>. Wyróżnia <i>sprawiedliwość</i> rozdzielczą i równoważącą.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>.</p> <p>Posługuje się pojęciem <i>dobronajwyższe</i></p>	<p>dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Objaśnia trzy drogi dochodzenia do szczęścia. Tłumaczy zasadę złotego środka. Wskazuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>sprawiedliwość</i>. Wyróżnia <i>sprawiedliwość</i> rozdzielczą i równoważącą.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>.</p> <p>Posługuje się pojęciem <i>dobronajwyższe</i> i interpretuje jego związek z istotą człowieka.</p> <p>Analizuje</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>rzeczywistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i interpretuje jego związek z istotą człowieka.</p> <p>Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
9. W poszukiwaniu szczęścia					
34. W poszukiwaniu najwyższego dobra – cynicy	<p>Uczeń:</p> <p>Poznaje stanowisko prezentowane przez</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna stanowisko prezentowane przez</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie, na czym polega rozwój myśli</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje rozwój myśli na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje rozwój myśli na temat dobra</p>

	<p>Antystenesa i Diogenesa jako czołowych przedstawicieli cynizmu.</p> <p>Zna znaczenie pojęcia <i>cynizm</i>; napodany przykładzie wskazuje zachowanie wyrażające postawę opartą na cynizmie.</p> <p>Uczestniczy w dyskusji na temat odczytania stylu życia kloszarda w kontekście realizacji idei cynizmu.</p> <p>Analizuje przeżycia oraz zachowania odślanające uzależnienie człowieka od otoczenia.</p> <p>Zna współczesne, potoczne znaczenia</p>	<p>Antystenesa i Diogenesa jako czołowych przedstawicieli cynizmu.</p> <p>Zna znaczenie pojęcia <i>cynizm</i> i jego związek z wartościami (m.in. obojętność na wartości wysokie).</p> <p>Poznaje pojęcie <i>indyferentyzm moralny</i> i analizuje je na wskazanym przykładzie.</p> <p>Dostrzega możliwość istnienia związku między stylem życia kloszarda a realizacją idei cynizmu.</p> <p>Analizuje przeżycia oraz zachowania odślanające uzależnienie człowieka od otoczenia.</p>	<p>na temat dobra od Sokratesa do Arystotelesa.</p> <p>Omawia stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa jako czołowych przedstawicieli cynizmu.</p> <p>Definiuje cynizm i wyjaśnia to stanowisko w kontekście wartości (m.in. obojętność na wartości wysokie).</p> <p>Zna pojęcie <i>indyferentyzm moralny</i> i analizuje je na wskazanym przykładzie.</p> <p>Opisuje styl życia kloszarda jako współczesnego przykładu realizacji idei cynizmu.</p>	<p>temat dobra od Sokratesa do Arystotelesa.</p> <p>Omawia stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa jako czołowych przedstawicieli cynizmu.</p> <p>Definiuje cynizm i wyjaśnia to stanowisko w kontekście wartości (m.in. obojętność na wartości wysokie).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>indyferentyzm moralny</i> i podaje jego przykłady.</p> <p>Interpretuje styl życia kloszarda jako współczesny przykład realizacji idei cynizmu.</p>	<p>od Sokratesa do Arystotelesa.</p> <p>Omawia stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa z Synopy jako czołowych przedstawicieli cynizmu.</p> <p>Definiuje cynizm i wyjaśnia to stanowisko w kontekście wartości (m.in. obojętność na wartości wysokie).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>indyferentyzm moralny</i> i podaje jego przykłady.</p> <p>Interpretuje styl życia kloszarda jako współczesny przykład realizacji idei cynizmu.</p> <p>Podaje przykłady i analizuje przeżycia oraz zachowania</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>słów <i>cynik</i>, <i>cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>; wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejścia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu).</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozumie potoczne znaczenia słów <i>cynik</i>, <i>cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>; wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejścia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu).</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Analizuje przeżycia oraz zachowania odślaniające uzależnienie człowieka od otoczenia.</p> <p>Wyjaśnia potoczne znaczenia słów <i>cynik</i>, <i>cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>; wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejścia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Podaje przykłady i analizuje przeżycia oraz zachowania odślaniające uzależnienie człowieka od otoczenia.</p> <p>Wyjaśnia potoczne znaczenia słów <i>cynik</i>, <i>cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>; wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejścia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje</p>	<p>odślaniające uzależnienie człowieka od otoczenia.</p> <p>Wyjaśnia potoczne znaczenia słów <i>cynik</i>, <i>cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>; wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejścia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach</p>
--	--	--	---	--	--

				poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
35. W poszukiwaniu najwyższego dobra – cyrenaicy	<p>Uczeń:</p> <p>Zna informacje dotyczące Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu.</p> <p>Rozumie pojęcia <i>sensualizm</i> i <i>hedonizm</i>.</p> <p>Poznaje różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa.</p> <p>Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawia najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe).</p> <p>Wskazuje związek</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna informacje dotyczące Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu.</p> <p>Rozumie pojęcia <i>sensualizm</i> i <i>hedonizm</i>.</p> <p>Dostrzega różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa.</p> <p>Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawia najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe).</p> <p>Wskazuje związek</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje postać Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>sensualizm</i> i <i>hedonizm</i>.</p> <p>Dostrzega różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa.</p> <p>Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawia najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe).</p> <p>Wskazuje związek</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje postać Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu.</p> <p>Rozważa pojęcia <i>sensualizm</i> i <i>hedonizm</i> w kontekście etyki Arystypa.</p> <p>Dostrzega różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa.</p> <p>Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawia najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe).</p> <p>Wskazuje związek</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje postać Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu.</p> <p>Rozważa pojęcia <i>sensualizm</i> i <i>hedonizm</i> w kontekście etyki Arystypa.</p> <p>Dostrzega różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa.</p> <p>Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawia najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe).</p> <p>Wskazuje związek</p>

	<p>przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu.</p> <p>Analizuje współczesne przykłady hedonizmu. Rozumie, na czym polegają negatywne konsekwencje przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozumie, na czym polega manipulacja stosowana w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu.</p> <p>Analizuje współczesne przykłady hedonizmu i rozumie, na czym polegają negatywne konsekwencje przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozpoznaje manipulację stosowaną w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu.</p> <p>Przytacza współczesne przykłady hedonizmu i ocenia negatywne konsekwencje przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozpoznaje manipulację stosowaną w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zmysłowe).</p> <p>Wskazuje związek przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu. Wyjaśnia sprzeczności wewnętrzne w doktrynie hedonistycznej.</p> <p>Przytacza współczesne przykłady hedonizmu i ocenia negatywne konsekwencje przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozpoznaje manipulację stosowaną w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p>	<p>przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu. Wyjaśnia sprzeczności wewnętrzne w doktrynie hedonistycznej.</p> <p>Przytacza współczesne przykłady hedonizmu i ocenia negatywne konsekwencje przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozpoznaje manipulację stosowaną w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą</p>
--	--	---	---	---	---

				Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
36. W poszukiwaniu najwyższego dobra – „Ogród Epikura” (J. Iwaszkiewicz)	<p>Uczeń:</p> <p>Zna poglądy Epikura oraz koncepcję szczęścia jako braku cierpienia.</p> <p>Dostrzega problem błędnego myślenia jako źródła zbędnego cierpienia.</p> <p>Poznaje sposób zapobiegający odczuwaniu zbędnego cierpienia według Epikura.</p> <p>Wie, na czym polega słuszność stosowania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna poglądy Epikura. Przedstawia koncepcję szczęścia jako braku cierpienia.</p> <p>Rozumie problem błędnego myślenia jako źródła zbędnego cierpienia.</p> <p>Zna sposób zapobiegający odczuwaniu zbędnego cierpienia według Epikura.</p> <p>Wie, na czym polega słuszność stosowania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje poglądy Epikura. Przedstawia koncepcję szczęścia jako braku cierpienia.</p> <p>Wyjaśnia problem błędnego myślenia jako źródła zbędnego cierpienia.</p> <p>Zna czwórmian leczniczy jako sposób zapobiegający odczuwaniu zbędnego cierpienia.</p> <p>Omawia przykłady</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje poglądy Epikura. Przedstawia koncepcję szczęścia jako braku cierpienia.</p> <p>Wyjaśnia problem błędnego myślenia jako źródła zbędnego cierpienia.</p> <p>Omawia czwórmian leczniczy jako sposób zapobiegający odczuwaniu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje poglądy Epikura. Przedstawia koncepcję szczęścia jako braku cierpienia.</p> <p>Wyjaśnia problem błędnego myślenia jako źródła zbędnego cierpienia.</p> <p>Omawia czwórmian leczniczy jako sposób zapobiegający odczuwaniu zbędnego cierpienia.</p> <p>Wskazuje i omawia</p>

	<p>zasady umiaru.</p> <p>Rozumie wartość przyjemności naturalnych.</p> <p>Poznaje argumenty przemawiające za tezę, że rozum pomaga w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zasady umiaru.</p> <p>Rozumie wartość przyjemności naturalnych.</p> <p>Poznaje argumenty przemawiające za tezę, że rozum pomaga w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>dowodzące słuszności stosowania zasady umiaru.</p> <p>Interpretuje wartość przyjemności naturalnych.</p> <p>Rozważa tezę, że rozum pomaga w osiągnięciu szczęścia. Dostrzega różnice między stanowiskiem Epikura a cyrenaików.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zbędnego cierpienia.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady dowodzące słuszności stosowania zasady umiaru.</p> <p>Interpretuje wartość przyjemności naturalnych.</p> <p>Rozważa tezę, że rozum pomaga w osiągnięciu szczęścia. Omawia różnice między stanowiskiem Epikura a cyrenaików.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny</p>	<p>przykłady dowodzące słuszności stosowania zasady umiaru.</p> <p>Interpretuje wartość przyjemności naturalnych.</p> <p>Rozważa tezę, że rozum pomaga w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Omawia różnice między stanowiskiem Epikura a cyrenaików.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny</p>
--	---	--	---	---	--

				osób.	filozofii i etyki.
37. W poszukiwaniu najwyższego dobra – analiza fragmentu dzieła Epikura „List do Menoikeusa”	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tezę tekstu i omawia wskazane argumenty.</p> <p>Interpretuje wybrane współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.</p> <p>Rozumie argumenty przemawiające za realizacją (współcześnie) postawy opartej na założeniach przedstawionych w tekście i przeciwko niej.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega tezę tekstu i omawia wskazane argumenty.</p> <p>Interpretuje wybrane współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.</p> <p>Rozumie argumenty przemawiające za realizacją (współcześnie) postawy opartej na założeniach przedstawionych w tekście i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tezę i argumenty w tekście.</p> <p>Omawia współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za realizacją (współcześnie) postawy opartej na założeniach przedstawionych w tekście i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tezę i argumenty w tekście.</p> <p>Wskazuje i omawia współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za realizacją (współcześnie) postawy opartej na założeniach przedstawionych w tekście i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tezę i argumenty w tekście.</p> <p>Wskazuje i omawia współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za realizacją (współcześnie) postawy opartej na założeniach przedstawionych w tekście i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>

				Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
38. W poszukiwaniu najwyższego dobra – stoicyzm	<p>Uczeń:</p> <p>Poznaje informacje dotyczące filozofów stoickich: Zenona z Kition, Seneki i Marka Aureliusza.</p> <p>Zna stoicką wizję świata.</p> <p>Rozumie znaczenie pojęcia <i>panteizm</i>.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>rozum jako istota ludzkiej natury</i>.</p> <p>Zna ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna).</p> <p>Rozumie stoickie ujęcie uczuć</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna poglądy wybranych filozofów stoickich: Zenona z Kition, Seneki lub Marka Aureliusza.</p> <p>Zna stoicką wizję świata.</p> <p>Rozumie znaczenie pojęcia <i>panteizm</i>.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>rozum jako istota ludzkiej natury</i>.</p> <p>Zna ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna).</p> <p>Rozumie stoickie ujęcie uczuć</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje filozofów stoickich: Zenona z Kition, Senekę i Marka Aureliusza.</p> <p>Przedstawia stoicką wizję świata.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>panteizm</i> w kontekście stoicyzmu.</p> <p>Analizuje sformułowanie <i>rozum jako istota ludzkiej natury</i>.</p> <p>Omawia ideę stoickiej cnoty (wolność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje filozofów stoickich: Zenona z Kition, Senekę i Marka Aureliusza.</p> <p>Omawia stoicką wizję świata.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>panteizm</i> w kontekście stoicyzmu.</p> <p>Omawia obszar znaczeniowy pojęcia <i>rozumienie</i>.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>rozum jako istota</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje filozofów stoickich: Zenona z Kition, Senekę i Marka Aureliusza.</p> <p>Omawia stoicką wizję świata.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>panteizm</i> w kontekście stoicyzmu.</p> <p>Omawia obszar znaczeniowy pojęcia <i>rozumienie</i>.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>rozum jako istota ludzkiej natury</i>.</p>

	<p>sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów.</p> <p>Poznaje pojęcia <i>ataraksja</i> i <i>apatia</i>.</p> <p>Przedstawia postawę stoickiego spokoju.</p> <p>Rozumie potrzebę poszukiwania ładu w otaczającym świecie.</p> <p>Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny. Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów.</p> <p>Poznaje pojęcia <i>ataraksja</i> i <i>apatia</i>.</p> <p>Przedstawia postawę stoickiego spokoju.</p> <p>Analizuje potrzebę poszukiwania ładu w otaczającym świecie.</p> <p>Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny. Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wewnętrzna).</p> <p>Omawia stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęć <i>ataraksja</i> i <i>apatia</i>.</p> <p>Przedstawia postawę stoickiego spokoju.</p> <p>Analizuje potrzebę poszukiwania ładu w otaczającym świecie.</p> <p>Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny. Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p>	<p><i>ludzkiej natury.</i></p> <p>Omawia ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna).</p> <p>Interpretuje stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów.</p> <p>Definiuje pojęcia <i>ataraksja</i> i <i>apatia</i>.</p> <p>Przedstawia i interpretuje postawę stoickiego spokoju (wskazuje jej zalety i wady).</p> <p>Analizuje potrzebę poszukiwania ładu w otaczającym świecie.</p> <p>Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej</p>	<p>Omawia ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna).</p> <p>Interpretuje stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów.</p> <p>Definiuje pojęcia <i>ataraksja</i> i <i>apatia</i>.</p> <p>Przedstawia i interpretuje postawę stoickiego spokoju (wskazuje jej zalety i wady). Analizuje potrzebę poszukiwania ładu w otaczającym świecie.</p> <p>Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny. Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Prezentuje własne</p>
--	--	---	---	--	--

			Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	przyczyny. Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
39. W poszukiwaniu najwyższego dobra – sceptycyzm	<p>Uczeń:</p> <p>Poznaje problemy, jakie należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście w ujęciu sceptycyzmu.</p> <p>Rozumie istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą). Poznaje różne formy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje problemy, jakie należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście w ujęciu sceptycyzmu.</p> <p>Rozumie istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą). Zna różne formy sceptycyzmu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia najistotniejsze założenia sceptycyzmu, wskazuje problemy, jakie należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście.</p> <p>Omawia istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia najistotniejsze założenia sceptycyzmu, wskazuje problemy, jakie należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście.</p> <p>Omawia istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia najistotniejsze założenia sceptycyzmu, wskazuje problemy, jakie należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście.</p> <p>Omawia istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością</p>

	<p>sceptycyzmu.</p> <p>Rozumie różnice znaczenia słów: <i>ostrożność, nieufność, ufność, naiwność</i> oraz stanowisk krytycyzmu i agnostycyzmu.</p> <p>Dostrzega konsekwencje różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć, komunikacji, moralności).</p> <p>Rozważa potoczne użycie określeń: <i>dobry człowiek, zły człowiek</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozumie różnice znaczenia słów: <i>ostrożność, nieufność, ufność, naiwność</i> oraz stanowisk krytycyzmu i agnostycyzmu.</p> <p>Omawia konsekwencje różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć, komunikacji, moralności).</p> <p>Rozważa potoczne użycie określeń: <i>dobry człowiek, zły człowiek</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>poznawczą).</p> <p>Zna pojęcie <i>izostenia</i>. Wyjaśnia pojęcie <i>sceptycyzm</i> i wskazuje jego formy.</p> <p>Spośród wielu wypowiedzeń wskazuje i omawia zdania wyrażające stanowisko sceptyków.</p> <p>Analizuje tropy sceptyczne.</p> <p>Wyjaśnia różnice znaczenia słów: <i>ostrożność, nieufność, ufność, naiwność</i> oraz stanowisk krytycyzmu i agnostycyzmu.</p> <p>Omawia konsekwencje różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć, komunikacji,</p>	<p>poznawczą).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>izostenia</i>. Interpretuje pojęcie <i>sceptycyzm</i> i wskazuje jego formy.</p> <p>Spośród wielu wypowiedzeń wskazuje i omawia zdania wyrażające stanowisko sceptyków.</p> <p>Analizuje tropy sceptyczne.</p> <p>Wyjaśnia różnice znaczenia słów: <i>ostrożność, nieufność, ufność, naiwność</i> oraz stanowisk krytycyzmu i agnostycyzmu.</p> <p>Wskazuje przykłady i omawia konsekwencje</p>	<p>poznawczą).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>izostenia</i>. Interpretuje pojęcie <i>sceptycyzm</i> i wskazuje jego formy.</p> <p>Spośród wielu wypowiedzeń wskazuje i omawia zdania wyrażające stanowisko sceptyków.</p> <p>Analizuje tropy sceptyczne.</p> <p>Wyjaśnia różnice znaczenia słów: <i>ostrożność, nieufność, ufność, naiwność</i> oraz stanowisk krytycyzmu i agnostycyzmu.</p> <p>Wskazuje przykłady i omawia konsekwencje różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć, komunikacji, moralności).</p>
--	---	---	--	---	---

			<p>moralności).</p> <p>Rozważa potoczne użycie określeń: <i>dobry człowiek, zły człowiek</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć, komunikacji, moralności).</p> <p>Rozważa potoczne użycie określeń: <i>dobry człowiek, zły człowiek</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozważa potoczne użycie różnych określeń: <i>dobry człowiek, zły człowiek</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiadomości i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
10. Od Augustyna do Levinasa, czyli półtora tysiąca lat refleksji etycznej					
40. Święty Augustyn	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie pojęcia <i>etyka teistyczna</i> i <i>etyka ateistyczna</i>.</p> <p>Zna najważniejsze</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie pojęcia <i>etyka teistyczna</i> i <i>etyka ateistyczna</i>.</p> <p>Zna najważniejsze</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etyka teistyczna</i> i <i>etyka ateistyczna</i>.</p> <p>Omawia życie i dzieło</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etyka teistyczna</i> i <i>etyka ateistyczna</i>.</p> <p>Omawia życie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etyka teistyczna</i> i <i>etyka ateistyczna</i>.</p> <p>Omawia życie i dzieło</p>

	<p>informacje dotyczące życia i dzieła św. Augustyna. Wie o związkach filozofii św. Augustyna z filozofią Platona.</p> <p>Rozumie metaforę jaskini w ujęciu św. Augustyna.</p> <p>Zna zasady: miłości Boga, człowieka isiebie samego.</p> <p>Uzasadnia zło brakiem bytu (dobra).</p> <p>Wie, że św. Augustyn uznawał życie wieczne za wartość najwyższą.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>wewnętrzna walka w człowieku</i> i etyczne aspekty pojęcia grzeszności.</p> <p>Przedstawia przykłady</p>	<p>informacje dotyczące życia i dzieła św. Augustyna. Wie o związkach filozofii św. Augustyna z filozofią Platona.</p> <p>Omawia metaforę jaskini w ujęciu św. Augustyna.</p> <p>Przedstawia zasady: miłości Boga, człowieka isiebie samego.</p> <p>Uzasadnia zło brakiem bytu (dobra).</p> <p>Wie, że św. Augustyn uznawał życie wieczne za wartość najwyższą.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>wewnętrzna walka w człowieku</i> i etyczne aspekty pojęcia grzeszności.</p> <p>Omawia przykłady</p>	<p>św. Augustyna, odwołuje się do filozofii Platona.</p> <p>Interpretuje metaforę jaskini w ujęciu św. Augustyna.</p> <p>Omawia zasady: miłości Boga, człowieka isiebie samego.</p> <p>Interpretuje teodyceę, uzasadnia zło brakiem bytu (dobra). Odwołuje się do przykładów.</p> <p>Wskazuje, że według św. Augustyna życie wieczne jest wartością najwyższą.</p> <p>Omawia pojęcie <i>wewnętrznej walki w człowieku</i>, rozważa etyczne aspekty grzeszności.</p>	<p>i dzieło św. Augustyna, odwołuje się do filozofii Platona.</p> <p>Omawia podobieństwa i różnice w interpretacji metafory jaskini w ujęciu Platona i św. Augustyna.</p> <p>Wyjaśnia zasady: miłości Boga, człowieka isiebie samego.</p> <p>Interpretuje teodyceę, uzasadnia zło brakiem bytu (dobra). Odwołuje się do przykładów.</p> <p>Wskazuje, że według św. Augustyna życie wieczne jest wartością najwyższą.</p>	<p>św. Augustyna, odwołuje się do filozofii Platona.</p> <p>Omawia podobieństwa i różnice w interpretacji metafory jaskini w ujęciu Platona i św. Augustyna.</p> <p>Wyjaśnia zasady: miłości Boga, człowieka isiebie samego.</p> <p>Interpretuje teodyceę, uzasadnia zło brakiem bytu (dobra). Odwołuje się do przykładów.</p> <p>Wskazuje, że według św. Augustyna życie wieczne jest wartością najwyższą.</p> <p>Omawia pojęcie <i>wewnętrznej walki w człowieku</i>, rozważa etyczne aspekty</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje i omawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Omawia pojęcie <i>wewnętrznej walki w człowieku</i>, rozważa etyczne aspekty grzeszności.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>grzeszności.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
41. Święty Tomasz	<p>Uczeń:</p> <p>Poznaje wiadomości dotyczące życia i dzieła św. Tomasza.</p> <p>Zna pojęcie teocentryzmu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia wiadomości dotyczące życia i dzieła św. Tomasza.</p> <p>Zna pojęcie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia najważniejsze zagadnienia dotyczące systemu św. Tomasza.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje życie i dzieło św. Tomasza.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie teocentryzmu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje życie i dzieło św. Tomasza.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie teocentryzmu metafizyki</p>

	<p>metafizyki św. Tomasza oraz hierarchiczną budowę etyki.</p> <p>Dostrzega znaczenie woli i rozumu w rozwoju moralnym.</p> <p>Zna koncepcję sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego.</p> <p>Poznaje pojęcie <i>prawo naturalne</i> i odróżnia je od prawa stanowionego.</p> <p>Rozumie cechy i funkcję cnót kardynalnych: wstrzemięźliwości, roztropności, sprawiedliwości i męstwa.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych</p>	<p>teocentryzmu metafizyki św. Tomasza oraz hierarchiczną budowę etyki.</p> <p>Rozumie znaczenie woli i rozumu w rozwoju moralnym.</p> <p>Rozumie koncepcję sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego</p> <p>Zna pojęcie <i>prawo naturalne</i> i odróżnia je od prawa stanowionego.</p> <p>Wymienia cnoty kardynalne: wstrzemięźliwość, roztropność, sprawiedliwość i męstwo, ich cechy i funkcję.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych</p>	<p>Wyjaśnia pojęcie teocentryzmu metafizyki św. Tomasza.</p> <p>Omawia hierarchiczną budowę etyki oraz znaczenie woli i rozumu w rozwoju moralnym.</p> <p>Omawia koncepcję sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego.</p> <p>Zna pojęcie <i>prawo naturalne</i> i odróżnia je od prawa stanowionego.</p> <p>Wyjaśnia cnoty kardynalne: wstrzemięźliwość, roztropność, sprawiedliwość i męstwo, określa ich cechy i funkcję.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając</p>	<p>metafizyki św. Tomasza.</p> <p>Omawia hierarchiczną budowę etyki oraz znaczenie woli i rozumu w rozwoju moralnym.</p> <p>Omawia koncepcję sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego.</p> <p>Rozróżnia prawo naturalne i prawo stanowione.</p> <p>Wyjaśnia cnoty kardynalne: wstrzemięźliwość, roztropność, sprawiedliwość i męstwo, określa ich cechy i funkcję.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach</p>	<p>św. Tomasza.</p> <p>Omawia hierarchiczną budowę etyki oraz znaczenie woli i rozumu w rozwoju moralnym.</p> <p>Omawia koncepcję sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego.</p> <p>Rozróżnia prawo naturalne i prawo stanowione.</p> <p>Wyjaśnia cnoty kardynalne: wstrzemięźliwość, roztropność, sprawiedliwość i męstwo, określa ich cechy i funkcję.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą</p>
--	---	--	---	--	---

	osób.	osób.	tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
42. „Resentyment a moralność” – analiza fragmentu tekstu M. Schelera	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie, na czym polega szczególnie ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> w odniesieniu do uzasadnienia miłości.</p> <p>Omawia różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działanie na podmiot.</p> <p>Interpretuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna podstawowe założenie starożytnej (klasycznej) koncepcji miłości („dążenie niższego do wyższego”).</p> <p>Zna szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> w odniesieniu do uzasadnienia miłości.</p> <p>Omawia różne aspekty miłości</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie podstawowe założenie starożytnej (klasycznej) koncepcji miłości („dążenie niższego do wyższego”).</p> <p>Wyjaśnia szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> w odniesieniu do uzasadnienia miłości.</p> <p>Omawia różne aspekty miłości</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje podstawowe założenie starożytnej (klasycznej) koncepcji miłości („dążenie niższego do wyższego”).</p> <p>Wyjaśnia szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości.</p> <p>Wskazuje różnice w ujęciu idei Boga.</p> <p>Rozważa pojęcie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje podstawowe założenie starożytnej (klasycznej) koncepcji miłości („dążenie niższego do wyższego”).</p> <p>Wyjaśnia szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości.</p> <p>Wskazuje różnice w ujęciu idei Boga.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> i w odniesieniu do uzasadnienia miłości.</p>

	<p>sformułowanie <i>większym szczęściem jest dawać niż brać</i>.</p> <p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu, rozumie argumenty, które ją uzasadniają.</p> <p>W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>bliźniego, wykazując jej pozytywne działanie na podmiot.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>większym szczęściem jest dawać niż brać</i>.</p> <p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu, rozumie argumenty, które ją uzasadniają.</p> <p>W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>bliźniego, wykazując jej pozytywne działanie na podmiot.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>większym szczęściem jest dawać niż brać</i>.</p> <p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu, rozumie argumenty, które ją uzasadniają.</p> <p>W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji, a także wiedzy z zakresu literatury. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>	<p><i>godność osoby</i> w odniesieniu do uzasadnienia miłości.</p> <p>Omawia różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działanie na podmiot.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>większym szczęściem jest dawać niż brać</i>.</p> <p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i argumenty. W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji, a także wiedzy z zakresu</p>	<p>Omawia różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działanie na podmiot.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>większym szczęściem jest dawać niż brać</i>.</p> <p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i argumenty.</p> <p>W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji, a także wiedzy z zakresu literatury. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane</p>
--	---	---	---	--	---

			osób.	literatury. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
43. Baruch Spinoza	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia postać Spinozy.</p> <p>Definiuje panteizm.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia postać Spinozy.</p> <p>Określa dwa rodzaje substancji, które wyróżnił Kartezjusz.</p> <p>Definiuje panteizm.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia postać Spinozy.</p> <p>Określa dwa rodzaje substancji, które wyróżnił Kartezjusz.</p> <p>Definiuje panteizm.</p> <p>Wyróżnia w przeżyciach człowieka pożądanie, radość i smutek, analizuje je na przykładach.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia postać Spinozy.</p> <p>Określa dwa rodzaje substancji, które wyróżnił Kartezjusz.</p> <p>Definiuje panteizm.</p> <p>Wyróżnia w przeżyciach człowieka pożądanie, radość i smutek, analizuje je na przykładach.</p> <p>Przedstawia racjonalne podejście</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia postać Spinozy.</p> <p>Określa dwa rodzaje substancji, które wyróżnił Kartezjusz.</p> <p>Definiuje panteizm.</p> <p>Wyróżnia w przeżyciach człowieka pożądanie, radość i smutek, analizuje je na przykładach.</p> <p>Przedstawia racjonalne podejście do własnych</p>

			<p>słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>do własnych przeżyć.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przeżyć.</p> <p>Argumentuje na rzecz racjonalnego samopoznania.</p> <p>Podaje przykłady jego znaczenia dla dobra etycznego i własnego dobrostanu.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów kultury.</p>
44. Fryderyk Nietzsche	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najistotniejsze idee filozofii F. Nietschego.</p> <p>Zna pojęcia: <i>amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm.</i></p> <p>Rozumie określenia <i>dionizyjski</i> i <i>arkadyjski nurt</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia dzieło F. Nietschego.</p> <p>Zna pojęcia: <i>amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm.</i></p> <p>Rozumie określenia <i>dionizyjski</i> i <i>arkadyjski nurt</i> w kulturze.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia dzieło F. Nietschego.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm.</i></p> <p>Omawia dionizyjski i arkadyjski nurt w kulturze.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia dzieło F. Nietschego.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm.</i></p> <p>Interpretuje dionizyjski i arkadyjski nurt</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia dzieło F. Nietschego.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm.</i></p> <p>Interpretuje dionizyjski i arkadyjski nurt w kulturze.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie</p>

	<p>w kulturze.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>resentyment</i>.</p> <p>Rozumie problem niesamodzielnosci intelektualnej wspolczesnego czlowieka.</p> <p>Zna etapy przemian ducha i koncepcje nadczlowieka wedlug Nietzschego.</p> <p>Rozumie istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Odpowiada na pytania, słuca wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia pojęcie <i>resentyment</i>.</p> <p>Rozumie problem niesamodzielnosci intelektualnej wspolczesnego czlowieka.</p> <p>Zna etapy przemian ducha i koncepcje nadczlowieka wedlug Nietzschego oraz istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia pojęcie <i>resentyment</i>.</p> <p>Przedstawia problem niesamodzielnosci intelektualnej wspolczesnego czlowieka.</p> <p>Omawia etapy przemian ducha i koncepcje nadczlowieka wedlug Nietzschego oraz wyjaśnia istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słuca wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w kulturze.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>resentyment</i>.</p> <p>Interpretuje problem niesamodzielnosci intelektualnej wspolczesnego czlowieka.</p> <p>Omawia etapy przemian ducha i koncepcje nadczlowieka wedlug Nietzschego oraz wyjaśnia istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Ocenia główne idee filozofii Nietzschego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy na temat głównych idei filozofii Nietzschego, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Dokonując opisu</p>	<p><i>resentyment</i>.</p> <p>Interpretuje problem niesamodzielnosci intelektualnej wspolczesnego czlowieka.</p> <p>Omawia etapy przemian ducha i koncepcje nadczlowieka wedlug Nietzschego oraz wyjaśnia istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy na temat głównych idei filozofii Nietzschego, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Dokonując opisu ludzkich postaw, wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Z uwagą słuca wypowiedzi innych</p>
--	---	--	---	--	---

				<p>ludzkich postaw, wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
45. Egzystencjalizm	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i koncepcji J.P. Sartre'a oraz A. Camusa.</p> <p>Rozumie istotę przewrotu egzystencjalistycznego w pojmowaniu człowieka.</p> <p>Rozumie konsekwencje ateizmu Sartre'a w kontekście jego etyki.</p> <p>Poznaje twierdzenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i koncepcji J.P. Sartre'a oraz A. Camusa.</p> <p>Rozumie istotę przewrotu egzystencjalistycznego w pojmowaniu człowieka.</p> <p>Rozumie konsekwencje ateizmu Sartre'a w kontekście jego etyki.</p> <p>Rozumie twierdzenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje życie i dzieło J.P. Sartre'a oraz A. Camusa.</p> <p>Analizuje istotę i znaczenie przewrotu egzystencjalistycznego w pojmowaniu człowieka.</p> <p>Omawia ateizm Sartre'a w kontekście jego etyki.</p> <p>Wyjaśnia twierdzenie Sartre'a o egzystencji poprzedzającej esencję.</p> <p>Dostrzega</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje życie i dzieło J.P. Sartre'a oraz A. Camusa.</p> <p>Wyjaśnia istotę i znaczenie przewrotu egzystencjalistycznego w pojmowaniu człowieka.</p> <p>Omawia ateizm Sartre'a w kontekście jego etyki.</p> <p>Wyjaśnia twierdzenie Sartre'a o egzystencji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje życie i dzieło J.P. Sartre'a oraz A. Camusa.</p> <p>Wyjaśnia istotę i znaczenie przewrotu egzystencjalistycznego w pojmowaniu człowieka.</p> <p>Omawia ateizm Sartre'a w kontekście jego etyki.</p> <p>Wyjaśnia twierdzenie Sartre'a o egzystencji poprzedzającej esencję.</p> <p>Dostrzega</p>

	<p>Sartre'a o egzystencji człowieka poprzedzającej esencję.</p> <p>Dostrzega samotność człowieka.</p> <p>Poznaje argumenty przemawiające za tezą Sartre'a o samotności człowieka i przeciw niej.</p> <p>Rozumie ideę człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa.</p> <p>Zna mit Syzyfa według Camusa.</p> <p>Rozumie pojęcie nihilizmu i jego konsekwencje.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Sartre'a o egzystencji człowieka poprzedzającej esencję.</p> <p>Rozumie kwestię samotności człowieka.</p> <p>Rozumie argumenty przemawiające za tezą Sartre'a o samotności człowieka i przeciw niej.</p> <p>Rozumie ideę człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa.</p> <p>Zna mit Syzyfa według Camusa.</p> <p>Rozumie pojęcie nihilizmu i jego konsekwencje.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i interpretuje ideę samotności człowieka.</p> <p>Rozważa argumenty przemawiające za tezą Sartre'a o samotności człowieka i przeciw niej.</p> <p>Wyjaśnia sytuację człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa.</p> <p>Omawia mit Syzyfa według Camusa.</p> <p>Zna pojęcie nihilizmu i wyjaśnia jego konsekwencje.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>poprzedzającej esencję.</p> <p>Dostrzega i interpretuje ideę samotności człowieka.</p> <p>Prezentuje argumenty przemawiające za tezą Sartre'a o samotności człowieka i przeciw niej.</p> <p>Wyjaśnia sytuację człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa.</p> <p>Omawia i interpretuje mit Syzyfa według Camusa.</p> <p>Omawia pojęcie nihilizmu i jego konsekwencje.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi</p>	<p>i interpretuje ideę samotności człowieka.</p> <p>Przedstawia argumenty przemawiające za tezą Sartre'a o samotności człowieka i przeciw niej.</p> <p>Wyjaśnia sytuację człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa.</p> <p>Omawia i interpretuje mit Syzyfa według Camusa.</p> <p>Omawia pojęcie nihilizmu i jego konsekwencje.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi</p>
--	---	---	---	---	--

				<p>poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
46. Emmanuel Levinas i twarz Innego	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postać E. Levinasa jako filozofa dialogu.</p> <p>Zna twierdzenie Levinasa o twarzy Innego. Rozumie etyczne znaczenie twarzy; wie o tym, że twarz „mówi”: „nie zabijesz”.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postać E. Levinasa jako filozofa dialogu.</p> <p>Rozumie ograniczenie życia człowieka przez jego cielesność i skończoność.</p> <p>Zna twierdzenie Levinasa o twarzy Innego. Rozumie etyczne znaczenie twarzy; wie o tym, że twarz „mówi”: „nie zabijesz”.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postać E. Levinasa jako filozofa dialogu.</p> <p>Rozumie ograniczenie życia człowieka przez jego cielesność i skończoność.</p> <p>Zna twierdzenie Levinasa o twarzy Innego. Omawia ograniczenia, jakie etyczne postrzeganie Innego stawia jego swobodzie. Rozumie etyczne znaczenie twarzy; wie o tym, że twarz „mówi”: „nie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postać E. Levinasa jako filozofa dialogu.</p> <p>Rozumie ograniczenie życia człowieka przez jego cielesność i skończoność.</p> <p>Zna twierdzenie Levinasa o twarzy Innego. Omawia ograniczenia, jakie etyczne postrzeganie Innego stawia jego swobodzie. Rozumie etyczne znaczenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postać E. Levinasa jako filozofa dialogu.</p> <p>Rozumie ograniczenie życia człowieka przez jego cielesność i skończoność.</p> <p>Zna twierdzenie Levinasa o twarzy Innego. Omawia ograniczenia, jakie etyczne postrzeganie Innego stawia jego swobodzie. Rozumie etyczne znaczenie twarzy; wie o tym, że twarz „mówi”: „nie</p>

		wypowiedzi innych osób.	zabijesz”. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	twarzy; wie o tym, że twarz „mówi”: „nie zabijesz”. Rozumie dialog jako całość relacji z Innym. Podaje przykłady odpowiedzi na wezwanie twarzy. Opisuje odpowiedzialność za innych, jaka jest naszym udziałem. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	zabijesz”. Rozumie dialog jako całość relacji z Innym. Podaje przykłady odpowiedzi na wezwanie twarzy. Opisuje odpowiedzialność za innych, jaka jest naszym udziałem. Zna i opowiada pojęcie epifanii (przejawiania się) twarzy jako głosu Boga. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
--	--	-------------------------	--	---	--

Ocenę niedostateczną roczną otrzymuje uczeń, który nie uzyskał 50% wymagań na ocenę dopuszczającą.

Klasa 3 – ocena śródroczna

Ocena moralna czynu. Od deontologii do utylitaryzmu

<p>47. Ocena moralna czynu – etyki deontologiczne</p>	<p>Uczeń: Zna elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie wartości moralnej czynu. Zna cechy etyki deontologicznej i etyki teleologicznej. Rozumie sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej o <i>zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych</i>. Rozpoznaje normy</p>	<p>Uczeń: Zna elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie wartości moralnej czynu. Zna cechy etyki deontologicznej i etyki teleologicznej. Rozumie sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej o <i>zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych</i>. Rozpoznaje normy</p>	<p>Uczeń: Wskazuje elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie wartości moralnej czynu. Wyjaśnia pojęcia <i>etyka deontologiczna</i> i <i>etyka teleologiczna</i>. Na wskazanym przykładzie objaśnia cechy etyki deontologicznej i konsekwencjalistycznej. Interpretuje</p>	<p>Uczeń: Dokonuje analizy wybranego czynu, wskazując elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie jego wartości moralnej. Wyjaśnia pojęcia <i>etyka deontologiczna</i> i <i>etyka teleologiczna</i>. Przytacza przykłady i na ich podstawie objaśnia cechy etyki deontologicznej</p>	<p>Uczeń: Dokonuje analizy wybranego czynu, wskazując elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie jego wartości moralnej. Wyjaśnia pojęcia <i>etyka deontologiczna</i> i <i>etyka teleologiczna</i>. Przytacza przykłady i na ich podstawie objaśnia cechy etyki deontologicznej i konsekwencjalistycznej</p>
---	---	---	---	---	--

	<p>deontologiczne.</p> <p>Analizuje pojęcia <i>zaniechanie od umożliwienia zła</i> i <i>przyczynienie się do zła</i>.</p> <p>Rozumie, na czym polega dylemat wynikający ze stosowania rygorów deontologicznych.</p> <p>Rozumie rolę i znaczenie etyki deontologicznej w kontekście życia codziennego.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>deontologiczne.</p> <p>Analizuje pojęcia <i>zaniechanie od umożliwienia zła</i> i <i>przyczynienie się do zła</i>.</p> <p>Omawia wskazany przykład, w którym ujawnia się dylemat wynikający ze stosowania rygorów deontologicznych.</p> <p>Rozumie rolę i znaczenie etyki deontologicznej w kontekście życia codziennego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej o <i>zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych</i>.</p> <p>Objaśnia istotę norm deontologicznych i je rozpoznaje.</p> <p>Interpretuje deontologiczne ujęcie pojęcia <i>zgodność z normą</i>.</p> <p>Analizuje pojęcia <i>zaniechanie od umożliwienia zła</i> i <i>przyczynienie się do zła</i>.</p> <p>Omawia wskazany przykład, w którym ujawnia się dylemat wynikający ze stosowania rygorów deontologicznych.</p> <p>Interpretuje rolę i znaczenie etyki</p>	<p>i konsekwencjalistycznej.</p> <p>Interpretuje sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej o <i>zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych</i>.</p> <p>Objaśnia istotę norm deontologicznych i je rozpoznaje.</p> <p>Interpretuje deontologiczne ujęcie pojęcia <i>zgodność z normą</i>.</p> <p>Analizuje pojęcia <i>zaniechanie od umożliwienia zła</i> i <i>przyczynienie się do zła</i>.</p> <p>Omawia dylematy związane ze stosowaniem rygorów</p>	<p>tycznej.</p> <p>Interpretuje sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej o <i>zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych</i>.</p> <p>Objaśnia istotę norm deontologicznych i je rozpoznaje.</p> <p>Interpretuje deontologiczne ujęcie pojęcia <i>zgodność z normą</i>.</p> <p>Analizuje pojęcie <i>zaniechanie od umożliwienia zła</i> i <i>przyczynienie się do zła</i>.</p> <p>Omawia dylematy związane ze stosowaniem rygorów deontologicznych.</p> <p>Interpretuje rolę</p>
--	---	---	--	---	---

			<p>deontologicznej w kontekście życia codziennego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>deontologicznych.</p> <p>Interpretuje rolę i znaczenie etyki deontologicznej w kontekście życia codziennego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W swoich wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i znaczenie etyki deontologicznej w kontekście życia codziennego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W swoich wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
48. Ocena moralna czynu – Immanuel Kant	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła I. Kanta.</p> <p>Zna pojęcie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła I. Kanta.</p> <p>Zna pojęcie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło I. Kanta.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło I. Kanta.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło I. Kanta.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p>

	<p><i>obowiązek moralny.</i></p> <p>Rozumie znaczenie sformułowań <i>działanie zgodnie z obowiązkiem i działań imię obowiązku.</i></p> <p>Zna imperatyw kategoryczny.</p> <p>Rozumie konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Rozumie dylematy związane ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>obowiązek moralny.</i></p> <p>Rozumie znaczenie sformułowań <i>działanie zgodnie z obowiązkiem i działań imię obowiązku.</i></p> <p>Zna imperatyw kategoryczny.</p> <p>Rozumie konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Interpretuje przykłady z życia codziennego w kontekście poruszanych zagadnień.</p> <p>Omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne</p>	<p>Analizuje sformułowania <i>działanie zgodnie z obowiązkiem i działań imię obowiązku.</i></p> <p>Wyjaśnia imperatyw kategoryczny.</p> <p>Wskazuje konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia <i>skłonność i obowiązek.</i></p> <p>Omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p>	<p>Analizuje sformułowania <i>działanie zgodnie z obowiązkiem i działań imię obowiązku.</i></p> <p>Omawia i interpretuje imperatyw kategoryczny.</p> <p>Rozważa konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia <i>skłonność i obowiązek.</i></p> <p>Wskazuje i omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu</p>	<p>Analizuje sformułowania <i>działanie zgodnie z obowiązkiem i działań imię obowiązku.</i></p> <p>Omawia i interpretuje imperatyw kategoryczny.</p> <p>Rozważa konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia <i>skłonność i obowiązek.</i></p> <p>Wskazuje i omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p>
--	--	---	---	--	--

		poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.	Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	moralnego. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
49. Ocena moralna czynu – konsekwencjalizm	<p>Uczeń:</p> <p>Zna ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Rozumie zróżnicowanie pojęcia <i>dobro</i> oraz problem usankcjonowania kar.</p> <p>Rozważa wskazane przykłady z życia codziennego z punktu widzenia konsekwencji czynów.</p> <p>Rozumie wymóg</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Rozumie zróżnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Wyjaśnia kwestię usankcjonowania kar.</p> <p>Rozważa wskazane przykłady z życia codziennego z punktu widzenia konsekwencji czynów.</p> <p>Zna wymóg kompetencji w ocenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Objaśnia zróżnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Interpretuje kwestię usankcjonowania kar.</p> <p>Stosuje zasadę prawdopodobieństwa w analizowaniu czynów ze względu na ich konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia wymóg</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Objaśnia zróżnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Interpretuje kwestię usankcjonowania kar.</p> <p>Stosuje zasadę prawdopodobieństw a w analizowaniu czynów ze względu na ich</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Objaśnia zróżnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Interpretuje kwestię usankcjonowania kar.</p> <p>Stosuje zasadę prawdopodobieństwa w analizowaniu czynów ze względu na ich konsekwencje.</p> <p>Analizuje i interpretuje</p>

	<p>kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>potencjalnych konsekwencji czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>konsekwencje.</p> <p>Analizuje i interpretuje wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>50. Ocena moralna czynu – utylitaryzm Jeremy'ego Benthama i Johna Stuarta Milla</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące poglądów J. Benthama i J.S. Milla.</p> <p>Dostrzega oświeceniowe źródła</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące poglądów J. Benthama i J.S. Milla.</p> <p>Dostrzega oświeceniowe źródła</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i poglądy J. Benthama i J.S. Milla.</p> <p>Dowodzi oświeceniowych źródeł utylitaryzmu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i poglądy J. Benthama i J.S. Milla.</p> <p>Dowodzi oświeceniowych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i poglądy J. Benthama i J.S. Milla.</p> <p>Dowodzi oświeceniowych źródeł utylitaryzmu.</p>

	<p>utilitaryzmu.</p> <p>Zna rachunek użyteczności J. Benthama.</p> <p>Rozumie różnice między utilitaryzmem hedonistycznym a utilitaryzmem J.S. Milla.</p> <p>Zna zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Rozważa przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada utilitaryzmu.</p> <p>Rozumie wpływ utilitaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych</p>	<p>utilitaryzmu.</p> <p>Zna rachunek przyjemnościowy J. Benthama.</p> <p>Rozumie różnice między utilitaryzmem hedonistycznym a utilitaryzmem J.S. Milla.</p> <p>Rozumie zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Rozważa przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada utilitaryzmu.</p> <p>Rozumie wpływ utilitaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych</p>	<p>Wyjaśnia rachunek przyjemnościowy J. Benthama.</p> <p>Wyjaśnia i omawia utilitaryzm hedonistyczny i utilitaryzm J.S. Milla.</p> <p>Wyjaśnia zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Omawia przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada utilitaryzmu.</p> <p>Omawia wpływ utilitaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Prezentuje poglądy przemawiające za uznaniem utilitaryzmu oraz przeciw niemu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając</p>	<p>źródeł utilitaryzmu.</p> <p>Wyjaśnia rachunek przyjemnościowy J. Benthama.</p> <p>Wyjaśnia i omawia utilitaryzm hedonistyczny i utilitaryzm J.S. Milla.</p> <p>Wyjaśnia zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada utilitaryzmu.</p> <p>Omawia wpływ utilitaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Prezentuje poglądy</p>	<p>Wyjaśnia rachunek przyjemnościowy J. Benthama.</p> <p>Wyjaśnia i omawia utilitaryzm hedonistyczny i utilitaryzm J.S. Milla.</p> <p>Wyjaśnia zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada utilitaryzmu.</p> <p>Omawia wpływ utilitaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Prezentuje poglądy przemawiające za uznaniem utilitaryzmu oraz przeciw niemu.</p> <p>Wyjaśnia pogląd</p>
--	---	---	--	--	--

	osób.	osób.	tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	przemawiające za uznaniem utilitaryzmu oraz przeciw niemu. Wyjaśnia pogląd uznający utilitaryzm za teorię redukcjonistyczną. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	uznający utilitaryzm za teorię redukcjonistyczną. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
51. „Wprowadzenie do zasad moralności i prawodawstwa” – analiza fragmentu dzieła J. Benthama	Uczeń: Wskazuje tezę tekstu. Rozumie związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa. Zna zasadę użyteczności.	Uczeń: Wskazuje tezę tekstu. Rozumie związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa. Zna zasadę użyteczności.	Uczeń: Wskazuje tezę i argumenty w tekście. Wyjaśnia związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa. Wyjaśnia zasadę	Uczeń: Wskazuje tezę i argumenty w tekście. Wyjaśnia związek między interesem jednostki a interesem	Uczeń: Wskazuje tezę i argumenty w tekście. Wyjaśnia związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa. Omawia zasadę

	<p>Omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Rozumie argumenty przemawiające za słuszością zasady i przeciwko niej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Prezentuje poglądy przemawiające za słuszością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>użyteczności.</p> <p>Omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słuszością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>społeczeństwa.</p> <p>Omawia zasadę użyteczności.</p> <p>Podaje i omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słuszością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>użyteczności.</p> <p>Podaje i omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słuszością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
52. Renesans cnoty	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	<p>Zna pojęcie cnoty moralnej.</p> <p>Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Podaje definicję cnoty moralnej.</p> <p>Wymienia przykłady cnót z różnych epok.</p> <p>Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Stosuje pojęcie cnoty jako stałej dyspozycji do czynów moralnie pozytywnych.</p> <p>Podaje przykłady cnót z różnych epok.</p> <p>Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Stosuje pojęcie cnoty jako stałej dyspozycji do czynów moralnie pozytywnych.</p> <p>Podaje przykłady cnót z różnych epok.</p> <p>Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.</p> <p>Omawia trudności w realizowaniu cnoty w życiu praktycznym.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Stosuje pojęcie cnoty jako stałej dyspozycji do czynów moralnie pozytywnych.</p> <p>Podaje przykłady cnót z różnych epok.</p> <p>Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.</p> <p>Analizuje przykłady postaci, które mogą służyć za wzór cnotliwego postępowania.</p> <p>Omawia trudności w realizowaniu cnoty w życiu praktycznym.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych</p>
--	--	--	--	--	--

					tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
--	--	--	--	--	--

Ocenę niedostateczną śródroczną otrzymuje uczeń, który nie uzyskał 50% wymagań na ocenę dopuszczającą.

Klasa 3 – ocena roczna

12. Między jednostką a zbiorowością. Etyka a polityka

53. Etyka a polityka – kodeks władcy według Nicollo Machiavellego	Uczeń: Zna stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i> , dostrzega kontekst biograficzny. Rozumie materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym. Zna pojęcie	Uczeń: Zna stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i> , dostrzega kontekst biograficzny. Rozumie materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym. Zna pojęcie	Uczeń: Omawia stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i> , wskazując kontekst biograficzny. Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym. Wyjaśnia pojęcie	Uczeń: Omawia stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i> , wskazując kontekst biograficzny. Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym. Wyjaśnia pojęcie	Uczeń: Omawia stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i> , wskazując kontekst biograficzny. Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym. Wyjaśnia pojęcie
---	---	---	--	--	--

	<p><i>machiawelizm.</i></p> <p>Dostrzega pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Wyjaśnia zasadę <i>cel uświęca środki</i>, wskazując amoralizm postawy opisanej w <i>Księżcu</i>.</p> <p>Dostrzega przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Zauważa związek etyki i polityki.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>machiawelizm.</i></p> <p>Dostrzega pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Wyjaśnia zasadę <i>cel uświęca środki</i>, wskazując amoralizm postawy opisanej w <i>Księżcu</i>.</p> <p>Omawia przykład ilustrujący zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Rozumie związek etyki i polityki.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>machiawelizm.</i></p> <p>Podkreśla pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Interpretuje pojęcie cnoty w <i>Księżcu</i>, przywołując jej znaczenie w starożytnej, klasycznej koncepcji cnoty.</p> <p>Omawia i interpretuje zasadę <i>cel uświęca środki</i>, wykazuje amoralizm postawy opisanej w <i>Księżcu</i>.</p> <p>Omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Wyjaśnia związek etyki i polityki.</p> <p>Prezentuje własne</p>	<p><i>machiawelizm.</i></p> <p>Wskazuje pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Interpretuje pojęcie cnoty w <i>Księżcu</i>, przywołując jej znaczenie w starożytnej, klasycznej koncepcji cnoty.</p> <p>Omawia i interpretuje zasadę <i>cel uświęca środki</i>, wykazuje amoralizm postawy opisanej w <i>Księżcu</i>.</p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Wyjaśnia związek</p>	<p><i>machiawelizm.</i></p> <p>Wskazuje pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Interpretuje pojęcie cnoty w <i>Księżcu</i>, przywołując jej znaczenie w starożytnej, klasycznej koncepcji cnoty.</p> <p>Omawia i interpretuje zasadę <i>cel uświęca środki</i>, wykazuje amoralizm postawy opisanej w <i>Księżcu</i>.</p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Wyjaśnia związek etyki i polityki.</p>
--	---	---	---	--	--

			<p>poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>etyki i polityki. Prezentuje własne poglądy przemawiające za słuszością zasady <i>cel uświęca środki</i> i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słuszością zasady <i>cel uświęca środki</i> i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
54. Czy cel uświęca środki?	<p>Uczeń: Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne. Zna zasadę <i>cel uświęca środki</i>.</p>	<p>Uczeń: Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne. Wyjaśnia pierwotne znaczenie zasady <i>cel</i></p>	<p>Uczeń: Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne. Wyjaśnia pierwotne znaczenie zasady <i>cel</i></p>	<p>Uczeń: Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne. Wyjaśnia pierwotne znaczenie zasady</p>	<p>Uczeń: Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne. Wyjaśnia pierwotne znaczenie zasady <i>cel uświęca środki</i>.</p>

	<p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>uświęca środki.</i></p> <p>Przedstawia znaczenie pojęcia <i>pragmatyzm</i> w zakresie dotyczącym działania.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>uświęca środki.</i></p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Przedstawia znaczenie pojęcia <i>pragmatyzm</i> w zakresie dotyczącym działania.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie pragmatyzmu. Argumentuje za tą zasadą i przeciw niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>cel uświęca środki.</p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Przedstawia znaczenie pojęcia <i>pragmatyzm</i> w zakresie dotyczącym działania.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie pragmatyzmu. Argumentuje za tą zasadą i przeciw niej.</p> <p>Analizuje problem, omawiając sytuacje z codziennego życia.</p> <p>Omawia pojęcie fanatyzmu i podaje jego przykłady.</p> <p>Prezentuje własne</p>	<p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Przedstawia znaczenie pojęcia <i>pragmatyzm</i> w zakresie dotyczącym działania.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie pragmatyzmu. Argumentuje za tą zasadą i przeciw niej.</p> <p>Analizuje problem, omawiając sytuacje z codziennego życia.</p> <p>Omawia pojęcie fanatyzmu i podaje jego przykłady.</p> <p>Podaje przykłady uwarunkowań psychicznych fanatyzmu.</p> <p>Wskazuje możliwości</p>
--	---	---	--	---	--

				<p>poglądy, stawiając tezy i je argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>negatywnych konsekwencji fanatyzmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
55. Odpowiedzialność w polityce	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>polityka</i>.</p> <p>Na wskazanym przykładzie wyjaśnia problem odpowiedzialności moralnej polityka.</p> <p>Zna standardy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie pojęcie <i>polityka</i>.</p> <p>Omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje politykę.</p> <p>Omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności.</p> <p>Rozważa problem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje politykę.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje politykę.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności.</p> <p>Rozważa problem</p>

	<p>moralne, jakich powinni przestrzegać politycy.</p> <p>Zna i rozumie obowiązki obywatela wobec państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Na wskazanym przykładzie wyjaśnia problem odpowiedzialności moralnej polityka.</p> <p>Zna standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy.</p> <p>Zna i rozumie obowiązki obywatela wobec państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i>.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykłady i je interpretując.</p> <p>Wskazuje standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy.</p> <p>Omawia obowiązki obywatela wobec państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i> i stosuje je w swoich rozważaniach.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozważa problem odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykłady i je interpretując.</p> <p>Wskazuje standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy.</p> <p>Omawia obowiązki obywatela wobec państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i> i stosuje je w swoich rozważaniach.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykłady i je interpretując.</p> <p>Wskazuje standardy moralne, jakimi powinni się kierować politycy.</p> <p>Omawia obowiązki obywatela wobec państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i> i stosuje je w swoich rozważaniach.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje</p>
--	---	---	--	---	---

					informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
56. Powstanie państwa	<p>Uczeń:</p> <p>Zna stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksa w kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p> <p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Zna i rozumie metaforę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Rozważa argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Zna koncepcję <i>wojny wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksa w kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p> <p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Formułuje argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Zna koncepcję <i>wojny wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksa w kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p> <p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Formułuje argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Zna koncepcję <i>wojny wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksa w kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p> <p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Formułuje argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Przedstawia koncepcję <i>wojny</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksa w kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p> <p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Formułuje argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Przedstawia koncepcję <i>wojny wszystkich przeciwko wszystkim</i></p>

	<p>Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Zna krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p> <p>Określa za Marksem państwo jako utwierdzające nierówności w posiadaniu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Omawia krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p> <p>Określa za Marksem państwo jako utwierdzające nierówności w posiadaniu.</p> <p>Omawia podział klasowy społeczeństwa.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Omawia krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p> <p>Określa za Marksem państwo jako utwierdzające nierówności w posiadaniu. Przedstawia ekonomiczne konsekwencje podziału własności w społeczeństwie według Marksa.</p> <p>Omawia podział klasowy społeczeństwa.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi</p>	<p><i>wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Omawia krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p> <p>Określa za Marksem państwo jako utwierdzające nierówności w posiadaniu. Przedstawia ekonomiczne konsekwencje podziału własności w społeczeństwie według Marksa.</p> <p>Prezentuje koncepcję rewolucji prowadzącej do społecznej własności środków</p>	<p>oraz ideę Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Omawia krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p> <p>Określa za Marksem państwo jako utwierdzające nierówności w posiadaniu. Przedstawia ekonomiczne konsekwencje podziału własności w społeczeństwie według Marksa.</p> <p>Prezentuje koncepcję rewolucji prowadzącej do społecznej własności środków produkcji.</p> <p>Omawia podział</p>
--	---	---	--	--	---

			innych osób.	produkcji. Omawia podział klasowy społeczeństwa. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	klasowy społeczeństwa. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
57. „Umawiamy się, że...” – analiza fragmentu tekstu T. Hobbesa „Lewiatan”	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i argumenty.</p> <p>Zna założenia naturalistycznej koncepcji człowieka; rozumie argumenty przemawiające za jej słuszością i przeciwko niej.</p> <p>Wskazuje fragmenty</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tezę tekstu i argumenty.</p> <p>Zna założenia naturalistycznej koncepcji człowieka; rozważa argumenty przemawiające za jej słuszością i przeciwko niej.</p> <p>Wskazuje fragmenty</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tezę tekstu i argumenty.</p> <p>Omawia naturalistyczną koncepcję człowieka; przedstawia argumenty przemawiające za jej słuszością i przeciwko niej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tezę tekstu i argumenty.</p> <p>Omawia i interpretuje naturalistyczną koncepcję człowieka; przedstawia argumenty przemawiające za jej słuszością</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tezę tekstu i argumenty.</p> <p>Omawia i interpretuje naturalistyczną koncepcję człowieka, przedstawia argumenty przemawiające za jej słuszością i przeciwko niej. Wyszukuje w tekście</p>

	<p>budzące wątpliwości moralne. Rozumie, na czym polega ich amoralizm.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>budzące wątpliwości moralne. Rozumie, na czym polega ich amoralizm.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyszukuje w tekście fragmenty budzące wątpliwości moralne i je wyjaśnia. Omawia, na czym polega ich amoralizm.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. W uzasadnieniu posługuje się przykładami z życia codziennego. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i przeciwko niej.</p> <p>Wyszukuje w tekście fragmenty budzące wątpliwości moralne i je wyjaśnia. Omawia, na czym polega ich amoralizm.</p> <p>Prezentacja własnego stanowiska wobec koncepcji T. Hobbesa, stawiając tezę i podając argumenty. W uzasadnieniu posługuje się przykładami z życia codziennego.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>fragmenty budzące wątpliwości moralne, wyjaśnia je.</p> <p>Prezentacja własnego stanowiska wobec koncepcji T. Hobbesa, stawiając tezę i podając argumenty. W uzasadnieniu posługuje się przykładami z życia codziennego.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
58. Prawo a moralność	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p>

	<p>Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuje poglądy w logiczny sposób</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>Odróżnia prawo stanowione i prawo naturalne. Przedstawia zasadę godności osobowej człowieka.</p> <p>W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>Odróżnia prawo stanowione i prawo naturalne. Przedstawia zasadę godności osobowej człowieka.</p> <p>Prezentuje koncepcję prawa naturalnego i podaje argumenty jej przeciwników.</p> <p>W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>Odróżnia prawo stanowione i prawo naturalne. Przedstawia zasadę godności osobowej człowieka.</p> <p>Prezentuje koncepcję prawa naturalnego i podaje argumenty jej przeciwników.</p> <p>Uzasadnia na przykładach możliwość przeciwstawienia się prawu stanowionemu.</p> <p>W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>
--	---	--	--	---	--

					W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
59. Rola prawdy i kłamstwa w życiu publicznym	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw i ich konsekwencje w przestrzeni publicznej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw i ich konsekwencje w przestrzeni publicznej.</p> <p>Przedstawia znaczenie prawdziwości wypowiedzi dla zaufania w przestrzeni publicznej oraz omawia wartość tego zaufania dla społeczeństwa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw i ich konsekwencje w przestrzeni publicznej.</p> <p>Przedstawia znaczenie prawdziwości wypowiedzi dla zaufania w przestrzeni publicznej oraz omawia wartość tego zaufania dla</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw i ich konsekwencje w przestrzeni publicznej.</p> <p>Przedstawia znaczenie prawdziwości wypowiedzi dla zaufania w przestrzeni publicznej oraz omawia wartość tego zaufania dla społeczeństwa.</p> <p>Omawia sens</p>

			Prezentuje poglądy w logiczny sposób.Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	społeczeństwa. Omawia sens i przykłady propagandy. Prezentuje poglądy w logiczny sposób.Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	i przykłady propagandy. Prezentuje poglądy w logiczny sposób, podaje przykłady z historii i współczesności.Argumentuje i przyjmuje argumenty przeciwne.Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
60. Wolność słowa i ekspresji artystycznej	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.</p> <p>Zna pojęcie <i>mowa nienawiści</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.</p> <p>Uzasadnia wolność słowa i analizuje jej konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>mowa nienawiści</i>.</p> <p>Omawia zagadnienie swobody artystycznej.</p> <p>Odpowiada na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.</p> <p>Uzasadnia wolność słowa i analizuje jej konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>mowa nienawiści</i>.</p> <p>Omawia zagadnienie swobody</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.</p> <p>Uzasadnia wolność słowa i analizuje jej konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>mowa nienawiści</i> i przedstawia jej przykłady.</p> <p>Zna pierwszą</p>

			pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	artystycznej. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	poprawkę do konstytucji amerykańskiej i jej praktyczne konsekwencje. Omawia zagadnienie swobody artystycznej. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
61. Między liberalizmem a konserwatyzmem	Uczeń: Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i> . Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	Uczeń: Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i> . Podaje przykłady poglądów konserwatywnych i liberalnych. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	Uczeń: Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i> . Podaje przykłady poglądów konserwatywnych i liberalnych. Przedstawia argumenty za tymi postawami i przeciwko nim.	Uczeń: Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i> . Podaje przykłady poglądów konserwatywnych i liberalnych. Przedstawia argumenty za tymi postawami i przeciwko nim.	Uczeń: Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i> . Podaje przykłady poglądów konserwatywnych i liberalnych. Przedstawia argumenty za tymi postawami i przeciwko nim.

			<p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Opisuje spór jako konieczny składnik demokracji.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Opisuje spór jako konieczny składnik demokracji.</p> <p>Dokonuje osobistej oceny wymienionych postaw. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>
62. Demokracja i jej ograniczenia	<p>Uczeń: Definiuje demokrację.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Definiuje demokrację.</p> <p>Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Definiuje demokrację.</p> <p>Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla oraz K. Poppera.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Definiuje demokrację.</p> <p>Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla oraz K. Poppera.</p> <p>Wskazuje wady demokracji.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada</p>	<p>Uczeń: Definiuje demokrację.</p> <p>Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla oraz K. Poppera.</p> <p>Wskazuje wady demokracji.</p> <p>Przedstawia społeczne uwarunkowania osłabiające demokrację.</p> <p>Prezentuje poglądy</p>

				na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
63. Totalitaryzm i jego konsekwencje	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p> <p>Zna przyczyny, cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Wyjaśnia przesłanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Zna zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p> <p>Zna przyczyny, cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Wyjaśnia przesłanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p> <p>Rozumie znaczenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p> <p>Wyjaśnia przyczyny, określa cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Omawia przesłanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p> <p>Wyjaśnia przyczyny, określa cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Omawia przesłanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Opisuje zbrodnie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia postaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p> <p>Wyjaśnia przyczyny, określa cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Omawia przesłanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p> <p>Interpretuje zjawisko</p>

	<p>Rozumie znaczenie zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich warunkach.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich warunkach.</p> <p>Prezentuje swoje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Interpretuje zjawisko zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich warunkach.</p> <p>Prezentuje swoje poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>nazizmu i komunizmu.</p> <p>Interpretuje zjawisko zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Wskazuje i rozważa przykłady (czerpane z doświadczeń rodzinnych, historii, literatury lub filmu), w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich warunkach.</p> <p>Prezentuje swoje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Wskazuje i rozważa przykłady (czerpane z doświadczeń rodzinnych, historii, literatury lub filmu), w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich warunkach.</p> <p>Prezentuje swoje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
64. Moralny wymiar	Podaje przykłady	Podaje przykłady	Podaje przykłady	Podaje przykłady	Podaje przykłady

<p>wojen i terroryzmu</p>	<p>wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.</p> <p>Podaje przykłady aktów terrorystycznych.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.</p> <p>Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych.</p> <p>Podaje przykłady aktów terrorystycznych.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.</p> <p>Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych oraz deprawację ludzi w wyniku uczestniczenia w wojnie.</p> <p>Określa pacyfizm.</p> <p>Podaje przykłady aktów terrorystycznych; wskazuje wybrane przyczyny terroryzmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.</p> <p>Rozróżnia pojęcia wojny sprawiedliwej i niesprawiedliwej.</p> <p>Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych oraz deprawację ludzi w wyniku uczestniczenia w wojnie.</p> <p>Określa pacyfizm i przedstawia argumentację za nim i przeciw niemu.</p> <p>Podaje przykłady aktów terrorystycznych; wskazuje wybrane przyczyny terroryzmu. Ukazuje wątpliwości natury etycznej związane ze zwalczaniem</p>	<p>wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.</p> <p>Przeprowadza analizę wybranych przykładów działań wojennych pod kątem ich etycznego wymiaru.</p> <p>Rozróżnia pojęcia wojny sprawiedliwej i niesprawiedliwej. Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych oraz deprawację ludzi w wyniku uczestniczenia w wojnie.</p> <p>Określa pacyfizm i przedstawia argumentację za nim i przeciw niemu.</p> <p>Podaje przykłady aktów terrorystycznych; wskazuje wybrane</p>
---------------------------	---	--	---	--	---

				<p>terroryzmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przyczyny terroryzmu. Ukazuje wątpliwości natury etycznej związane ze zwalczaniem terroryzmu i rozważa skalę dopuszczalności środków zwalczania terroryzmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>
--	--	--	--	--	--

Ocenę niedostateczną roczną otrzymuje uczeń, który nie uzyskał 50% wymagań na ocenę dopuszczającą.

Klasa 4 – ocena śródroczna

CZŁOWIEK WSPÓŁCZESNY W ŚWIETLE DOBRA I W CIENIU ZŁA

13. Etyczny wymiar codzienności

<p>65. „Siedzimy nigdzie, pijemy nic” (G. Ritzer) – jednostka w cywilizacji konsumpcyjnej</p>	<p>Uczeń: Rozumie cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości. Zna pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i>. Rozważa znaczenie pojęcia <i>podmiot moralny</i> w obszarze cywilizacji konsumpcyjnej. Rozumie istotę problemu zniewolenia. Rozróżnia wolność negatywną i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną. Analizuje podane przykłady sytuacji,</p>	<p>Uczeń: Rozumie cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości. Zna pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i>. Określa jej cechy. Rozważa znaczenie pojęcia <i>podmiot moralny</i> w obszarze cywilizacji konsumpcyjnej. Rozumie istotę problemu zniewolenia. Rozróżnia wolność negatywną i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną. Analizuje podane przykłady sytuacji,</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości. Definiuje pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i>. Określa jej cechy, analizując wskazane przykłady. Rozważa znaczenie pojęcia <i>podmiot moralny</i> w obszarze cywilizacji konsumpcyjnej. Określa istotę problemu zniewolenia. Rozróżnia wolność negatywną i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną.</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości. Definiuje pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i>. Określa jej cechy, wskazując odpowiednie przykłady. Rozważa znaczenie pojęcia <i>podmiot moralny</i> w obszarze cywilizacji konsumpcyjnej. Określa istotę problemu zniewolenia. Rozróżnia wolność</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości. Definiuje pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i>. Określa jej cechy, wskazując odpowiednie przykłady. Rozważa znaczenie pojęcia <i>podmiot moralny</i> w obszarze cywilizacji konsumpcyjnej. Określa istotę problemu zniewolenia. Rozróżnia wolność negatywną i pozytywną, zewnętrzną i</p>
---	--	---	--	--	--

	<p>w których ujawniają się różne rodzaje wolności.</p> <p>Rozróżnia wolność od nieposłuszeństwa (swawoli).</p> <p>Zna pojęcie <i>postmodernizm</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka ekologiczna</i> i wie, na czym polega jej wartość we współczesnym świecie.</p> <p>Zna pojęcia <i>autonomia</i> i <i>heteronomia moralna</i>.</p> <p>Rozumie argumenty wykorzystywane w dyskusji na temat wolności (woli).</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych</p>	<p>w których ujawniają się różne rodzaje wolności i je omawia.</p> <p>Rozróżnia wolność od nieposłuszeństwa (swawoli).</p> <p>Zna pojęcie <i>postmodernizm</i>, wyjaśnia konsekwencje wynikające z akceptacji i przyjęcia postawy postmodernistycznej.</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka ekologiczna</i> i rozumie, na czym polega jej wartość we współczesnym świecie.</p> <p>Zna pojęcia <i>autonomia</i> i <i>heteronomia moralna</i>. Rozważa argumenty wykorzystywane w dyskusji na temat</p>	<p>Rozważa podane przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności; omawia je, dowodząc trafności przykładów.</p> <p>Rozróżnia wolność od nieposłuszeństwa (swawoli).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>postmodernizm</i>. Omawia przykłady realizacji postawy postmodernistycznej, określa jej konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyka ekologiczna</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Znajduje uzasadnienie powstania i rozwoju etyki ekologicznej.</p>	<p>negatywną i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną.</p> <p>Podaje przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności, omawia je, dowodząc trafności przykładów.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia wolności od nieposłuszeństwa (swawoli).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>postmodernizm</i>, odwołuje się do treści omawianych na zajęciach, których przedmiotem była analiza utworu J. Kaczmarskiego.</p> <p>Wskazuje przykłady realizacji postawy postmodernistycz-</p>	<p>wewnętrzną.</p> <p>Podaje przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności; omawia je, dowodząc trafności przykładów.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia wolności od nieposłuszeństwa (swawoli).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>postmodernizm</i>, odwołuje się do treści omawianych na zajęciach, których przedmiotem była analiza utworu J. Kaczmarskiego.</p> <p>Wskazuje przykłady realizacji postawy postmodernistycznej, określa jej konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyka ekologiczna</i></p>
--	---	--	---	--	--

	osób.	<p>wolności (woli).</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia pojęcia <i>autonomia</i> i <i>heteronomia moralna</i>. Formułuje argumenty wykorzystywane w dyskusji na temat wolności (woli).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>nej, określa jej konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyka ekologiczna</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Znajduje uzasadnienie powstania i rozwoju etyki ekologicznej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>autonomia</i> i <i>heteronomia moralna</i>. Formułuje argumenty wykorzystywane w dyskusji na temat wolności (woli).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Znajduje uzasadnienie powstania i rozwoju etyki ekologicznej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>autonomii</i> i <i>heteronomia moralna</i>. Formułuje argumenty wykorzystywane w dyskusji na temat wolności (woli).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny</p>
--	-------	---	--	---	--

					filozofii i etyki.
66. Złożony problem tolerancji	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia przykłady nietolerancji obyczajowej i religijnej.</p> <p>Rozumie przyczyny i strukturę nietolerancji.</p> <p>Zna pojęcia: <i>ksenofobia, homofobia, rasizm</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>tolerancja</i>.</p> <p>Rozumie rolę i znaczenie pojęć <i>wolność i godność</i> w interpretacji tolerancji.</p> <p>Rozważa argumenty przemawiające za tezą o tolerancji jako istotnym elemencie współżycia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia przykłady nietolerancji obyczajowej i religijnej.</p> <p>Wyjaśnia przyczyny i strukturę nietolerancji.</p> <p>Zna pojęcia: <i>ksenofobia, homofobia, rasizm</i> i rozważa je w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Zna pojęcie <i>tolerancja</i>. Rozróżnia tolerancję pozytywną i negatywną.</p> <p>Rozumie rolę i znaczenie pojęć <i>wolność i godność</i> w interpretacji tolerancji.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje i omawia przykłady nietolerancji obyczajowej i religijnej.</p> <p>Wskazuje przyczyny i strukturę nietolerancji.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>ksenofobia, homofobia, rasizm</i> i wykorzystuje je w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>tolerancja</i>. Rozróżnia tolerancję pozytywną i negatywną.</p> <p>Wskazuje rolę i znaczenie pojęć <i>wolność i godność</i> w interpretacji tolerancji.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje i omawia przykłady nietolerancji obyczajowej i religijnej.</p> <p>Wskazuje przyczyny i strukturę nietolerancji.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>ksenofobia, homofobia, rasizm</i> i wykorzystuje je w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>tolerancja</i>. Rozróżnia tolerancję pozytywną i negatywną.</p> <p>Wskazuje rolę i znaczenie pojęć <i>wolność i godność</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje i omawia przykłady nietolerancji obyczajowej i religijnej.</p> <p>Wskazuje przyczyny i strukturę nietolerancji.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>ksenofobia, homofobia, rasizm</i> i wykorzystuje je w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>tolerancja</i>. Rozróżnia tolerancję pozytywną i negatywną.</p> <p>Wskazuje rolę i znaczenie pojęć <i>wolność i godność</i> w interpretacji tolerancji.</p> <p>Podaje argumenty przemawiające za tezą</p>

	<p>społecznego.</p> <p>Rozumie wartość prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Zna pojęcie <i>globalizacja</i>.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Zna warunki sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozważa argumenty przemawiające za tezą o tolerancji jako istotnym elemencie współżycia społecznego.</p> <p>Rozumie wartość prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>tolerancja jest naczelną cnotą współczesnego człowieka</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>globalizacja</i>.</p> <p>Omawia przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p>	<p>Podaje argumenty przemawiające za tezą o tolerancji jako istotnym elemencie współżycia społecznego.</p> <p>Interpretuje wartość prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>tolerancja jest naczelną cnotą współczesnego człowieka</i>.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>globalizacja</i>. Omawia przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Wskazuje warunki</p>	<p>w interpretacji tolerancji.</p> <p>Podaje argumenty przemawiające za tezą o tolerancji jako istotnym elemencie współżycia społecznego.</p> <p>Interpretuje wartość prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>tolerancja jest naczelną cnotą współczesnego człowieka</i>.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>globalizacja</i>. Podaje i omawia przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym</p>	<p>o tolerancji jako istotnym elemencie współżycia społecznego.</p> <p>Interpretuje wartość prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>tolerancja jest naczelną cnotą współczesnego człowieka</i>.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>globalizacja</i>. Podaje i omawia przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Wskazuje warunki sprzyjające upowszechnianiu</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Zna warunki sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>świecie.</p> <p>Wskazuje warunki sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>tolerancji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
67. Odcienie miłości	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa przykłady dowodzące wpływu uczuć na myślenie i zachowanie; dostrzega oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka i rozumie ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Znaróżne poziomy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Określa pojęcie konfliktu emocjonalnego i przedstawia jego przykłady.</p> <p>Rozważa przykłady dowodzące wpływu uczuć na myślenie i zachowanie; dostrzega oddziaływanie uczuć</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Określa pojęcie konfliktu emocjonalnego i przedstawia jego przykłady.</p> <p>Omawia wpływ uczuć na przeżycia i zachowania moralne.</p> <p>Omawia przykłady dowodzące wpływu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Określa pojęcie konfliktu emocjonalnego i przedstawia jego przykłady.</p> <p>Omawia wpływ uczuć na przeżycia i zachowania moralne.</p> <p>Odwołując się do</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Określa pojęcie konfliktu emocjonalnego i przedstawia jego przykłady.</p> <p>Omawia wpływ uczuć na przeżycia i zachowania moralne.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń</p>

	<p>potrzeb, poznaję piramidę potrzeb A. Masłowa.</p> <p>Rozumie, na czym polega konflikt między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych.</p> <p>Podaje przykłady rozwoju i niedorozwoju uczuciowego.</p> <p><u>Przyjaźń</u>: wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Dostrzega wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i moralnego człowieka.</p> <p><u>Miłość rodzinna</u>: podaje przykłady zaburzonych i pozytywnych relacji</p>	<p>i emocji na rozwój człowieka i rozumie ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Rozróżnia potrzeby wyższe i niższe, podaje ich przykłady; poznaję piramidę potrzeb A. Masłowa.</p> <p>Rozumie, na czym polega konflikt między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych.</p> <p>Podaje przykłady rozwoju i niedorozwoju uczuciowego.</p> <p>Dostrzega różne rodzaje więzi międzyludzkich i rozumie ich wartość w wymiarze etycznym:</p> <p><u>Przyjaźń</u>: wskazuje</p>	<p>uczuć na myślenie i zachowanie; wykazuje oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka i interpretuje ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>uczuciowo-dążeniowa aktywność człowieka</i>.</p> <p>Wskazuje różne poziomy potrzeb, przedstawia piramidę potrzeb A. Masłowa.</p> <p>Analizując podane przykłady, wyjaśnia konflikt między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych.</p> <p>Wyjaśnia, czym są rozwój i niedorozwój uczuciowy. Podaje przykłady rozwoju</p>	<p>własnych doświadczeń i obserwacji, wskazuje i omawia przykłady dowodzące wpływu uczuć na myślenie i zachowanie; wykazuje oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka i interpretuje ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>uczuciowo-dążeniowa aktywność człowieka</i>.</p> <p>Wskazuje różne poziomy potrzeb, objaśnia piramidę potrzeb A. Masłowa.</p> <p>Podając przykłady, wyjaśnia konflikt</p>	<p>i obserwacji, wskazuje i omawia przykłady dowodzące wpływu uczuć na myślenie i zachowanie; wykazuje oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka i interpretuje ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>uczuciowo-dążeniowa aktywność człowieka</i>.</p> <p>Wskazuje różne poziomy potrzeb, objaśnia piramidę potrzeb A. Masłowa.</p> <p>Podając przykłady, wyjaśnia konflikt między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych.</p> <p>Wprowadza pojęcia z dziedziny psychologii do rozważań na temat</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>w rodzinie.</p> <p><u>Miłość erotyczna:</u> rozumie różnice między pojęciami: <i>seks, erotyzm, miłość erotyczna</i>. Zna i stosuje pojęcia <i>spontaniczność</i> i <i>odpowiedzialność</i>. Omawia znaczenie małżeństwa.</p> <p><u>Miłość braterska (miłość bliźniego):</u> zna pojęcie miłości bliźniego. Podaje przykłady altruizmu i egoizmu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Dostrzega wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i moralnego człowieka.</p> <p><u>Miłość rodzinna:</u> podaje przykłady zaburzonych i pozytywnych relacji w rodzinie. Analizuje uczucia pozytywne i negatywne. Dostrzega wpływ miłości rodzinnej na rozwój uczuciowy człowieka. Określa rolę odpowiedzialności. Rozumie stereotypowe postrzeganie miłości matczynej i ojcowskiej.</p> <p><u>Miłość erotyczna:</u> rozumie różnice</p>	<p>i niedorozwoju uczuciowego.</p> <p>Podkreśla wartość samoświadomości w rozwoju uczuciowym i moralnym.</p> <p>Omawia różne rodzaje więzi międzyludzkich. Dostrzega ich wartość w wymiarze etycznym:</p> <p><u>Przyjaźń:</u> wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Omawia wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i moralnego człowieka.</p> <p><u>Miłość rodzinna:</u> podaje przykłady zaburzonych i pozytywnych relacji w rodzinie. Podaje</p>	<p>między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych.</p> <p>Wprowadza pojęcia z dziedziny psychologii do rozważań na temat uczuć.</p> <p>Wyjaśnia, czym są rozwój i niedorozwój uczuciowy. Podaje przykłady rozwoju i niedorozwoju uczuciowego.</p> <p>Podkreśla wartość samoświadomości w rozwoju uczuciowym i moralnym.</p> <p>Omawia różne rodzaje więzi międzyludzkich. Dostrzega ich wartość w wymiarze etycznym:</p>	<p>uczuć.</p> <p>Wyjaśnia, czym są rozwój i niedorozwój uczuciowy. Podaje przykłady rozwoju i niedorozwoju uczuciowego.</p> <p>Podkreśla wartość samoświadomości w rozwoju uczuciowym i moralnym.</p> <p>Omawia różne rodzaje więzi międzyludzkich. Dostrzega ich wartość w wymiarze etycznym:</p> <p><u>Przyjaźń:</u> wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Omawia wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i moralnego człowieka.</p> <p><u>Miłość rodzinna:</u> podaje przykłady zaburzonych i pozytywnych relacji w rodzinie. Podkreśla</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>między pojęciami: <i>seks, erotyzm, miłość erotyczna</i>. Zna i stosuje pojęcia <i>spontaniczność</i> i <i>odpowiedzialność</i>. Wskazuje przykłady zachowań odpowiedzialnych i nieodpowiedzialnych w życiu płciowym. Omawia znaczenie małżeństwa.</p> <p><u>Miłość braterska (miłość bliźniego)</u>: zna pojęcie miłości bliźniego. Określa cechy egoizmu i altruizmu oraz ocenia wpływ tych postaw na relacje międzyludzkie. Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, omawia przykłady trudności w realizacji miłości</p>	<p>przykłady uczuć pozytywnych i negatywnych oraz analizuje je z różnych perspektyw. Opisuje zasadę nieoceniającej obserwacji. Dostrzega wpływ miłości rodzinnej na rozwój uczuciowy człowieka. Omawia pojęcie <i>dojrzałość emocjonalna</i> w kontekście podmiotowości moralnej. Określa rolę odpowiedzialności. Omawia stereotypowe postrzeganie miłości matczynej i ojcowskiej. Omawia przykłady problemów rodziny w cywilizacji konsumpcyjnej.</p> <p><u>Miłość erotyczna</u>: wyjaśnia różnice między pojęciami: <i>seks, erotyzm, miłość</i></p>	<p><u>Przyjaźń</u>: wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Omawia wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i moralnego człowieka.</p> <p><u>Miłość rodzinna</u>: podaje przykłady zaburzonych i pozytywnych relacji w rodzinie. Podkreśla rolę refleksji i wiedzy dotyczącej uczuć w tworzeniu zdrowych więzi emocjonalnych i dojrzałej postawy moralnej. Podaje przykłady uczuć pozytywnych i negatywnych oraz analizuje je z różnych perspektyw. Wyjaśnia zasadę</p>	<p>rolę refleksji i wiedzy dotyczącej uczuć w tworzeniu zdrowych więzi emocjonalnych i dojrzałej postawy moralnej. Podaje przykłady uczuć pozytywnych i negatywnych oraz analizuje je z różnych perspektyw. Wyjaśnia zasadę nieoceniającej obserwacji. Wyjaśnia znaczenie miłości rodzinnej dla rozwoju uczuciowego człowieka. Omawia pojęcie <i>dojrzałość emocjonalna</i> w kontekście podmiotowości moralnej. Określa rolę odpowiedzialności. Omawia kwestię miłości rodzinnej i przyjaźni. Wyjaśnia stereotypowe postrzeganie miłości matczynej i ojcowskiej. Podaje i omawia</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>braterskiej.</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>erotyczna</i>. Omawia kwestię dojrzałości w miłości wg E. Fromma. Zna i stosuje pojęcia <i>spontaniczność</i> i <i>odpowiedzialność</i>. Wskazuje przykłady zachowań odpowiedzialnych i nieodpowiedzialnych w życiu płciowym. Omawia znaczenie małżeństwa.</p> <p><u>Miłość braterska(miłość bliźniego)</u>: definiuje pojęcie miłości bliźniego, wskazuje jego źródła. Interpretuje wartość etyczną miłości bliźniego. Określa cechy egoizmu i altruizmu i ocenia wpływ tych postaw na relacje międzyludzkie. Odwołując się do własnych</p>	<p>nieoceniającej obserwacji. Wyjaśnia znaczenie miłości rodzinnej dla rozwoju uczuciowego człowieka. Omawia pojęcie <i>dojrzałość emocjonalna</i> w kontekście podmiotowości moralnej. Określa rolę odpowiedzialności. Omawia kwestię miłości rodzinnej i przyjaźni. Wyjaśnia stereotypowe postrzeganie miłości matczynej i ojcowskiej. Podaje i omawia przykłady problemów rodziny w cywilizacji konsumpcyjnej.</p> <p><u>Miłość erotyczna</u>: wyjaśnia różnice między pojęciami: <i>seks</i>,</p>	<p>przykłady problemów rodziny w cywilizacji konsumpcyjnej.</p> <p><u>Miłość erotyczna</u>: wyjaśnia różnice między pojęciami: <i>seks</i>, <i>erotyzm</i>, <i>miłość erotyczna</i>. Omawia sformułowanie <i>dojrzałość w miłości</i> wg E. Fromma. Analizuje różnice między działaniem opartym na spontaniczności oraz na odpowiedzialności w obszarze seksualności. Rozważa problem odpowiedzialności w życiu płciowym i jego związek z realizacją wartości. Rozważa sformułowanie <i>odpowiedzialne myślenie o życiu seksualnym</i> w kontekście wartości.</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>doświadczeń i obserwacji, omawia przykłady trudności w realizacji miłości braterskiej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>erotyzm, miłość erotyczna</i>. Omawia sformułowanie <i>dojrzałość w miłości</i> wg E. Fromma. Analizuje różnice między działaniem opartym na spontaniczności oraz na odpowiedzialności w obszarze seksualności. Rozważa problem odpowiedzialności w życiu płciowym i jego związek z realizacją wartości. Rozważa sformułowanie <i>odpowiedzialne myślenie o życiu seksualnym</i> w kontekście wartości. Interpretuje tezę o znaczeniu małżeństwa.</p> <p><u>Miłość braterska (miłość bliźniego):</u></p>	<p>Interpretuje tezę o znaczeniu małżeństwa.</p> <p><u>Miłość braterska (miłość bliźniego):</u> definiuje pojęcie miłości bliźniego, wskazuje jego źródła. Interpretuje wartość etyczną miłości bliźniego. Wskazuje obszary uczuciowy i etyczny jako elementy łączące wszystkich ludzi. Określa cechy egoizmu i altruizmu i ocenia wpływ tych postaw na relacje międzyludzkie. Wyjaśnia znaczenie stosunku podmiotu do samego siebie i do innych. Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, podaje przykłady trudności w realizacji miłości</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>definiuje pojęcie miłości bliźniego, wskazuje jego źródła. Interpretuje wartość etyczną miłości bliźniego. Wskazuje obszary uczuciowy i etyczny jako elementy łączące wszystkich ludzi. Określa cechy egoizmu i altruizmu i ocenia wpływ tych postaw na relacje międzyludzkie. Wyjaśnia znaczenie stosunku podmiotu do samego siebie i do innych. Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, podaje przykłady trudności w realizacji miłości braterskiej. Dostrzega różnicę w postrzeganiu miłości braterskiej jako faktu i jako</p>	<p>braterskiej. Dostrzega różnicę w postrzeganiu miłości braterskiej jako faktu i jako ideału.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>ideału.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	
<p>68. „O sztuce miłości” – analiza fragmentu książki E. Fromma</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie pojęcie <i>dojrzała miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzałej.</p> <p>Rozumie sens zdania, że <i>miłość jest działaniem, a nie biernym doznawaniem</i>.</p> <p>Rozumie metaforę <i>nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje</i>.</p> <p>Dostrzega sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji dawania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie pojęcie <i>dojrzała miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzałej.</p> <p>Rozważa znaczenie słowa <i>działanie</i> ze względu na osiągnięcie zewnętrznych celów i działanie „wewnętrzne”.</p> <p>Rozumie sens zdania, że <i>miłość jest działaniem, a nie biernym doznawaniem</i>.</p> <p>Rozważa wartość</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzała miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzałej.</p> <p>Interpretuje znaczenie słowa <i>działanie</i> ze względu na osiągnięcie zewnętrznych celów i działanie „wewnętrzne”.</p> <p>Dowodzi, że <i>miłość jest działaniem, a nie biernym doznawaniem</i>.</p> <p>Interpretuje wartość dawania, analizując tę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzała miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzałej.</p> <p>Interpretuje znaczenie słowa <i>działanie</i> ze względu na osiągnięcie zewnętrznych celów i działanie „wewnętrzne”.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, dowodzi, że <i>miłość jest działaniem, a nie biernym</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzała miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzałej.</p> <p>Interpretuje znaczenie słowa <i>działanie</i> ze względu na osiągnięcie zewnętrznych celów i działanie „wewnętrzne”.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, dowodzi, że <i>miłość jest działaniem, a nie biernym doznawaniem</i>.</p>

	<p>irozumie jej wartość.</p> <p>Analizuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania</i>.</p> <p>Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>dawania, analizując tę kwestię z różnych perspektyw.</p> <p>Rozumie metaforę <i>nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje</i>.</p> <p>Dostrzega sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji dawania irozumie jej wartość.</p> <p>Analizuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania</i>.</p> <p>Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Wyodrębnia tezę tekstu i dostrzega argumenty.</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>kwestię z różnych perspektyw.</p> <p>Wyjaśnia metaforę <i>nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje</i>.</p> <p>Wskazuje sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji dawania iomawia jej wartość.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania</i>.</p> <p>Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Wyodrębnia tezę tekstu i dostrzega argumenty.</p> <p>Formułuje tezy i argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>doznawaniem</i>.</p> <p>Interpretuje wartość dawania, analizując tę kwestię z różnych perspektyw.</p> <p>Wyjaśnia metaforę <i>nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje</i>.</p> <p>Wskazuje sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji dawania iomawia jej wartość.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania</i>.</p> <p>Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Wyodrębnia tezę tekstu i dostrzega argumenty. Podaje przykłady z życia na</p>	<p>Interpretuje wartość dawania, analizując tę kwestię z różnych perspektyw.</p> <p>Wyjaśnia metaforę <i>nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje</i>.</p> <p>Wskazuje sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji dawaniaiomawia jej wartość.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania</i>.</p> <p>Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Wyodrębnia tezę tekstu i dostrzega argumenty. Podaje przykłady z życia na poparcie prezentowanych</p>
--	---	---	--	---	---

				<p>poparcie prezentowanych poglądów.</p> <p>Formułuje tezy i argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>poglądów.</p> <p>Formułuje tezy i argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
--	--	--	--	--	--

Ocenę śródroczną niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie uzyskał 50 % wymagań na ocenę dopuszczającą.

Klasa 4 – ocena roczna

14. Dobrze żyć i dobrze się mieć

69. Dylematy etyczne	<p>Uczeń:</p> <p><u>Eutanazja</u>: zna pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Wskazuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p><u>Eutanazja</u>: zna pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Wskazuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p><u>Eutanazja</u>: wyjaśnia pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Odnosząc</p>	<p>Uczeń:</p> <p><u>Eutanazja</u>: definiuje pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Podając</p>	<p>Uczeń:</p> <p><u>Eutanazja</u>: definiuje pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Podając</p>
----------------------	---	---	--	--	--

	<p>różnice między wyborem a dylematem etycznym. Rozważa pojęcie <i>jakość życia</i> i warunki, jakie się na nie składają. Wyjaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i>. Zna pojęcie <i>eutanazja</i> i jej odmiany. Analizuje sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga Hipokratesa).</p> <p>Zna pojęcia <i>etyka absolutystyczna</i> i <i>etyka konsekwencjalistyczna</i>.</p> <p>Dostrzega konflikt (w kontekście eutanazji) między uznaniem życia za</p>	<p>różnice między wyborem a dylematem etycznym. Rozumie istotę aksjologicznego i etycznego poglądu na świat. Rozważa pojęcie <i>jakość życia</i>, wymienia warunki, jakie się na nie składają. Wyjaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i>. Zna pojęcie <i>eutanazja</i> i jej odmiany. Analizuje sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga Hipokratesa).</p> <p>Zna pojęcia <i>etyka absolutystyczna</i> i <i>etyka konsekwencjalistyczna</i>. Rozważa prawne rozwiązania</p>	<p>się do wskazanych przykładów, dokonuje rozróżnienia sytuacji, w których opisano wybór oraz dylemat moralny. Omawia konsekwencje aksjologicznego i etycznego poglądu na świat. Wyjaśnia pojęcie <i>jakość życia</i>, wymienia warunki, jakie się na nie składają. Objaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i>. Definiuje eutanazję, wskazuje i omawia jej odmiany. Omawia sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga Hipokratesa).</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etyka absolutystyczna</i> i <i>etyka</i></p>	<p>właściwe przykłady, dokonuje rozróżnienia sytuacji, w których opisano wybór oraz dylemat moralny. Wyjaśnia konsekwencje aksjologicznego i etycznego poglądu na świat. Omawia pojęcie <i>jakość życia</i>, wymienia warunki, jakie się na nie składają. Wyjaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i>. Definiuje eutanazję, wskazuje i omawia jej odmiany. Podaje i analizuje sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga</p>	<p>właściwe przykłady, dokonuje rozróżnienia sytuacji, w których opisano wybór oraz dylemat moralny. Wyjaśnia konsekwencje aksjologicznego i etycznego poglądu na świat. Omawia pojęcie <i>jakość życia</i>, wymienia warunki, jakie się na nie składają. Wyjaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i>. Definiuje eutanazję, wskazuje i omawia jej odmiany. Podaje i analizuje sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga Hipokratesa).</p> <p>Na podstawie analizy przykładów definiuje etykę absolutystyczną i etykę konsekwenc-</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>wartość bezwzględną a poszanowaniem wolności.</p> <p><u>Samobójstwo:</u> stwierdza konflikt między postulatem wolności (dorosłego) człowieka a zasadą świętości życia. Szanuje trudną sytuację potencjalnego samobójcy.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Aborcja:</u> definiuje aborcję, podaje przykłady różnych motywów prowadzących do aborcji.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych</p>	<p>(również światowe) wobec eutanazji.</p> <p>Dostrzega konflikt (w kontekście eutanazji) między uznaniem życia za wartość bezwzględną a poszanowaniem wolności. Rozumie argumenty przemawiające za słusnością obu stanowisk i przeciw nim.</p> <p><u>Samobójstwo:</u> stwierdza konflikt między postulatem wolności (dorosłego) człowieka a zasadą świętości życia. Szanuje trudną sytuację potencjalnego samobójcy. Opisuje stan psychiki potencjalnego samobójcy.</p>	<p><i>konsekwencjalistyczna.</i> Analizuje przykłady prawnych rozwiązań (również światowych) wobec eutanazji.</p> <p>Dostrzega konflikt (w kontekście eutanazji) między uznaniem życia za wartość bezwzględną a poszanowaniem wolności. Wskazuje argumenty przemawiające za słusnością obu stanowisk i przeciw nim.</p> <p><u>Samobójstwo:</u> stwierdza konflikt między postulatem wolności (dorosłego) człowieka a zasadą świętości życia. Szanuje trudną sytuację potencjalnego samobójcy. Opisuje</p>	<p>Hipokratesa).</p> <p>Na podstawie analizy przykładów definiuje etykę absolutystyczną i etykę konsekwencjalistyczną. Analizuje i uzasadnia przykłady prawnych rozwiązań (również światowych) wobec eutanazji.</p> <p>Dostrzega konflikt (w kontekście eutanazji) między uznaniem życia za wartość bezwzględną a poszanowaniem wolności. Wskazuje argumenty przemawiające za słusnością obu stanowisk i przeciw nim.</p> <p><u>Samobójstwo:</u></p>	<p>cialistyczną. Analizuje i uzasadnia przykłady prawnych rozwiązań (również światowych) wobec eutanazji.</p> <p>Dostrzega konflikt (w kontekście eutanazji) między uznaniem życia za wartość bezwzględną a poszanowaniem wolności. Wskazuje argumenty przemawiające za słusnością obu stanowisk i przeciw nim.</p> <p><u>Samobójstwo:</u> stwierdza konflikt między postulatem wolności (dorosłego) człowieka a zasadą świętości życia. Szanuje trudną sytuację potencjalnego samobójcy. Opisuje stan psychiki potencjalnego</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>osób.</p> <p><u>Karanie</u>:zna pojęcie kary, podaje przykłady kar i czynów karalnych.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Bezpłatność studiów wyższych</u>:wyjaśnia znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Dostrzega znaczenie odpowiedzialności jednostki za własny rozwój. Rozumie istotę sporu w kwestii płatności za studia. Zna pojęcia <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p> <p>Rozumie różnicę między pojęciami <i>państwo a państwo opiekuńcze</i> w kontekście rozwoju</p>	<p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Aborcja</u>:definiuje aborcję, podaje przykłady różnych motywów prowadzących do aborcji. Przedstawia zderzenie dwóch praw: wolności kobiety i prawa płodu do życia.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Karanie</u>:zna pojęcie kary, podaje przykłady kar i czynów karalnych. Określa na przykładach podmiot kary i osobę karaną.</p> <p>Określa podmiot kary i osobę karaną.</p>	<p>stan psychiki potencjalnego samobójcy.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Aborcja</u>:definiuje aborcję, podaje przykłady różnych motywów prowadzących do aborcji. Przedstawia zderzenie dwóch praw: wolności kobiety i prawa płodu do życia. Omawia spór dotyczący uznania płodu za byt chroniony. Przedstawia argumenty przeciwników i zwolenników aborcji.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych</p>	<p>stwierdza konflikt między postulatem wolności (dorosłego) człowieka a zasadą świętości życia.Szanuje trudną sytuację potencjalnego samobójcy. Opisuje stan psychiki potencjalnego samobójcy. Analizuje problem wolności człowieka w sytuacji kryzysy psychicznego. Przedstawia argumenty za i przeciw samobójstwu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Aborcja</u>:definiuje aborcję, podaje przykłady różnych motywów</p>	<p>samobójcy. Formułuje postulaty dotyczące zachowania wobec ludzi, których dotknęło samobójstwo bliskiej osoby. Analizuje problem wolności człowieka w sytuacji kryzysy psychicznego. Przedstawia argumenty za i przeciw samobójstwu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Aborcja</u>:definiuje aborcję, podaje przykłady różnych motywów prowadzących do aborcji. Przedstawia zderzenie dwóch praw: wolności kobiety i prawa płodu do życia. Omawia spór dotyczący uznania płodu za byt chroniony. Przedstawia</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>jednostki.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Bezpłatność studiów wyższych</u>: rozumie pogląd ujmujący edukację w kontekście aksjologicznym. Wyjaśnia znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Dostrzega znaczenie odpowiedzialności jednostki za rozwój. Rozumie istotę sporu w kwestii płatności za studia. Zna pojęcia <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p> <p>Wskazuje różnicę między pojęciami <i>państwo a państwo opiekuńcze</i> w kontekście rozwoju</p>	<p>osób.</p> <p><u>Karanie</u>:zna pojęcie kary, podaje przykłady kar i czynów karalnych. Określa na przykładach podmiot kary i osobę karaną. Podaje stanowiska dotyczące sensu kary: wymierzenie sprawiedliwości, zapobieganie przestępstwom i resocjalizację przestępców.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Bezpłatność studiów wyższych</u>: ujmuje problem edukacji w kontekście aksjologicznym. Wskazuje znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego)</p>	<p>prowadzących do aborcji. Przedstawia zderzenie dwóch praw: wolności kobiety i prawa płodu do życia. Omawia spór dotyczący uznania płodu za byt chroniony. Przedstawia argumenty przeciwników i zwolenników aborcji.</p> <p>Dokonyje własnej oceny problemu popartej argumentacją.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Karanie</u>:zna pojęcie kary, podaje przykłady kar i czynów karalnych.</p>	<p>argumenty przeciwników i zwolenników aborcji. Dokonyje własnej oceny problemu popartej argumentacją. Przedstawia społeczno-ideologiczne uwarunkowania sporu wokół aborcji.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Karanie</u>:zna pojęcie kary, podaje przykłady kar i czynów karalnych. Określa na przykładach podmiot kary i osobę karaną. Podaje stanowiska dotyczące sensu kary: wymierzenie sprawiedliwości, zapobieganie przestępstwom i resocjalizację przestępców.</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>jednostki.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>jednostki. Omawia kwestię odpowiedzialności jednostki za własny rozwój. Wyjaśnia istotę sporu w kwestii płatności za studia. Charakteryzuje <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p> <p>Wskazuje różnicę między pojęciami <i>państwo a państwo opiekuńcze</i> w kontekście rozwoju jednostki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Określa na przykładach podmiot kary i osobę karaną. Podaje stanowiska dotyczące sensu kary: wymierzenie sprawiedliwości, zapobieganie przestępstwom i resocjalizację przestępców. Przedstawia argumentację dotyczącą skuteczności karania. Podaje argumenty za karą śmierci i przeciw niej.</p> <p>Rozumuje logicznie i precyzyjnie.</p> <p>Bezpłatność studiów wyższych: ujmuje problem edukacji w kontekście aksjologicznym. Wskazuje znaczenie nauki dla rozwoju</p>	<p>Przedstawia argumentację dotyczącą skuteczności karania. Podaje argumenty za karą śmierci i przeciw niej. Omawia społeczne uwarunkowania przestępczości.</p> <p>Rozumuje logicznie i precyzyjnie.</p> <p><u>Bezpłatność studiów wyższych</u>: ujmuje problem edukacji w kontekście aksjologicznym. Wskazuje znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Omawia kwestię odpowiedzialności jednostki za własny rozwój. Wyjaśnia istotę sporu w kwestii płatności za studia. Charakteryzuje</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>(także moralnego) jednostki. Omawia kwestię odpowiedzialności jednostki za własny rozwój. Wyjaśnia istotę sporu w kwestii płatności za studia. Charakteryzuje i uzasadnia <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p> <p>Wskazuje różnicę między pojęciami <i>państwo a państwo opiekuńcze</i> w kontekście rozwoju jednostki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i uzasadnia <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p> <p>Wskazuje różnicę między pojęciami <i>państwo a państwo opiekuńcze</i> w kontekście rozwoju jednostki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
70. Etyka a nauka i technika	Uczeń: Podaje przykłady	Uczeń: Podaje przykłady	Uczeń: Podaje przykłady	Uczeń: Podaje przykłady	Uczeń: Podaje przykłady

	<p>wpływu (pozytywnego i negatywnego) osiągnięć nauki i techniki na życie społeczeństwa.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wpływu (pozytywnego i negatywnego) osiągnięć nauki i techniki na życie społeczeństwa.</p> <p>Wskazuje konflikt między możliwościami nauki i techniki a możliwością kontrolowania przez człowieka skutków działalności technicznej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wpływu (pozytywnego i negatywnego) osiągnięć nauki i techniki na życie społeczeństwa.</p> <p>Wskazuje konflikt między możliwościami nauki i techniki a możliwością kontrolowania przez człowieka skutków działalności technicznej.</p> <p>Krytycznie ocenia uzależnienie człowieka od techniki i oraz wpływ cywilizacji cyfrowej na życie jednostki i relacje międzyludzkie.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wpływu (pozytywnego i negatywnego) osiągnięć nauki i techniki na życie społeczeństwa.</p> <p>Wskazuje konflikt między możliwościami nauki i techniki a możliwością kontrolowania przez człowieka skutków działalności technicznej.</p> <p>Podaje argumenty za postępowaniem technicznym i przeciw niemu.</p> <p>Krytycznie ocenia uzależnienie człowieka od techniki i oraz wpływ cywilizacji cyfrowej na życie jednostki i relacje międzyludzkie.</p>	<p>wpływu (pozytywnego i negatywnego) osiągnięć nauki i techniki na życie społeczeństwa.</p> <p>Wskazuje konflikt między możliwościami nauki i techniki a możliwością kontrolowania przez człowieka skutków działalności technicznej.</p> <p>Podaje argumenty za postępowaniem technicznym i przeciw niemu.</p> <p>Krytycznie ocenia uzależnienie człowieka od techniki i oraz wpływ cywilizacji cyfrowej na życie jednostki i relacje międzyludzkie.</p> <p>Przedstawia problem transhumanizmu.</p> <p>Prezentuje własne</p>
--	--	---	---	---	---

				<p>Przedstawia problem transhumanizmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów naukowych.</p>
71. Dobrze żyć i dobrze się mieć – człowiek wobec świata przyrody	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie słuszność podejmowania dyskusji na temat stosunku człowieka do przyrody, poznaje argumenty aksjologiczne i etyczne.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka</i> w odniesieniu do przyrody.</p> <p>Rozważa podane</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie słuszność podejmowania dyskusji na temat stosunku człowieka do przyrody, analizuje argumenty aksjologiczne i etyczne.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka</i> w odniesieniu do przyrody.</p> <p>Rozważa podane</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega słuszność podejmowania dyskusji na temat stosunku człowieka do przyrody, analizuje argumenty aksjologiczne i etyczne.</p> <p>Interpretuje pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka</i> w odniesieniu do przyrody.</p> <p>Wskazuje i omawia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia słuszność podejmowania dyskusji na temat stosunku człowieka do przyrody, wykorzystuje argumenty aksjologiczne i etyczne.</p> <p>Interpretuje pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka</i> w odniesieniu do przyrody.</p> <p>Wskazuje i omawia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia słuszność podejmowania dyskusji na temat stosunku człowieka do przyrody, wykorzystuje argumenty aksjologiczne i etyczne.</p> <p>Interpretuje pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka</i> w odniesieniu do przyrody.</p> <p>Wskazuje i omawia</p>

	<p>przykłady odpowiedzialności i braku odpowiedzialności człowieka wobec przyrody.</p> <p>Zastanawia się nad własną postawą wobec przyrody.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przykłady odpowiedzialności i braku odpowiedzialności człowieka wobec przyrody.</p> <p>Analizuje własną postawę wobec przyrody.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>odpowiednie przykłady odpowiedzialności i braku odpowiedzialności człowieka wobec przyrody.</p> <p>Analizuje własną postawę wobec przyrody.</p> <p>Wykorzystuje pojęcia: <i>rozwój moralny, intuicja i wrażliwość moralna, dylemat etyczny</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje i omawia odpowiednie przykłady odpowiedzialności i braku odpowiedzialności człowieka wobec przyrody.</p> <p>Analizuje własną postawę wobec przyrody.</p> <p>Wykorzystuje pojęcia: <i>rozwój moralny, intuicja i wrażliwość moralna, dylemat etyczny</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>odpowiednie przykłady odpowiedzialności i braku odpowiedzialności człowieka wobec przyrody.</p> <p>Analizuje własną postawę wobec przyrody.</p> <p>Wykorzystuje pojęcia: <i>rozwój moralny, intuicja i wrażliwość moralna, dylemat etyczny</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny</p>
--	---	---	---	--	---

					filozofii i etyki.
72. Dobrze żyć i dobrze się mieć – o korupcji	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka zawodowa</i>.</p> <p>Zapoznaje się z tekstem wybranego kodeksu etycznego.</p> <p>Dostrzega kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych.</p> <p>Zna pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>.</p> <p>Zapoznaje się z przykładami korupcji i nepotyzmu, analizuje ich uwarunkowania, rozumie aspekt etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań.</p> <p>Rozumie znaczenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka zawodowa</i>.</p> <p>Analizuje tekst wybranego kodeksu etycznego.</p> <p>Dostrzega kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych.</p> <p>Zna pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>.</p> <p>Omawia przykłady korupcji i nepotyzmu, opisuje ich uwarunkowania, wskazuje aspekt etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań.</p> <p>Rozumie znaczenie postawy wyrażającej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyka zawodowa</i>.</p> <p>Analizuje tekst wybranego kodeksu etycznego.</p> <p>Wskazuje kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>.</p> <p>Omawia przykłady korupcji i nepotyzmu, opisuje ich uwarunkowania, wskazuje aspekt etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań.</p> <p>Omawia znaczenie postawy wyrażającej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcie <i>etyka zawodowa</i>.</p> <p>Analizuje tekst wybranego kodeksu etycznego.</p> <p>Wskazuje kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych.</p> <p>Definiuje pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>.</p> <p>Przytacza i omawia przykłady korupcji i nepotyzmu, opisuje ich uwarunkowania, wskazuje aspekt etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań.</p> <p>Omawia znaczenie postawy wyrażającej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcie <i>etyka zawodowa</i>.</p> <p>Analizuje tekst wybranego kodeksu etycznego.</p> <p>Wskazuje kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych.</p> <p>Definiuje pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>.</p> <p>Przytacza i omawia przykłady korupcji i nepotyzmu, opisuje ich uwarunkowania, wskazuje aspekt etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań.</p> <p>Omawia znaczenie postawy wyrażającej</p>

	<p>postawy wyrażającej sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i rozumie rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i wyjaśnia rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i wyjaśnia rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i wyjaśnia rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i wyjaśnia rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
73. Etyka zawodowa dziennikarza	<p>Uczeń:</p> <p>Zna podstawową zasadę rzetelnego informowania.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna podstawową zasadę rzetelnego informowania.</p> <p>Odróżnia informacje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna podstawową zasadę rzetelnego informowania.</p> <p>Odróżnia informacje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna podstawową zasadę rzetelnego informowania.</p> <p>Odróżnia informacje od interpretacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna podstawową zasadę rzetelnego informowania.</p> <p>Odróżnia informacje</p>

	wypowiedzi innych osób.	od interpretacji i opinii. Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.	od interpretacji i opinii. Podaje przykłady działań dziennikarskich zgodnych i niezgodnych z etyką dziennikarską. Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.	i opinii. Podaje przykłady działań dziennikarskich zgodnych z etyką dziennikarską i niezgodnych. Przedstawia przyczyny nierzetelnego dziennikarstwa. Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.	od interpretacji i opinii. Podaje przykłady działań dziennikarskich zgodnych i niezgodnych z etyką dziennikarską. Przedstawia przyczyny nierzetelnego dziennikarstwa. Wykorzystuje różnorodne źródła informacji oraz inspiracji do analizy świata medialnego. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
74. Etyczny wymiar życia szkolnego	Uczeń: Rozumie zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu	Uczeń: Rozumie zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do	Uczeń: Dostrzega zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do	Uczeń: Wyjaśnia zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu	Uczeń: Wyjaśnia zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do

	<p>do rzeczywistości szkolnej.</p> <p>Zna pojęcie <i>etos szkoły</i>.</p> <p>Rozumie, na czym polegają trudności w ustaleniu i przyjęciu zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p> <p>Dostrzega uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka zawodu</i>.</p> <p>Rozumie wartość i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju</p>	<p>rzeczywistości szkolnej.</p> <p>Zna pojęcie <i>etos szkoły</i>.</p> <p>Rozumie, na czym polegają trudności w ustaleniu i przyjęciu zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p> <p>Wskazuje uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka zawodu</i>.</p> <p>Dostrzega wartość i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju</p>	<p>rzeczywistości szkolnej.</p> <p>Objaśnia pojęcie <i>etos szkoły</i>.</p> <p>Wyjaśnia trudności w ustaleniu i przyjęciu zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p> <p>Wskazuje uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyka zawodu</i>.</p> <p>Wskazuje wartość i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju uczniów.</p>	<p>do rzeczywistości szkolnej.</p> <p>Objaśnia pojęcie <i>etos szkoły</i>.</p> <p>Wyjaśnia trudności w ustaleniu i przyjęciu zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p> <p>Wskazuje uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p> <p>Wykorzystuje wiedzę na temat pojęcia <i>etyka zawodu</i> z poprzednich zajęć i omawia je w kontekście pracy</p>	<p>rzeczywistości szkolnej.</p> <p>Objaśnia pojęcie <i>etos szkoły</i>.</p> <p>Wyjaśnia trudności w ustaleniu i przyjęciu zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p> <p>Wskazuje uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p> <p>Wykorzystuje wiedzę na temat pojęcia <i>etyka zawodu</i> z poprzednich zajęć i omawia je w kontekście pracy</p> <p>Wskazuje wartość i rolę odpowiedzialności</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>uczniów.</p> <p>Rozważa kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów.</p> <p>Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>uczniów.</p> <p>Rozważa kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów.</p> <p>Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Omawia kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów.</p> <p>Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>nauczyciela.</p> <p>Wskazuje wartość i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju uczniów.</p> <p>Omawia kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów.</p> <p>Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>nauczyciela w procesie rozwoju uczniów.</p> <p>Omawia kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów.</p> <p>Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
75. Człowiek wobec śmierci	<p>Uczeń:</p> <p>Zna cztery wymiary śmierci.</p> <p>Docenia wagę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna cztery wymiary śmierci.</p> <p>Docenia wagę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna cztery wymiary śmierci.</p> <p>Docenia wagę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna cztery wymiary śmierci.</p> <p>Docenia wagę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna cztery wymiary śmierci.</p> <p>Docenia wagę</p>

	<p>szacunku wobec śmierci.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>szacunku wobec śmierci.</p> <p>Rozróżnia biologiczny i etyczny wymiar śmierci.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>szacunku wobec śmierci.</p> <p>Rozróżnia biologiczny i etyczny wymiar śmierci.</p> <p>Analizuje różne postawy wobec śmierci spotykane u ludzi.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>szacunku wobec śmierci.</p> <p>Rozróżnia biologiczny i etyczny wymiar śmierci.</p> <p>Analizuje różne postawy wobec śmierci spotykane u ludzi.</p> <p>Rozważa problem sensu śmierci.</p> <p>Spostrzega współczesne uwarunkowania a stosunku do śmierci.</p> <p>Rozumuje precyzyjnie i logicznie.</p>	<p>szacunku wobec śmierci.</p> <p>Rozróżnia biologiczny i etyczny wymiar śmierci.</p> <p>Analizuje różne postawy wobec śmierci spotykane u ludzi.</p> <p>Rozważa problem sensu śmierci.</p> <p>Spostrzega współczesne uwarunkowania stosunku do śmierci.</p> <p>Wykorzystuje różnorodne teksty kultury dla analizy ludzkich postaw oraz interpretacji sensu śmierci.</p> <p>Rozumuje precyzyjnie i logicznie.</p>
76. Szczęście	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia kwestię</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia kwestię</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia kwestię</p>

	<p>wieloznaczność i uniwersalność pojęcia <i>szczęście</i>.</p> <p>Rozróżnia pojęcia: <i>przyjemność</i>, <i>zadowolenie</i> i <i>szczęście</i>.</p> <p>Wyjaśnia wpływ cierpienia na człowieka.</p> <p>Rozumie konsekwencje postawy określonej jako ucieczka od cierpienia.</p> <p>Rozróżnia szczęście krótkotrwałe i długotrwałe.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>szczęście</i> w kontekście subiektywnych i obiektywnych uwarunkowań.</p> <p>Zna warunki</p>	<p>wieloznaczność i uniwersalność pojęcia <i>szczęście</i>.</p> <p>Rozumie celowość zastosowania perspektywy etycznej do rozważań na temat <i>szczęścia</i>.</p> <p>Rozróżnia pojęcia: <i>przyjemność</i>, <i>zadowolenie</i> i <i>szczęście</i>.</p> <p>Wyjaśnia wpływ cierpienia na człowieka.</p> <p>Rozumie konsekwencje postawy określonej jako ucieczka od cierpienia.</p> <p>Rozważa tezę, że w stosunku człowieka do cierpienia przejawia się jego dojrzałość.</p>	<p>wieloznaczności pojęcia <i>szczęście</i>. Dostrzega jego uniwersalność.</p> <p>Uzasadnia celowość zastosowania perspektywy etycznej do rozważań na temat <i>szczęścia</i>.</p> <p>Omawia przykłady ilustrujące pojęcia: <i>przyjemność</i>, <i>zadowolenie</i> i <i>szczęście</i>.</p> <p>Wyjaśnia wpływ cierpienia na człowieka.</p> <p>Wskazuje konsekwencje postawy określonej jako ucieczka od cierpienia.</p> <p>Interpretuje tezę, że w stosunku człowieka do cierpienia przejawia się jego</p>	<p>wieloznaczności pojęcia <i>szczęście</i>. Dostrzega jego uniwersalność.</p> <p>Uzasadnia celowość zastosowania perspektywy etycznej do rozważań na temat <i>szczęścia</i>.</p> <p>Wskazuje i rozróżnia przykłady ilustrujące pojęcia: <i>przyjemność</i>, <i>zadowolenie</i> i <i>szczęście</i>.</p> <p>W rozważaniach odwołuje się do poznanych stanowisk filozoficznych wobec <i>szczęścia</i>.</p> <p>Omawia wpływ cierpienia na człowieka.</p> <p>Wyjaśnia konsekwencje</p>	<p>wieloznaczności pojęcia <i>szczęście</i>. Dostrzega jego uniwersalność.</p> <p>Uzasadnia celowość zastosowania perspektywy etycznej do rozważań na temat <i>szczęścia</i>.</p> <p>Wskazuje i rozróżnia przykłady ilustrujące pojęcia: <i>przyjemność</i>, <i>zadowolenie</i> i <i>szczęście</i>.</p> <p>W rozważaniach odwołuje się do poznanych stanowisk filozoficznych wobec <i>szczęścia</i>.</p> <p>Omawia wpływ cierpienia na człowieka.</p> <p>Wyjaśnia konsekwencje postawy określonej jako</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>sprzyjające osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Dostrzega znaczenie poszukiwania sensu życia, poczucia własnej wartości, sumienia i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu szczęścia długotrwałego.</p> <p>Rozważa myśl: <i>szczęście jako sztuka życia.</i></p> <p>Podjmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj dążenie do szczęścia i jego osiągnięcie jest łatwiejsze niż w odległej przeszłości.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych</p>	<p>Rozróżnia szczęście krótkotrwałe i długotrwałe.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>szczęście</i> w kontekście subiektywnych i obiektywnych uwarunkowań.</p> <p>Analizuje dążenie do szczęścia poprzez pryzmat poszukiwania sensu życia.</p> <p>Zna warunki sprzyjające osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Dostrzega znaczenie poczucia własnej wartości, sumienia i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu szczęścia długotrwałego.</p> <p>Rozważa myśl: <i>szczęście jako sztuka</i></p>	<p>dojrzałość.</p> <p>Rozróżnia szczęście krótkotrwałe i długotrwałe.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>szczęście</i> w kontekście subiektywnych i obiektywnych uwarunkowań.</p> <p>Analizuje dążenie do szczęścia poprzez pryzmat poszukiwania sensu życia.</p> <p>Określa warunki sprzyjające osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Dostrzega znaczenie poczucia własnej wartości, sumienia i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu szczęścia długotrwałego.</p>	<p>postawy określonej jako ucieczka od cierpienia.</p> <p>Interpretuje tezę, że w stosunku człowieka do cierpienia przejawia się jego dojrzałość.</p> <p>Rozróżnia szczęście krótkotrwałe i długotrwałe.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>szczęście</i> w kontekście subiektywnych i obiektywnych uwarunkowań.</p> <p>Analizuje dążenie do szczęścia poprzez pryzmat poszukiwania sensu życia.</p> <p>Określa warunki sprzyjające osiągnięciu</p>	<p>ucieczka od cierpienia.</p> <p>Interpretuje tezę, że w stosunku człowieka do cierpienia przejawia się jego dojrzałość.</p> <p>Rozróżnia szczęście krótkotrwałe i długotrwałe.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>szczęście</i> w kontekście subiektywnych i obiektywnych uwarunkowań.</p> <p>Analizuje dążenie do szczęścia poprzez pryzmat poszukiwania sensu życia.</p> <p>Określa warunki sprzyjające osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Dostrzega znaczenie poczucia własnej wartości, sumienia i właściwych relacji</p>
--	--	---	--	---	--

	osób.	<p><i>życia.</i></p> <p>Podjmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj dążenie do szczęścia i jego osiągnięcie jest łatwiejsze niż w odległej przeszłości.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozważa myśl: <i>szczęście jako sztuka życia.</i></p> <p>Podjmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj dążenie do szczęścia i jego osiągnięcie jest łatwiejsze niż w odległej przeszłości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>szczęścia.</p> <p>Dostrzega znaczenie poczucia własnej wartości, sumienia i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu szczęścia długotrwałego.</p> <p>Interpretuje myśl: <i>szczęście jako sztuka życia.</i></p> <p>Podjmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj dążenie do szczęścia i jego osiągnięcie jest łatwiejsze niż w odległej przeszłości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>z innymi ludźmi w osiągnięciu szczęścia długotrwałego.</p> <p>Interpretuje myśl: <i>szczęście jako sztuka życia.</i></p> <p>Podjmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj dążenie do szczęścia i jego osiągnięcie jest łatwiejsze niż w odległej przeszłości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
--	-------	---	---	---	--

					Odwołuje się do różnych tekstów kultury.
77. „O szczęściu” – analiza fragmentu „Etyki Nikomachejskiej” Arystotelesa	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje autonomiczną wartość szczęścia.</p> <p>Rozważa określenie <i>dobre życie</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>dzielność etyczna</i>.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i wyszukuje argumenty.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie autonomiczną wartość szczęścia.</p> <p>Wskazuje trzy rodzaje dóbr i czynniki sprzyjające osiągnięciu szczęścia (<i>dobre życie i powodzenie</i>).</p> <p>Rozważa określenie <i>dobre życie</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>dzielność etyczna</i>.</p> <p>Rozróżnia dyspozycję i działanie oraz określa ich wpływ na osiągnięcie szczęścia.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i rozważa argumenty.</p> <p>Prezentuje poglądy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia określenie <i>najostateczniejsza rzecz</i> w odniesieniu do szczęścia.</p> <p>Wyjaśnia autonomiczną wartość szczęścia.</p> <p>Wyróżnia trzy rodzaje dóbr. Wskazuje czynniki sprzyjające osiągnięciu szczęścia (<i>dobre życie i powodzenie</i>).</p> <p>Interpretuje określenie <i>dobre życie</i>.</p> <p>Objaśnia pojęcie <i>dzielność etyczna</i>.</p> <p>Rozróżnia dyspozycję i działanie oraz określa ich wpływ na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia określenie <i>najostateczniejsza rzecz</i> w odniesieniu do szczęścia.</p> <p>Interpretuje autonomiczną wartość szczęścia.</p> <p>Wyróżnia trzy rodzaje dóbr. Objaśnia czynniki sprzyjające osiągnięciu szczęścia (<i>dobre życie i powodzenie</i>).</p> <p>Interpretuje określenie <i>dobre życie</i>.</p> <p>Objaśnia pojęcie <i>dzielność etyczna</i>.</p> <p>Rozróżnia dyspozycję</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia określenie <i>najostateczniejsza rzecz</i> w odniesieniu do szczęścia.</p> <p>Interpretuje autonomiczną wartość szczęścia.</p> <p>Wyróżnia trzy rodzaje dóbr. Objaśnia czynniki sprzyjające osiągnięciu szczęścia (<i>dobre życie i powodzenie</i>).</p> <p>Interpretuje określenie <i>dobre życie</i>.</p> <p>Objaśnia pojęcie <i>dzielność etyczna</i>.</p> <p>Rozróżnia dyspozycję i działanie oraz określa ich wpływ na</p>

		w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.	osiągnięcie szczęścia. Wskazuje tezę tekstu i analizuje argumenty. Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	i działanie oraz określa ich wpływ na osiągnięcie szczęścia. Wskazuje tezę tekstu i analizuje argumenty. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	osiągnięcie szczęścia. Wskazuje tezę tekstu i analizuje argumenty. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
78. Idą święta... – refleksja etyczna wobec dni szczególnych	Uczeń: Analizuje przykłady najważniejszych świąt celebrowanych w rodzinie. Dostrzega cechy pojęcia <i>święto</i> . Rozumie, na czym polega	Uczeń: Analizuje przykłady najważniejszych świąt celebrowanych w rodzinie. Dostrzega cechy pojęcia <i>święto</i> . Rozumie, na czym polega	Uczeń: Podaje przykłady najważniejszych świąt celebrowanych w rodzinie. Wskazuje cechy pojęcia <i>święto</i> . Wyjaśnia wielowymiarowe	Uczeń: Podaje przykłady najważniejszych świąt celebrowanych w rodzinie. Omawia istotę i wskazuje cechy pojęcia <i>święto</i> . Wyjaśnia	Uczeń: Podaje przykłady najważniejszych świąt celebrowanych w rodzinie. Omawia istotę i wskazuje cechy pojęcia <i>święto</i> . Wyjaśnia

	<p>wielowymiarowe znaczenie Wigilii.</p> <p>Analizuje znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym (składanie życzeń, spotkanie z innymi ludźmi).</p> <p>Rozumie etyczny wymiar uczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów, dążenie do rozwiązania konfliktów).</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wielowymiarowe znaczenie Wigilii.</p> <p>Rozważa przykłady dowodzące różnorodnych uczuć związanych z uczestnictwem w święcie, rozumie związek uczuć z aktem woli.</p> <p>Analizuje znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym (składanie życzeń, spotkanie z innymi ludźmi).</p> <p>Rozumie etyczny wymiar uczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów, dążenie do rozwiązania konfliktów).</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>znaczenie Wigilii.</p> <p>Interpretuje przykłady dowodzące różnorodnych uczuć związanych z uczestnictwem w święcie, wyjaśnia związek uczuć z aktem woli.</p> <p>Omawia znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym (składanie życzeń, spotkanie z innymi ludźmi).</p> <p>Interpretuje etyczny wymiar uczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów, dążenie do rozwiązania konfliktów).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>	<p>wielowymiarowe znaczenie Wigilii.</p> <p>Interpretuje przykłady dowodzące różnorodnych uczuć związanych z uczestnictwem w święcie, wyjaśnia związek uczuć z aktem woli.</p> <p>Omawia znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym (składanie życzeń, spotkanie z innymi ludźmi).</p> <p>Interpretuje etyczny wymiar uczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów, dążenie do rozwiązania konfliktów).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje</p>	<p>wielowymiarowe znaczenie Wigilii.</p> <p>Interpretuje przykłady dowodzące różnorodnych uczuć związanych z uczestnictwem w święcie, wyjaśnia związek uczuć z aktem woli.</p> <p>Omawia znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym (składanie życzeń, spotkanie z innymi ludźmi).</p> <p>Interpretuje etyczny wymiar uczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów, dążenie do rozwiązania konfliktów).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą</p>
--	---	---	--	---	--

			osób.	poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
79. „Pamiętasz, poległy przyjacielu?” (Z. Stroiński) – refleksja etyczna wobec dni szczególnych – powstanie warszawskie	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze fakty dotyczące Powstania Warszawskiego.</p> <p>Dostrzega wartości wyznawane przez uczestników powstania i motywacje, którymi się kierowali.</p> <p>Wskazuje istotę pojęcia <i>patriotyzm</i> i zna jego różne odcienie znaczeniowe.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze fakty dotyczące Powstania Warszawskiego.</p> <p>Dostrzega wartości wyznawane przez uczestników powstania i motywacje, którymi się kierowali.</p> <p>Rozumie, na czym polega spór dotyczący współczesnej oceny powstania (w wymiarze aksjologicznym)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia fakty dotyczące Powstania Warszawskiego.</p> <p>Charakteryzuje wartości wyznawane przez uczestników powstania i wyjaśnia motywacje, którymi się kierowali.</p> <p>Omawia spór dotyczący współczesnej oceny powstania (w wymiarze aksjologicznym)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia fakty dotyczące Powstania Warszawskiego.</p> <p>Charakteryzuje wartości wyznawane przez uczestników powstania i wyjaśnia motywacje, którymi się kierowali.</p> <p>Omawia spór dotyczący współczesnej oceny powstania (w wymiarze aksjologicznym)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia fakty dotyczące Powstania Warszawskiego.</p> <p>Charakteryzuje wartości wyznawane przez uczestników powstania i wyjaśnia motywacje, którymi się kierowali.</p> <p>Omawia spór dotyczący współczesnej oceny powstania (w wymiarze aksjologicznym)</p>

	<p>Definiuje szowinizm i nacjonalizm.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i etycznym).</p> <p>Wskazuje istotę pojęcia <i>patriotyzm</i> i zna jego różne odcienie znaczeniowe.</p> <p>Definiuje szowinizm i nacjonalizm.</p> <p>Analizuje przykłady przejawów szowinizmu i nacjonalizmu.</p> <p>Rozumie etyczną istotę krytycznej oceny tych postaw.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i etycznym).</p> <p>Wskazuje istotę pojęcia <i>patriotyzm</i> i prezentuje jego różne odcienie znaczeniowe.</p> <p>Definiuje szowinizm i nacjonalizm.</p> <p>Analizuje przykłady przejawów szowinizmu i nacjonalizmu.</p> <p>Wyjaśnia etyczną istotę krytycznej oceny tych postaw.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i etycznym).</p> <p>Wskazuje istotę pojęcia <i>patriotyzm</i> i prezentuje jego różne odcienie znaczeniowe.</p> <p>Definiuje szowinizm i nacjonalizm.</p> <p>Odwołując się do obserwacji i doświadczeń, podaje przykłady przejawów szowinizmu i nacjonalizmu.</p> <p>Wyjaśnia etyczną istotę krytycznej oceny tych postaw.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i etycznym).</p> <p>Wskazuje istotę pojęcia <i>patriotyzm</i> i prezentuje jego różne odcienie znaczeniowe.</p> <p>Definiuje szowinizm i nacjonalizm.</p> <p>Odwołując się do obserwacji i doświadczeń, podaje przykłady przejawów szowinizmu i nacjonalizmu.</p> <p>Wyjaśnia etyczną istotę krytycznej oceny tych postaw.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje</p>
--	---	---	---	---	---

					informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki, historii i literatury.
80. Wybór drogi – „Warto być przyzwoitym” (W. Bartoszewski) – podsumowanie	<p>Uczeń:</p> <p>Czyta tekst utworu.</p> <p>Dostrzega w tekście odniesienia do własnego życia.</p> <p>Rozważa własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa tekst utworu.</p> <p>Rozumie kontekst aksjologiczny i etyczny tekstu.</p> <p>Dostrzega w tekście odniesienia do własnego życia.</p> <p>Analizuje własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania, prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje tekst utworu.</p> <p>Dostrzega kontekst aksjologiczny i etyczny tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście odniesienia do własnego życia.</p> <p>Wykorzystuje w rozważaniach poznane pojęcia.</p> <p>Analizuje własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania, prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje tekst utworu.</p> <p>Objaśnia kontekst aksjologiczny i etyczny tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście odniesienia do własnego życia.</p> <p>Wykorzystuje w rozważaniach poznane pojęcia.</p> <p>Analizuje własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania bez zarzutu. Prezentuje własne poglądy, stawiając</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje tekst utworu.</p> <p>Objaśnia kontekst aksjologiczny i etyczny tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście odniesienia do własnego życia.</p> <p>Wykorzystuje w rozważaniach poznane pojęcia.</p> <p>Analizuje własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania bez zarzutu. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy</p>

			Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
--	--	--	--	---	--

Ocenę niedostateczną roczną otrzymuje uczeń, który nie uzyskał 50% wymagań na ocenę dopuszczającą.