

## Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne

### Język francuski, poziom podstawowy - Klasa 2, podręcznik *Exploits 2*

TYTUŁ ROZDZIAŁU	DOPUSZCZAJACA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	(1)	(1+2)	(1+2+3)	(1+2+3+4)	(1+2+3+4+5)
<b>Ocena śródroczna</b>					
Unité 1 On fait les courses	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w bardzo prosty sposób zaprosić na imprezę,</li> <li>wymienić kilka podstawowych wyrażen używanych w sklepie, aby coś kupić,</li> <li>zareagować czasem na pytania sprzedawcy w sklepie,</li> <li>zapytać niekiedy poprawnie o ilość produktu i go nazwać,</li> <li>zapytać w najprostszym sposobie o cenę produktu i ją podać,</li> <li>czasami powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,</li> <li>wymienić nazwy kilku produktów oraz sklepów spożywczych,</li> <li>zapytać w bardzo prosty sposób o pozwolenie,</li> <li>rzadko udzielić i/lub odmówić pozwolenia,</li> <li>rozpoznać formy rodzajników częściowych,</li> <li>zastosować zaimkę przysłowny <i>en</i> w nielicznych sytuacjach,</li> <li>odmienić w kilku osobach czasowniki regularne o szczególnym typie odmiany oraz czasowniki 2. grupy w czasie teraźniejszym,</li> <li>podać zastosowanie czasu przeszłego</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>względnie poprawnie napisać zaproszenie na imprezę,</li> <li>posługiwać się kilkoma wyrażeniami używanymi w sklepie, aby coś kupić, uwzględniając część elementów,</li> <li>zareagować względnie poprawnie na pytania sprzedawcy w sklepie,</li> <li>zapytać czasem poprawnie o ilość produktu i go podać,</li> <li>zapytać o cenę produktu i ją podać oraz czasem, ile płaci za zakupy,</li> <li>powiedzieć w miarę poprawnie, w jaki sposób będzie płacić,</li> <li>wymienić większość nazw produktów oraz sklepów spożywczych,</li> <li>zapytać w prosty sposób o pozwolenie,</li> <li>czasem udzielić i/lub odmówić pozwolenia,</li> <li>wymienić wszystkie formy rodzajników częściowych,</li> <li>zastosować zaimkę przysłowny <i>en</i> w kilku sytuacjach,</li> <li>odmienić przez większość osób czasowniki regularne o szczególnym typie odmiany oraz czasowniki 2. grupy w czasie teraźniejszym, popelniając przy tym</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować pisemne zaproszenie na imprezę, uwzględniając większość wymaganych elementów,</li> <li>posługiwać się większością wyrażen używanych w sklepie, aby coś kupić,</li> <li>zareagować najczęściej poprawnie na pytania sprzedawcy w sklepie,</li> <li>zapytać zazwyczaj poprawnie o ilość produktu i go nazwać,</li> <li>zapytać o cenę produktu, ile płaci za zakupy oraz podać cenę,</li> <li>powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,</li> <li>nazwać prawie wszystkie produkty oraz sklepy spożywcze,</li> <li>zapytać na kilka sposobów o pozwolenie,</li> <li>na różne sposoby udzielić i/lub odmówić pozwolenia,</li> <li>podać oraz poprawnie zastosować rodzajniki częściowe,</li> <li>zastosować zaimkę przysłowny <i>en</i> w większości sytuacji,</li> <li>zwykle poprawnie odmienić czasowniki regularne o szczególnym typie odmiany oraz czasowniki 2. grupy w czasie teraźniejszym,</li> <li>zazwyczaj poprawnie odmienić</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napisać zaproszenie na imprezę, które uwzględni wszystkie niezbędne elementy,</li> <li>swobodnie stosować w rozmowie różnorodne zwroty używane w sklepie, aby coś kupić,</li> <li>zawsze prawidłowo zareagować na pytania sprzedawcy w sklepie,</li> <li>zapytać zawsze poprawnie o ilość produktu i nazwać go,</li> <li>zapytać o cenę produktu, a także ile jest winien za ogół zakupów i podać cenę,</li> <li>zawsze poprawnie powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić,</li> <li>wymienić wszystkie poznane produkty spożywcze oraz rodzaje sklepów z żywnością,</li> <li>zapytać na kilka rozmaitych sposobów o pozwolenie,</li> <li>udzielić i/lub odmówić pozwolenia, stosując różnorodne wyrażenia,</li> <li>biegle stosować rodzajniki częściowe dla wyrażania porcji produktu,</li> <li>zastosować zaimkę przysłowny <i>en</i> zawsze, gdy jest taka potrzeba,</li> <li>bezbłędnie odmienić oraz zastosować czasowniki regularne o szczególnym typie odmiany oraz czasowniki 2.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować pisemne zaproszenie na imprezę, wprowadzając do niego dodatkowe elementy, wykraczające poza program,</li> <li>swobodnie używać w odpowiedniej sytuacji wyrażen używanych w trakcie kupowania czegoś w sklepie, także wykraczających poza materiał,</li> <li>przeprowadzić swobodną rozmowę w sklepie, w trakcie której reaguje w odpowiedni sposób na pytania sprzedawcy, pyta o ilość, cenę produktu, koszt zakupów i informować, w jaki sposób będzie płacić,</li> <li>posługiwać się zakresem słownictwa dotyczącego produktów spożywczych oraz sklepów z żywnością wykraczającym poza materiał,</li> <li>zapytać o pozwolenie oraz udzielić i/lub odmówić pozwolenia także z użyciem wyrażen wykraczających poza materiał,</li> <li>bezbłędnie stosować zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (rodzajniki częściowe, zaimkę przysłowny <i>en</i>, odmiana czasowników regularnych o szczególnym typie odmiany,</li> </ul>

TYTUŁ ROZDZIAŁU					
	DOPUSZCZAJACA (1)	DOSTATECZNA (1+2)	DOBRA (1+2+3)	BARDZO DOBRA (1+2+3+4)	CELUJĄCA (1+2+3+4+5)
<b>Unité 1</b> <b>On fait les courses</b>	bliskiego <i>le passé récent</i> oraz czasu przeszłego bliskiego <i>le futur proche</i> , <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka form osobowych w czasie teraźniejszym czasowników nieregularnych typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i>,</li> <li>• ogólnie wyjaśnić zasadę stosowania połączenia międzywyrazowego,</li> <li>• podać zasady odpowiedzialnej konsumpcji.</li> </ul>	liczne błędy, <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasem poprawnie utworzyć formy czasu przeszłego bliskiego <i>le passé récent</i> oraz przyszłego bliskiego <i>le futur proche</i>,</li> <li>• czasem poprawnie odmienić w czasie teraźniejszym czasowniki nieregularne typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i>,</li> <li>• czasem poprawnie zastosować w wymowie zasadę połączenia międzywyrazowego,</li> <li>• podać kilka zasad odpowiedzialnej konsumpcji.</li> </ul>	czasowniki w czasie przeszłym bliskim <i>le passé récent</i> oraz przyszłym bliskim <i>le futur proche</i> , oraz zastosować je w odpowiednich kontekstach, <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle poprawnie odmienić w czasie teraźniejszym czasowniki nieregularne typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i>,</li> <li>• zazwyczaj poprawnie przeczytać słowa francuskie, stosując zasadę połączenia międzywyrazowego,</li> <li>• podać wiele zasad odpowiedzialnej konsumpcji.</li> </ul>	grupy w czasie teraźniejszym, <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie odmienić czasowniki w czasie przeszłym bliskim <i>le passé récent</i> oraz przyszłym bliskim <i>le futur proche</i>, oraz zastosować je w odpowiednich kontekstach,</li> <li>• poprawnie odmienić w czasie teraźniejszym czasowniki nieregularne typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i>,</li> <li>• poprawnie przeczytać i wypowiedzieć się po francusku, stosując zasadę połączenia międzywyrazowego,</li> <li>• wypowiedzieć się na temat zasad odpowiedzialnej konsumpcji i opisać swoje doświadczenia jako konsumenta.</li> </ul>	czasowników 2. grupy oraz czasowników nieregularnych typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i> w czasie teraźniejszym) także w zakresie wykraczającym poza materiał, <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie czytać oraz wypowiadać się po francusku, stosując zasadę połączenia międzywyrazowego,</li> <li>• spontanicznie i wyczerpująco wypowiadać się na temat zasad odpowiedzialnej konsumpcji i opisać swoje doświadczenia jako konsumenta.</li> </ul>
<b>Unité 2</b> <b>En voyage</b>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć kilka wyrażen przydatnych do rezerwacji hotelu,</li> <li>• podać kilka podstawowych słów związanych z pobytem w hotelu,</li> <li>• zadać podstawowe pytanie o pogodę i czasem na nie odpowiedzieć,</li> <li>• zapytać o środki transportu i czasem o nich poinformować, dopasowując je do opisanej sytuacji,</li> <li>• podać nieliczne wady i zalety niektórych środków transportu,</li> <li>• podać bardzo podstawowe wyrażenia, używane do kupienia/zarezerwowania biletu na pociąg,</li> <li>• posłużyć się bardzo podstawowym słownictwem związanym z dworcem i podróżowaniem pociągiem,</li> <li>• czasem poprawnie zastosować zaimki dopełnienia bliższego,</li> <li>• podać zasadę stosowania <i>le présent</i></li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć i zastosować kilka wyrażen przydatnych do rezerwacji hotelu,</li> <li>• posłużyć się ograniczonym słownictwem dotyczącym pobytu w hotelu,</li> <li>• zapytać o pogodę i udzielić na to pytanie zdawkowej odpowiedzi,</li> <li>• zapytać o środki transportu i zdawkowo o nich poinformować, dopasowując je do opisanej sytuacji,</li> <li>• podać kilka najważniejszych wad i zalet różnych środków transportu,</li> <li>• wymienić kilka wyrażen, używanych do kupienia/ zarezerwowania biletu na pociąg,</li> <li>• posłużyć się podstawowym słownictwem związanym z dworcem i podróżowaniem pociągiem,</li> <li>• często poprawnie zastosować zaimki dopełnienia bliższego,</li> <li>• czasem poprawnie zastosować <i>le</i></li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie dokonać rezerwacji hotelu,</li> <li>• posłużyć się w miarę bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu,</li> <li>• zapytać o pogodę i zazwyczaj wyczerpująco odpowiedzieć na takie pytanie,</li> <li>• zapytać o środki transportu i dość wyczerpująco o nich poinformować, dopasowując je do opisanej sytuacji,</li> <li>• podać wiele wad i zalet niektórych środków transportu,</li> <li>• posłużyć się wieloma wyrażeniami, służącymi do kupienia/zarezerwowania biletu na pociąg,</li> <li>• posłużyć się dość bogatym słownictwem związanym z dworcem i podróżowaniem pociągiem,</li> <li>• zazwyczaj poprawnie zastosować zaimki dopełnienia bliższego,</li> <li>• na ogół poprawnie zastosować <i>le</i></li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać rezerwacji hotelu, używając bogatego zakresu słownictwa,</li> <li>• posłużyć się bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu,</li> <li>• zapytać o pogodę i poinformować o pogodzie, stosując szczegółowe informacje,</li> <li>• zapytać o środki transportu i wyczerpująco o nich poinformować, dopasowując je do opisanej sytuacji,</li> <li>• przedstawić bardzo dużo wad i zalet środków transportu,</li> <li>• przeprowadzić rozmowę z użyciem niezbędnych wyrażen służących do kupienia/ zarezerwowania biletu na pociąg,</li> <li>• posłużyć się bardzo bogatym i różnorodnym słownictwem związanym z dworcem i podróżowaniem pociągiem,</li> <li>• zawsze poprawnie stosować zaimki dopełnienia bliższego,</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwać się różnymi wyrażeniami, służącymi do rezerwacji hotelu, także wykraczającymi poza materiał, i robi to na różne sposoby (rozmowa telefoniczna, e-mail),</li> <li>• biegle stosować w mowie i piśmie słownictwo związane z pobytem w hotelu, także w zakresie wykraczającym poza materiał,</li> <li>• zapytać o pogodę i odpowiadając na takie pytanie, zastosować bogate słownictwo służące do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych,</li> <li>• swobodnie wypowiadać się na temat środków transportu, dopasowując je zawsze do opisanej sytuacji, podając wiele ich zalet i/lub wad,</li> <li>• spontanicznie przeprowadzić rozmowę w celu kupienia/ zarezerwowania biletu na pociąg, stosując bardzo bogaty zakres słownictwa, w tym dotyczący dworca i podróży</li> </ul>

TYTUŁ ROZDZIAŁU					
	DOPUSZCZAJACA (1)	DOSTATECZNA (1+2)	DOBRA (1+2+3)	BARDZO DOBRA (1+2+3+4)	CELUJĄCA (1+2+3+4+5)
	<p><i>progressif</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć zdania z zaimkiem względnym prostym <i>qui, que, où</i>,</li> <li>czasem poprawnie zastosować zaimek przysłowny <i>y</i>,</li> <li>odmienić czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym, popełniając liczne błędy,</li> <li>zrozumieć zdania z zastosowaną formą nieosobową czasownika,</li> <li>podać kilka form odmiany czasowników nieregularnych <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym,</li> <li>poprawnie przeczytać niektóre słowa zawierające samogłoskę nosową [ɛ̃],</li> <li>zapytać o ulubiony sposób wakacyjnego zakwaterowania,</li> <li>wymienić kilka miast francuskich słynących z turystyki.</li> </ul>	<p><i>présent progressif</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasem poprawnie uzupełnić zdania poprawnym zaimkiem względnym prostym <i>qui, que, où</i>,</li> <li>w miarę poprawnie zastosować zaimek przysłowny <i>y</i>,</li> <li>odmienić czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym, popełniając nieliczne błędy,</li> <li>czasem poprawnie zastosować formę nieosobową czasownika,</li> <li>czasem poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym,</li> <li>poprawnie przeczytać kilka słów zawierających samogłoskę nosową [ɛ̃],</li> <li>zapytać o ulubiony sposób wakacyjnego zakwaterowania i czasem na to pytanie odpowiedzieć,</li> <li>wymienić kilka miast francuskich słynących z turystyki.</li> </ul>	<p><i>présent progressif</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zwykle poprawnie uzupełnić zdania właściwym zaimkiem względnym prostym <i>qui, que, où</i> oraz łączyć zdania za ich pomocą,</li> <li>poprawnie zastosować zaimek przysłowny <i>y</i> i używać <i>go</i> w zdaniach,</li> <li>odmienić czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym, raczej nie popełniając błędów,</li> <li>raczej poprawnie zastosować formę nieosobową czasownika,</li> <li>zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym,</li> <li>poprawnie przeczytać większość słów zawierających samogłoskę nosową [ɛ̃],</li> <li>przeprowadzić rozmowę, w której pyta o ulubiony sposób wakacyjnego zakwaterowania i sam odpowiada na takie pytanie,</li> <li>wymienić wiele miast francuskich słynących z turystyki,</li> <li>opisać swoje miasto pod kątem turystyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i poprawnie tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem <i>le présent progressif</i>,</li> <li>zawsze poprawnie uzupełnić zdania i teksty właściwym zaimkiem względnym prostym <i>qui, que, où</i>, a także przekształcać zdania z ich zastosowaniem,</li> <li>swobodnie i poprawnie tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem zaimka przysłownego <i>y</i>,</li> <li>bezbłędnie odmienić czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym,</li> <li>poprawnie i spontanicznie stosować formę nieosobową czasownika,</li> <li>zawsze poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym,</li> <li>poprawnie czytać i zapisywać słowa zawierające samogłoskę nosową [ɛ̃],</li> <li>przeprowadzić swobodną rozmowę, w której pyta o ulubiony sposób wakacyjnego zakwaterowania i wypowiedzieć się na ten temat,</li> <li>wypowiedzieć się na temat najpopularniejszych turystycznie miast francuskich,</li> <li>opisać swoje miasto pod kątem turystyki.</li> </ul>	<p>pociągiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zaimki dopełnienia bliższego, <i>le présent progressif</i>, zaimki względne proste <i>qui, que, où</i> oraz <i>dont</i>, zaimek przysłowny <i>y</i>, odmiana czasowników zwrotnych oraz nieregularnych <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym, forma nieosobowa czasownika) także w zakresie wykraczającym poza materiał,</li> <li>spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać słowa zawierające samogłoskę nosową [ɛ̃],</li> <li>spontanicznie i swobodnie przeprowadzić rozmowę dotyczącą wakacyjnego zakwaterowania oraz wyczerpująco wypowiedzieć się na ten temat,</li> <li>wypowiedzieć się na temat najpopularniejszych turystycznie miast francuskich, także tych, które nie zostały uwzględnione w podręczniku,</li> <li>w ciekawy i wyczerpujący sposób opisać swoje miasto pod kątem turystyki.</li> </ul>

Ocena niedostateczna, jeżeli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.

TYTUŁ ROZDZIAŁU	Ocena całoroczna				
	DOPUSZCZAJACA (1)	DOSTATECZNA (1+2)	DOBRA (1+2+3)	BARDZO DOBRA (1+2+3+4)	CELUJĄCA (1+2+3+4+5)
Unité 3 Ma journée	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać kilka podstawowych czynności codziennych,</li> <li>• wymienić kilka przysłówków czasu oraz wyrażen służących do wyrażania częstotliwości wykonywanych czynności,</li> <li>• czasem usytuować w czasie opisywane czynności,</li> <li>• zrozumieć podstawowe wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym,</li> <li>• zrozumieć kilka informacji zawartych w karcie dań,</li> <li>• czasem podać nazwy poszczególnych części posiłku,</li> <li>• zapytać o danie,</li> <li>• podać kilka nazw dań francuskich oraz lokali gastronomicznych,</li> <li>• nazwać główne posiłki i zdawkowo powiedzieć, co zwykle jada,</li> <li>• nazwać kilka przedmiotów szkolnych,</li> <li>• czasem poprawnie zastosować zaimki dopełnienia dalszego,</li> <li>• podać zasadę tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>le passé composé</i> i czasem zrozumieć zdania w tym czasie,</li> <li>• rzadko wybrać poprawny czasownik posiłkowy oraz utworzyć i uzgodnić imiesłów czasu przeszłego,</li> <li>• odmienić czasowniki nieregularne typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w kilku osobach czasu teraźniejszego</li> <li>• i przeszłego złożonego,</li> <li>• poprawnie przeczytać niektóre słowa zawierające dźwięk [wa],</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać kilka podstawowych czynności codziennych i tworzyć z nimi zdania,</li> <li>• stosować kilka przysłówków czasu oraz wyrażen służących do nazywania częstotliwości wykonywanych czynności,</li> <li>• zwykle usytuować w czasie opisywane czynności,</li> <li>• użyć podstawowych wyrażen niezbędnych do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym,</li> <li>• zrozumieć kilka informacji zawartych w karcie dań,</li> <li>• zwykle podać nazwy poszczególnych części posiłku,</li> <li>• zapytać o danie i czasem udzielić o nim informacji,</li> <li>• podać kilka nazw dań francuskich oraz lokali gastronomicznych,</li> <li>• nazwać główne posiłki i w prostych zdaniach powiedzieć, co zwykle jada,</li> <li>• nazwać kilka przedmiotów szkolnych i użyć ich, aby opisać swój plan zajęć,</li> <li>• często poprawnie zastosować zaimki dopełnienia dalszego,</li> <li>• podać zasadę tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>le passé composé</i> i zwykle zrozumieć zdania w tym czasie,</li> <li>• czasem wybrać poprawny czasownik posiłkowy oraz utworzyć i uzgodnić imiesłów czasu przeszłego,</li> <li>• czasem poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w czasie teraźniejszym i</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wiele czynności codziennych i formułować wypowiedzi z ich zastosowaniem,</li> <li>• zastosować wiele przysłówków czasu oraz wyrażen służących do nazywania częstotliwości wykonywanych czynności,</li> <li>• zazwyczaj usytuować w czasie opisywane czynności,</li> <li>• stosować różne wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym,</li> <li>• zrozumieć większość informacji zawartych w karcie dań,</li> <li>• zazwyczaj podać nazwy poszczególnych części posiłku,</li> <li>• zapytać o danie i udzielić o nim informacji,</li> <li>• podać wiele nazw dań francuskich oraz lokali gastronomicznych,</li> <li>• nazwać wszystkie posiłki i dość wyczerpująco opowiedzieć, co zwykle jada,</li> <li>• nazwać wszystkie przedmioty szkolne i użyć ich, aby opisać w miarę szczegółowo swój plan zajęć,</li> <li>• zazwyczaj poprawnie zastosować zaimki dopełnienia dalszego,</li> <li>• raczej poprawnie odmieniać czasowniki w czasie przeszłym złożonym <i>le passé composé</i> (wybrać poprawny czasownik posiłkowy, utworzyć i uzgodnić imiesłów czasu przeszłego)</li> <li>• i tworzyć w nim wypowiedzi,</li> <li>• zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>ouvrir</i> i</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć poprawne wypowiedzi ustne i pisemne, wyrażając wiele czynności codziennych,</li> <li>• zastosować wszystkie wprowadzone przysłówki czasu oraz wyrażenia służące do nazywania częstotliwości wykonywanych czynności,</li> <li>• swobodnie usytuować w czasie opisywane czynności,</li> <li>• stosować wiele różnorodnych wyrażen niezbędnych do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym,</li> <li>• zrozumieć wszystkie informacje zawarte w karcie dań,</li> <li>• nazwać poszczególne części posiłku,</li> <li>• prowadzić swobodną rozmowę, dopytując o dania oraz udzielać o nich informacji,</li> <li>• posługiwać się bogatym zasobem słownictwa dotyczącego dań francuskich oraz lokali gastronomicznych,</li> <li>• opowiadać szczegółowo o swoich posiłkach, uwzględniając, co zazwyczaj na nie jada,</li> <li>• szczegółowo opisać swój plan lekcji, nazywając wszystkie przedmioty szkolne oraz czasem podać zajęcia pozaszkolne,</li> <li>• biegle i poprawnie stosować zaimki dopełnienia dalszego,</li> <li>• odmieniać bezbłędnie wszystkie czasowniki w czasie przeszłym złożonym <i>le passé composé</i> (wybrać poprawny czasownik posiłkowy, utworzyć i uzgodnić imiesłów czasu przeszłego)</li> <li>• i tworzyć w nim swobodne</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spontanicznie tworzyć poprawne wypowiedzi ustne i pisemne, wyrażając czynności codzienne, także wykraczające poza materiał,</li> <li>• posługiwać się bardzo bogatym zasobem słownictwa dotyczącym nazywania częstotliwości wykonywanych czynności oraz sytuowania ich w czasie,</li> <li>• swobodnie posługiwać się bogatym zasobem wyrażen niezbędnych do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym,</li> <li>• zrozumieć wszystkie informacje zawarte w karcie dań i nazwać części posiłku,</li> <li>• prowadzić spontaniczną rozmowę, dopytując o dania oraz udzielać o nich informacji,</li> <li>• posługiwać się bogatym zasobem słownictwa dotyczącego dań francuskich oraz lokali gastronomicznych, także wykraczającego poza materiał,</li> <li>• swobodnie i wyczerpująco opowiadać o swoich posiłkach, uwzględniając, co zazwyczaj na nie jada,</li> <li>• wypowiada się wyczerpująco na temat swojego planu zajęć, uwzględniając przedmioty szkolne a także zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>• bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zaimki dopełnienia dalszego, czas przeszły złożony <i>le passé composé</i>, w tym wybór prawidłowego czasownika</li> </ul>
Unité 3 Ma journée					

TYTUŁ ROZDZIAŁU					
	DOPUSZCZAJĄCA (1)	DOSTATECZNA (1+2)	DOBRA (1+2+3)	BARDZO DOBRA (1+2+3+4)	CELUJĄCA (1+2+3+4+5)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kilka dań i produktów typowych dla kuchni francuskiej.</li> </ul>	<p>przeszłym złożonym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie przeczytać kilka słów zawierających dźwięk [wa],</li> <li>wymienić kilka dań i produktów typowych dla kuchni francuskiej.</li> </ul>	<p><i>boire</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie przeczytać i zapisać większość słów zawierających dźwięk [wa],</li> <li>wymienić wiele dań i produktów typowych dla kuchni francuskiej oraz wypowiedzieć się na temat jej specyfiki.</li> </ul>	<p>wypowiedzi ustne i pisemne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym,</li> <li>rozpoznać ze słuchu, poprawnie zapisać i przeczytać słowa z dźwiękiem [wa],</li> <li>wypowiedzieć się na temat specyfiki oraz specjalności kuchni francuskiej, wymieniając wiele jej produktów oraz dań.</li> </ul>	<p>poślukowego, tworzenie i uzgadnianie imiesłowu czasu przeszłego, odmiana czasowników nieregularnych typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym) także w zakresie wykraczającym poza materiał,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć swobodne wypowiedzi z wykorzystaniem czasu przeszłego złożonego <i>le passé composé</i>,</li> <li>spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać słowa z dźwiękiem [wa],</li> <li>wyczerpująco i spontanicznie wypowiedzieć się na temat specyfiki oraz specjalności kuchni francuskiej, wymieniając wiele jej produktów oraz dań.</li> </ul>
Unité 4 Cadres de vie	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać bardzo podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych,</li> <li>zapytać o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje,</li> <li>opisać zdawkowo podstawowe typy pejzażu,</li> <li>zapytać o miejsce zamieszkania,</li> <li>nazwać kilka typów domów i/lub mieszkań,</li> <li>zdawkowo opisać swój dom/swoje mieszkanie, nazywając kilka pomieszczeń,</li> <li>w niewielkim stopniu opisać wyposażenie domu/mieszkania,</li> <li>zrozumieć w niewielkim stopniu ogłoszenia dotyczące nieruchomości,</li> <li>nazwać kilka zwierząt domowych i hodowlanych,</li> <li>wymienić zaimki rzeczowne wskazujące oraz zaimki rzeczowne wskazujące nijakie,</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych,</li> <li>zapytać o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i czasem odpowiedzieć na takie pytania,</li> <li>opisać podstawowe typy pejzażu za pomocą ubogiego słownictwa,</li> <li>zapytać o miejsce zamieszkania i czasem udzielić odpowiedzi na takie pytanie,</li> <li>nazwać kilka typów domów i/lub mieszkań,</li> <li>opisać ogólnie swój dom/swoje mieszkanie, nazywając kilka pomieszczeń,</li> <li>opisać wyposażenie domu/ mieszkania, stosując ubogie słownictwo,</li> <li>zrozumieć ogólny sens ogłoszeń dotyczących nieruchomości,</li> <li>nazwać kilka zwierząt domowych i hodowlanych i czasem je opisać,</li> <li>czasem poprawnie zastosować zaimki</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać większość informacji zawartych w materiałach wizualnych,</li> <li>zapytać o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i zazwyczaj odpowiedzieć na takie pytanie,</li> <li>opisać zazwyczaj wszystkie typy pejzażu,</li> <li>zapytać o miejsce zamieszkania i udzielić na to pytanie odpowiedzi,</li> <li>nazwać większość typów domów i/lub mieszkań,</li> <li>opisać swój dom/swoje mieszkanie, nazywając wszystkie pomieszczenia,</li> <li>dość szczegółowo opisać wyposażenie domu/mieszkania, także zmiany w nim wprowadzone,</li> <li>zrozumieć większość informacji z ogłoszeń dotyczących nieruchomości,</li> <li>nazwać większość zwierząt domowych i hodowlanych i je opisać,</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać wszystkie istotne informacje zawarte w materiałach wizualnych,</li> <li>sformułować pytania dotyczące wakacyjnego zakwaterowania oraz kierunku wyjazdu na wakacje i wypowiedzieć się wyczerpująco na ten temat,</li> <li>wyczerpująco opisać wszystkie typy pejzażu, stosując bogate słownictwo,</li> <li>zapytać o miejsce zamieszkania i ze szczegółami odpowiedzieć na takie pytanie,</li> <li>nazwać wszystkie typy domów i/lub mieszkań,</li> <li>szczegółowo opisać swój dom/swoje mieszkanie, nazywając wszystkie pomieszczenia,</li> <li>bardzo szczegółowo opisać wyposażenie domu/mieszkania, uwzględniając zmiany w nim wprowadzone,</li> <li>zrozumieć bez większych trudności</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie interpretować istotne informacje zawarte w materiałach wizualnych,</li> <li>spontanicznie i wyczerpująco wypowiadać się na temat swoich wakacji (preferowane zakwaterowanie i kierunek wyjazdu),</li> <li>wyczerpująco opisać wszystkie typy pejzażu, wykorzystując także słownictwo wykraczające poza materiał,</li> <li>przewodząc spontaniczną rozmowę, w której pyta o miejsce zamieszkania i reagować swobodnie na tego typu pytanie, informując o swoim miejscu zamieszkania,</li> <li>swobodnie i wyczerpująco wypowiadać się na temat typów domów/mieszkań, szczegółowo i wyczerpująco opisując swój dom/swoje mieszkanie i jego wyposażenie, a także zmiany</li> </ul>

TYTUŁ ROZDZIAŁU					
	DOPUSZCZAJACA (1)	DOSTATECZNA (1+2)	DOBRA (1+2+3)	BARDZO DOBRA (1+2+3+4)	CELUJĄCA (1+2+3+4+5)
Unité 4 Cadres de vie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić formy zaimka rzeczownego pytającego <i>lequel</i>,</li> <li>zastosować formę pytająco-przeczącą,</li> <li>odmienić w kilku osobach czasowniki regularne w czasie przyszłym prostym <i>le futur simple</i>,</li> <li>odmienić czasowniki nieregularne typu <i>connaître</i> i <i>vendre</i> w kilku osobach czasu teraźniejszego i przeszłego złożonego,</li> <li>poprawnie przeczytać niektóre słowa zawierające „e” nieme,</li> <li>zdwukowo przedstawić najczęstsze rodzaje zakwaterowania Francuzów,</li> <li>wyjaśnić pojęcie <i>la colocation</i>.</li> </ul>	<p>rzeczowne wskazujące oraz zaimki rzeczowne wskazujące nijakie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić formy zaimka rzeczownego pytającego <i>lequel</i> i czasem poprawnie je zastosować,</li> <li>zastosować formę pytająco-przeczącą i czasem na nią prawidłowo odpowiedzieć,</li> <li>odmienić w czasie przyszłym prostym <i>le futur simple</i> czasowniki tworzące go regularnie oraz niektóre czasowniki tworzące go nieregularnie,</li> <li>czasem poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>connaître</i> i <i>vendre</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym,</li> <li>poprawnie przeczytać kilka słów zawierających „e” nieme,</li> <li>przedstawić najczęstsze rodzaje zakwaterowania Francuzów,</li> <li>wyjaśnić pojęcie <i>la colocation</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie zastosować zaimki rzeczowne wskazujące oraz zaimki rzeczowne wskazujące nijakie,</li> <li>poprawnie stosować formy zaimka rzeczownego pytającego <i>lequel</i>,</li> <li>zastosować formę pytająco-przeczącą i zazwyczaj poprawnie na nią odpowiedzieć,</li> <li>odmienić w czasie przyszłym prostym <i>le futur simple</i> większość czasowników tworzących go regularnie oraz nieregularnie,</li> <li>zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>connaître</i> i <i>vendre</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym,</li> <li>poprawnie przeczytać i zapisać większość słów zawierających „e” nieme,</li> <li>wypowiedzieć się na temat najczęstszych rodzajów zakwaterowania Francuzów oraz ich wymarzonego domu,</li> <li>wypowiedzieć się ogólnie na temat <i>la colocation</i>.</li> </ul>	<p>ogłoszenia dotyczące nieruchomości,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać wszystkie zwierzęta domowe i hodowlane i je opisać,</li> <li>poprawnie zastosować zaimki rzeczowne wskazujące oraz zaimki rzeczowne wskazujące nijakie,</li> <li>swobodnie stosować zaimek rzeczowny <i>lequel</i>, także jego formy z przyimkami <i>à</i> i <i>de</i>,</li> <li>zastosować formę pytająco-przeczącą i spontanicznie na nią poprawnie zareagować,</li> <li>odmienić w czasie przyszłym prostym <i>le futur simple</i> wszystkie czasowniki tworzące go regularnie oraz nieregularnie,</li> <li>zawsze poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>connaître</i> i <i>vendre</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym,</li> <li>rozpoznać ze słuchu, poprawnie zapisać i przeczytać słowa zawierające „e” nieme,</li> <li>wypowiedzieć się wyczerpująco na temat najczęstszych rodzajów zakwaterowania Francuzów oraz ich wymarzonego domu,</li> <li>wyrazić swoją opinie, uwzględniając wady i zalety, na temat mieszkania ze współlokatorami (<i>la colocation</i>).</li> </ul>	<p>w nim wprowadzone, posługując się też słownictwem wykraczającym poza materiał,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie zrozumieć ogłoszenia dotyczące nieruchomości,</li> <li>nazwać wszystkie zwierzęta domowe i hodowlane, opisać je, stosując także słownictwo wykraczające poza materiał,</li> <li>bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zaimki rzeczowne wskazujące i zaimki rzeczowne wskazujące nijakie, zaimek rzeczowny <i>lequel</i>, formę pytająco-przeczącą, czas przyszły prosty <i>le futur simple</i>, odmiana czasowników nieregularnych typu <i>connaître</i> i <i>vendre</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym) także w zakresie wykraczającym poza materiał,</li> <li>spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać słowa zawierające „e” nieme,</li> <li>spontanicznie i wyczerpująco opowiedzieć o najczęstszych rodzajach zakwaterowania Francuzów oraz o cechach ich idealnego domu,</li> <li>spontanicznie wypowiadać się na temat mieszkania ze współlokatorami (<i>la colocation</i>), uwzględniając wady i zalety tego zjawiska oraz własną opinię na ten temat.</li> </ul>

Ocena niedostateczna, jeżeli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.