

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne

Język francuski, poziom podstawowy - Klasa 3, podręcznik *Exploits 3*

TYTUŁ ROZDZIAŁU	Ocena śródroczna				
	DOPUSZCZAJACA (1)	DOSTATECZNA (1+2)	DOBRA (1+2+3)	BARDZO DOBRA (1+2+3+4)	CELUJĄC A (1+2+3+4+5)
Unité 1 Ennuis de santé	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadać kilka pytań dotyczących wypadku/zdarzenia, popełniając błędy, • podać nieliczne informacje dotyczące wypadku/zdarzenia, • zapytać kogoś, jak się czuje, • powiedzieć, co go boli, nazywając wybrane części ciała i narządy, • nazwać wybrane rany i urazy, • wymienić wybrane objawy chorobowe, • zrozumieć niektóre pytania zadane przez lekarza, • zapytać lekarza o diagnozę, popełniając błędy, • wyrazić w określonych nielicznych sytuacjach niepokój, • w określonych nielicznych sytuacjach kogoś uspokoić, • zrozumieć wybrane zalecenia lekarza, • zrozumieć niektóre pytania zadawane w trakcie umawiania się na wizytę u lekarza, • nazwać dwie-trzy specjalizacje lekarskie, • niekiedy poprawnie zastosować zaimki rzeczowne pytające, • podać zasadę tworzenia czasu przeszłego niedokonanego <i>l'imparfait</i> i niekiedy rozpoznać formy tego czasu, • wyjaśnić niektóre zastosowania czasów przeszłych <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>, • w nielicznych przypadkach utworzyć poprawne porównania, • wymienić kilka przyimków i wyrażenia służących do sytuowania w czasie, • podać niektóre formy czasowników nieregularnych <i>dire</i> i <i>suiivre</i> odmienionych w poznanych czasach, • poprawnie przeczytać wybrane słowa zawierające głoski [œ] i [ø], • wymienić jedną lub dwie zasady zdrowego trybu życia. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie zapytać o niektóre okoliczności wypadku/zdarzenia, • w miarę poprawnie podać kilka informacji dotyczących wypadku/zdarzenia, • zapytać kogoś, jak się czuje i co go boli, • powiedzieć, co go boli, nazywając kilka części ciała i narządów, • nazwać kilka rodzajów ran, urazów oraz sposobów ich leczenia, • wymienić kilka objawów chorobowych i nazwać kilka chorób, • zazwyczaj zrozumieć pytania zadane przez lekarza i w miarę poprawnie reagować na niektóre z nich, • zapytać lekarza o diagnozę i ją sformułować, popełniając błędy, • czasami wyrazić niepokój, • w miarę poprawnie kogoś uspokoić, • zrozumieć niektóre zalecenia lekarza, • w miarę poprawnie umówić wizytę u lekarza, • nazwać kilka specjalizacji lekarskich, • w miarę poprawnie zastosować zaimki rzeczowne pytające, • czasem poprawnie utworzyć formy czasu przeszłego niedokonanego <i>l'imparfait</i>, • niekiedy poprawnie zastosować czasy przeszłe <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>, • utworzyć w miarę poprawne porównania, • wymienić i zastosować kilka przyimków i wyrażenia służących do sytuowania w czasie, • odmienić przez większość osób w poznanych czasach czasowniki nieregularne <i>dire</i> i <i>suiivre</i>, popełniając dość liczne błędy, • w miarę poprawnie przeczytać słowa zawierające głoski [œ] i [ø], • wymienić co najmniej dwie zasady zdrowego trybu życia. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapytać o okoliczności wypadku/zdarzenia, • opisać dość wyczerpująco wypadek/zdarzenie, • zadać kilka szczegółowych pytań dotyczących czyjś stanu zdrowia, • opisać w miarę szczegółowo swój stan zdrowia, posługując się większością nazw poznanych części ciała i narządów, • nazwać większość rodzajów ran, urazów oraz sposobów ich leczenia, • wymienić większość wprowadzonych objawów chorobowych i nazwać większość chorób, • zrozumieć pytania i polecenia lekarza i w większości przypadków poprawnie zareagować, • zapytać lekarza o diagnozę i w miarę poprawnie ją sformułować, • wyrazić w odpowiednich sytuacjach niepokój, • kogoś uspokoić, • zrozumieć większość zaleceń lekarza, • umówić wizytę u lekarza, • nazwać większość poznanych specjalizacji lekarskich, • zazwyczaj poprawnie zastosować zaimki rzeczowne pytające, także ich formę wzmocnioną, • zazwyczaj poprawnie tworzyć formy czasu przeszłego niedokonanego <i>l'imparfait</i>, • w większości przypadków poprawnie stosować czasy przeszłe <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>, • zazwyczaj tworzyć poprawne porównania, • wymienić i zastosować większość przyimków i wyrażenia służących do sytuowania w czasie, • zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>dire</i> i <i>suiivre</i> w poznanych czasach, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadać różnorodne pytania, dotyczące okoliczności wypadku/zdarzenia, • bardzo szczegółowo opisać wypadek/zdarzenie, • zadać wiele szczegółowych pytań dotyczących czyjś stanu zdrowia, • szczegółowo i dokładnie opisać swój stan zdrowia, stosując wszystkie nazwy poznanych części ciała i narządów, • nazwać wszystkie poznane rodzaje ran, urazów oraz sposobów ich leczenia, • wymienić wszystkie objawy chorobowe i nazwać wszystkie choroby, • przeprowadzić swobodną rozmowę z lekarzem, poprawnie reagując na jego pytania i polecenia, • zapytać lekarza o diagnozę i ją sformułować, • wyrazić w adekwatnym kontekście niepokój, • swobodnie formułować wypowiedzi, których celem jest uspokojenie kogoś, • zrozumieć wszystkie zalecenia lekarza, • umówić wizytę u lekarza, także ją odwołać lub przenieść na inny termin, • nazwać wszystkie poznane specjalizacje lekarskie, • poprawnie zastosować zaimki rzeczowne pytające, także ich formę wzmocnioną, • bezbłędnie tworzyć i stosować formy czasu przeszłego niedokonanego <i>l'imparfait</i>, • swobodnie i zawsze poprawnie stosować we właściwych kontekstach czasy przeszłe <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>, • tworzyć poprawne porównania i bezbłędnie używać form nieregularnych przymiotników i przysłówków w stopniu najwyższym, • wymienić i zastosować wszystkie poznane przyimki i wyrażenia służące do sytuowania w czasie, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i spontanicznie zadać pytania o okoliczności wypadku/zdarzenia oraz go wyczerpująco opisać, • przeprowadzić swobodną rozmowę, w trakcie której potrafi dopytać o czyjś stan zdrowia oraz opisać bardzo szczegółowo stan własnego zdrowia, • w odpowiednich kontekstach swobodnie posługiwać się nazwami części ciała, narządów, rodzajów ran, urazów, sposobów ich leczenia, objawów chorobowych i chorób oraz specjalizacji lekarskich, często wykraczającymi poza materiał, • w rozmowie z lekarzem spontanicznie i bez zastanowienia reagować na jego pytania i polecenia, pytać go o diagnozę i ją formułować, • we właściwych kontekstach na wiele sposobów – także wykraczających poza materiał – wyrazić niepokój i uspokajać kogoś, • przeprowadzić rozmowę w celu umówienia wizyty lekarskiej, odwołania jej lub przełożenia na inny termin, stosując bardzo bogaty zakres słownictwa, w tym wykraczający poza materiał, • bezbłędnie i spontanicznie stosować zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zaimki rzeczowne pytające, czas przeszły niedokony <i>l'imparfait</i>, korelacja czasów przeszłych <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>, trzy stopnie porównania, w tym formy nieregularne w stopniu najwyższym, sytuowanie w czasie, odmiana czasowników nieregularnych <i>dire</i> i <i>suiivre</i> w poznanych czasach) także w zakresie wykraczającym poza program, • swobodnie i zawsze bezbłędnie przeczytać, wymówić, rozpoznać oraz zapisać słowa zawierające głoski [œ] i [ø],

	DOPUSZCZAJACA (1)	DOSTATECZNA (1+2)	DOBRA (1+2+3)	BARDZO DOBRA (1+2+3+4)	CELUJĄCA (1+2+3+4+5)
Unité 1 Ennuis de santé			<ul style="list-style-type: none"> niemal zawsze poprawnie przeczytać słowa zawierające głoski [œ] i [ø] i rozpoznawać te dźwięki ze słuchu, sformułować wypowiedź uwzględniającą niektóre zasady zdrowego trybu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i spontanicznie odmienić czasowniki nieregularne <i>dire</i> i <i>suivre</i> w poznanych czasach, poprawnie przeczytać i zapisać rozpoznane ze słuchu słowa zawierające głoski [œ] i [ø], sformułować wyczerpującą wypowiedź, uwzględniającą wszystkie omówione zasady zdrowego trybu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> spontanicznie i wyczerpująco wypowiedzieć się na temat zasad zdrowego trybu życia oraz opisać swoje doświadczenia w tym zakresie.
Unité 2 À chacun son style	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć kilka zwrotów i wyrażen przydatnych w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym, odpowiedzieć na wybrane pytania ekspedienta/ekspedientki w sklepie, powiedzieć, czego szuka lub potrzebuje w odniesieniu do wybranych produktów, zapytać o rozmiar ubrań albo butów, popelniając błędy, nazwać wybrane części garderoby i dodatków, opisać strój pasujący do jednej wybranej sytuacji, w niektórych sytuacjach negocjować wybór butów albo ubrania, popelniając liczne błędy, nazwać kilka rodzajów sklepów, zapytać innych o opinię dotyczącą wyglądu i sformułować taką opinię, popelniając liczne błędy, nazwać nieliczne czynności związanez zakupami online, niekiedy rozpoznać, które wyrazy są zastąpione przez dwa zaimki w funkcji dopełnienia, podać zasadę tworzenia czasu teraźniejszego trybu warunkowego i czasem rozpoznać formy tego trybu, wymienić kilka zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych, rozpoznać kilka rzeczowników stosowa-nych zwykle w liczbie pojedynczej lub mnogiej, podać niektóre formy czasowników nieregularnych <i>plaire</i> i <i>rire</i> odmienio-nych w poznanych czasach, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić bardzo prostą rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/ obuwniczym, w miarę poprawnie odpowiedzieć na kilka pytań ekspedienta/ekspedientki w sklepie, powiedzieć, czego szuka lub jakiego produktu potrzebuje, popelniając liczne błędy, w miarę poprawnie zapytać o rozmiar ubrań/butów, nazwać kilka części garderoby i dodatków, w miarę poprawnie opisywać stroje na niektóre okazje, w miarę poprawnie negocjować wybór butów/ubrania, nazwać kilka rodzajów sklepów i czynności w nich wykonywanych, w miarę poprawnie zapytać innych o opinię dotyczącą wyglądu i taką opinię sformułować, nazwać kilka czynności związanychz zakupami online, w miarę poprawnie uzgodnić imiesłowu czasu przeszłego czasowników tworzących czas przeszły <i>le passé composé</i> z <i>avoir</i>, w miarę poprawnie zastosować dwa zaimki w funkcji dopełnienia, tworzyć w niektórych osobach formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego, wymienić kilka zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych i w miarępoprawnie je zastosować, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> w miarę poprawnie przeprowadzić rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym, poprawnie zareagować na większość pytań ekspedienta/ekspedientki w sklepie, w miarę poprawnie powiedzieć, czego szuka lub jakiego produktu potrzebuje, zazwyczaj poprawnie zapytać o rozmiar ubrań/butów, nazwać wiele części garderoby i dodatków, opisywać stroje na większość okazji, swobodnie wybierać butów/ubrania, nazwać wiele rodzajów sklepów i czynności w nich wykonywanych, poprawnie zapytać innych o opinię dotyczącą wyglądu i w miarę poprawnie taką opinię sformułować, nazwać wiele czynności związanychz zakupami online, zazwyczaj poprawnie uzgodnić imiesłowu czasu przeszłego czasowni-ków tworzących czas przeszły <i>le passé composé</i> z <i>avoir</i>, najczęściej poprawnie zastosować dwa zaimki w funkcji dopełnienia, tworzyć wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego, stosować większość zaimków przymiot-nych i rzeczownych nieokreślonych, poprawnie stosować w większości kontekstów rzeczowniki, które występują zwykle tylko w liczbie pojedynczej lub mnogiej, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie przeprowadzić rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/ obuwniczym, poprawnie zareagować na wszystkie pytania ekspedienta/ekspedientki w sklepie, dość swobodnie i poprawnie powiedzieć, czego szuka lub jakiegoproduktu potrzebuje, poprawnie zapytać o rozmiar ubrań/ butów, nazwać wszystkie wprowadzone części garderoby i dodatki, swobodnie opisywać stroje na wszystkie okazje, w zaawansowany sposób negocjować wybór butów/ubrania, nazwać wszystkie rodzaje sklepów i czynności w nich wykonywane, na różne sposoby zapytać innych o opinię dotyczącą wyglądu i taką opinię sformułować, nazwać wszystkie czynności związanez zakupami online, poprawnie uzgodnić imiesłowu czasu przeszłego czasowników tworzących czas przeszły <i>le passé composé</i> z <i>avoir</i>, poprawnie zastosować dwa zaimki w funkcji dopełnienia, swobodnie tworzyć i stosować wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego, spontanicznie stosować wszystkie zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> spontanicznie i swobodnie posłu-giwać się różnymi wyrażeniami, które stosuje się w trakcie rozmowy ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/ obuwniczym, swobodnie i na różne sposoby – także wykraczające poza program – reagować na pytania ekspedienta/ ekspedientki w sklepie, precyzować czego szuka lub potrzebuje, pytać o rozmiar ubrań/butów i materiał, z którego są wykonane oraz negocjować ich wybór, stosując odpowiednie argumenty, posługiwać się bardzo bogatym zasobem słownictwa dotyczącym części garderoby, rodzajów sklepów i czynności w nich wykonywanych, na różne sposoby – także wykraczające poza program – pytać o opinię dotyczącą wyglądu i taką opinię formułować, swobodnie i spontanicznie wypowiadać się na temat zakupów online, przedstawiając ich wady i zalety oraz opowiadając o własnych doświadczeniach w tym zakresie, bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (uzgad-nianie imiesłowu czasu przeszłego czasowników tworzących czas przeszły <i>le passé composé</i> z <i>avoir</i>, dwa zaimki w funkcji dopełnienia, czas terażniejszy trybu warunkowego, zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone, rzeczowniki o szczególnych przypadkach liczby, czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i>) także w zakresie wykraczającym poza materiał

TYTUŁ ROZDZIAŁ U					
	DOPUSZCZAJACA (1)	DOSTATECZNA (1+2)	DOBRA (1+2+3)	BARDZO DOBRA (1+2+3+4)	CELUJĄC A (1+2+3+4+5)
Unité 2 À chacun son style	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie przeczytać niektóre słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ]. krótko opisać swój styl ubierania się, popełniając liczne błędy, wypowiedzieć się krótko na temat mody, popełniając błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać kilka rzeczowników używanych zwykle tylko w liczbie pojedynczej lub mnogiej i w miarę poprawnie je stosować, w miarę poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i> w poznanych czasach, w miarę poprawnie przeczytać i zapisać słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], w miarę poprawnie opisać swój styl ubierania się, w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko na temat mody i zająć stanowisko w sprawie produktów markowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zwykle poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i> w poznanych czasach, w większości przypadków poprawnie przeczytać i zapisać słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], dość wyczerpująco opisać swój styl ubierania się, wyrazić swoją opinię na temat mody i zająć stanowisko w sprawie produktów markowych. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i w odpowiednich kontekstach stosować rzeczowniki, które występują zwykle tylko w liczbie pojedynczej lub mnogiej, poprawnie i swobodnie odmieniać czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i> w poznanych czasach, poprawnie przeczytać i zapisać słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], bardzo wyczerpująco opisać swój styl ubierania się, swobodnie wypowiedzieć się na temat mody, wyrażając swoją opinię, oraz zajmując stanowisko w sprawie produktów markowych. 	<ul style="list-style-type: none"> spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], spontanicznie i swobodnie opisać swój styl, spontanicznie i swobodnie wyrazić swoją opinię na temat mody oraz zająć stanowisko w sprawie produktów markowych, podając odpowiednie argumenty, a w szczególności uwzględniając postępowanie producentów (wykorzystywanie siły roboczej, zasady zrównoważonego rozwoju, stosunek jakości i ceny produktu).

Ocena niedostateczna, jeżeli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.

TYTUŁ ROZDZIAŁ U	Ocena całoroczna				
	DOPUSZCZAJACA (1)	DOSTATECZNA (1+2)	DOBRA (1+2+3)	BARDZO DOBRA (1+2+3+4)	CELUJĄCA (1+2+3+4+5)
Unité 3 À qui le ménage ?	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> w niektórych sytuacjach poprosić o pomoc oraz zareagować pozytywnie lub negatywnie na prośbę o pomoc, popełniając błędy, przydzielić komuś wybrane jedno-dwa zadania do wykonania, nazwać wybrane prace i obowiązki domowe oraz sprzęty i urządzenia do sprzątnięcia, krótko opisać zdjęcie, popełniając liczne błędy, nazwać nieliczne wybrane wydarzenia rodzinne i związane z nimi czynności, sformułować powiadomienie o jednej wybranej uroczystości rodzinnej i odpowiedzieć na taką wiadomość, popełniając błędy, zareagować w określonej sytuacji, w której chodzi o złożenie życzeń lub kondolencji oraz pogratulowanie komuś, popełniając liczne błędy, wyrazić życzenie związane z jednąokreśloną sytuacją, sformułować przypuszczenie i warunek, popełniając liczne błędy, wymienić nieliczne zwroty służące dowyrażania pewności i/lub możliwości, zastosować kilka wybranych wyrażenczasownikowych z <i>avoir</i>, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> w miarę poprawnie poprosić o pomoc oraz zareagować pozytywnie lub negatywnie na prośbę o pomoc, przydzielić komuś kilka zadań dowykonania, nazwać kilka prac i obowiązków domowych oraz sprzętów i urządzeń do sprzątnięcia, w miarę poprawnie opisać zdjęcie, nazwać kilka wydarzeń rodzinnych związanych z nimi czynności, sformułować powiadomienie o wybranych uroczystościach rodzinnych i odpowiedzieć na takie wiadomości, w miarę poprawnie zareagować w określonej sytuacji, w której chodzi o złożenie życzeń lub kondolencji orazpogratulowanie komuś, wyrazić życzenie na kilka sposobów, w miarę poprawnie sformułować przypuszczenie i warunek, zastosować w odpowiednich sytuacjach kilka zwrotów służących do wyrażania pewności i/lub możliwości, poprawnie stosować kilka wyrażen czasownikowych z <i>avoir</i>, w miarę poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> lub innymi spójnikami, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj poprawnie poprosić o pomoc oraz zareagować pozytywnie lub negatywnie na prośbę o pomoc, przydzielić kilku osobom zadania dowykonania, nazwać większość prac i obowiązków domowych oraz sprzętów i urządzeń do sprzątnięcia, krótko opisać i zinterpretować zdjęcie, nazwać większość wydarzeń rodzinnych związanych z nimi czynności, sformułować powiadomienia o różnych uroczystościach rodzinnych i odpowiedzieć na takie wiadomości, zazwyczaj poprawnie reagować stosownie do sytuacji: złożyć życzenia lub kondolencje, pogratulować komuś, wyrazić radość lub smutek, wyrazić życzenie na wiele sposobów, zwykle poprawnie sformułować przypuszczenie i warunek, zastosować w odpowiednich sytuacjach wiele zwrotów służących do wyrażania pewności i/lub możliwości, zazwyczaj poprawnie stosować większość wyrażen czasownikowych z <i>avoir</i>, zwykle poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> i innymi spójnikami, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie poprosić o pomoc oraz zareagować pozytywnie albo negatywnie na prośbę o pomoc, bez problemu przydzielić innym różnorodne zadania do wykonania, nazwać wszystkie prace i obowiązki domowe oraz sprzęty i urządzenia do sprzątnięcia, szczegółowo opisać i zinterpretować zdjęcie, nazwać wszystkie wydarzenia rodzinne i związane z nimi czynności, poprawnie i wyczerpująco sformułować powiadomienie o uroczystościach rodzinnych i adekwatnie odpowiedzieć na takie wiadomości, adekwatnie i poprawnie reagować do sytuacji: złożyć życzenia lub kondolencje, pogratulować komuś, wyrazić radość lub smutek, na różnorodne sposoby wyrazić życzenie, zawsze, kiedy jest taka potrzeba, sformułować na różne sposoby przypuszczenie i warunek, swobodnie i spontanicznie stosować wszystkie poznane zwroty służące do wyrażania pewności i/lub możliwości, poprawnie stosować wszystkie poznane wyrażenia czasownikowe z <i>avoir</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> spontanicznie i swobodnie prosić o pomoc oraz reagować pozytywnie lub negatywnie na prośbę o pomoc, a także rozdzielać zadania do wykonania, posługiwać się w mowie i piśmie bogatym zasobem słownictwa – także wykraczającym poza program – dotyczącym prac i obowiązków domowych oraz sprzętów i urządzeń do sprzątnięcia, szczegółowo i wyczerpująco opisać zdjęcie oraz je zinterpretować, spontanicznie tworzyć poprawne wypowiedzi ustne i pisemne, nazywając ważne wydarzenia rodzinne i czynności z nimi związane, także wykraczające poza materiał, formułować urozmaicone powiadomienia o uroczystościach rodzinnych oraz na nie odpowiadając, zawsze we właściwy sposób reagując w określonej sytuacji: składając życzenia i/lub kondolencje, gratulując komuś, wyrażając radość lub smutek, posługiwać się bogatym zasobem słownictwa dotyczącym formułowania życzeń, przypuszczenia i warunku oraz wyrażania pewności i/lub możliwości,

<p>Unité 3 À qui le ménage ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> niekiedy poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> lub innymi spójnikami, wymienić kilka wybranych podstawowych łączników logicznych, zrozumieć niektóre zdania z konstrukcją <i>ne... que</i>, podać kilka form czasowników nieregularnych <i>peindre</i>, <i>craindre</i> i <i>joindre</i> odmienionych w poznanych trybach i czasach, popełniając błędy, w miarę poprawnie przeczytać słowa zawierające głoski [l] i [j], wypowiedzieć się krótko na temat równouprawnienia, popełniając liczne błędy, bardzo pobieżnie przedstawić sylwetkę zasłużonej kobiety, popełniając liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> w miarę poprawnie zastosować podstawowe łączniki logiczne, zrozumieć i w miarę poprawnie sformułować zdania z konstrukcją <i>ne... que</i>, w miarę poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>peindre</i>, <i>craindre</i> i <i>joindre</i> w poznanych trybach czasach, przeczytać i w miarę poprawnie zapisać słowa zawierające głoski [l] i [j], w miarę poprawnie krótko wypowiedzieć się na temat równouprawnienia, w miarę poprawnie przedstawić sylwetkę zasłużonej kobiety. 	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj poprawnie stosować większość łączników logicznych, zwykle zrozumieć i poprawnie sformułować zdania z konstrukcją <i>ne... que</i>, zwykle poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>peindre</i>, <i>craindre</i> i <i>joindre</i> w poznanych trybach i czasach, w większości przypadków poprawnie przeczytać i zapisać słowa zawierające głoski [l] i [j], przedstawić swoją opinię na temat równouprawnienia, dość wyczerpująco przedstawić sylwetkę zasłużonej kobiety. 	<ul style="list-style-type: none"> spontanicznie formułować poprawne zdania podrzędne okolicznikowe warunku zarówno ze spójnikiem <i>si</i> jak i innymi spójnikami, poprawnie i w odpowiednich kontekstach stosować wszystkie poznane łączniki logiczne, poprawnie formułować wypowiedzi z konstrukcją <i>ne... que</i>, poprawnie i spontanicznie odmieniać czasowniki nieregularne <i>peindre</i>, <i>craindre</i> i <i>joindre</i> w poznanych trybach czasach, poprawnie przeczytać i zapisać słowa zawierające głoski [l] i [j], wyczerpująco wypowiedzieć się na temat równouprawnienia, przedstawiając swoją opinię, wyczerpująco przedstawić sylwetkę zasłużonej kobiety. 	<ul style="list-style-type: none"> urozmaicać swoje wypowiedzi bogatym zasobem wyrażań czasownikowych z <i>avoir</i>, także wykraczającymi poza program, bezbłędnie i spontanicznie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> oraz z innymi spójnikami, łączniki logiczne, konstrukcja <i>ne... que</i>, odmiana czasowników nieregularnych <i>peindre</i>, <i>craindre</i> i <i>joindre</i> w poznanych trybach i czasach) także w zakresie wykraczającym poza materiał, spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać słowa zawierające głoski [l] i [j], wyczerpująco i spontanicznie wypowiedzieć się na temat równouprawnienia, argumentując swój punkt widzenia, w kreatywny sposób przedstawić sylwetkę zasłużonej kobiety.
<p>Unité 4 Confidences</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zachęcić innych do zwierzenia się oraz przyjąć lub odrzucić propozycję zwierzenia się, popełniając liczne błędy, poprosić o radę, popełniając błędy, krótko wyrazić swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, popełniając liczne błędy, nazwać kilka wybranych uczuć i emocji oraz niekiedy wyrazić: rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia albo wstyd, popełniając liczne błędy krótko opisać zdjęcie, popełniając błędy podać zasadę tworzenia czasu zaprzeczonego <i>le plus-que-parfait</i>, utworzyć niektóre formy czasu teraźniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i> czasowników tworzących ten tryb w sposób regularny, popełniając błędy, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> w miarę poprawnie zachęcić innych do zwierzenia się oraz przyjąć lub odrzucić propozycję zwierzenia się, popełniając jej udzielić, w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, rozpoznać i nazwać kilka uczuć i emocji oraz w miarę poprawnie wyrazić: roz- czarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia i wstyd, w miarę poprawnie opisać i zinterpretować zdjęcie, czasem poprawnie tworzyć formy czasu zaprzeczonego <i>le plus-que-parfait</i>, czasem poprawnie utworzyć niektóre formy czasu teraźniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i> czasowników tworzących ten tryb w sposób regularny oraz nieregularny, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj poprawnie zachęcić innych do zwierzenia się oraz przyjąć lub odrzucić propozycję zwierzenia się, w większości przypadków poprosić o radę oraz jej udzielić, zazwyczaj wyrazić swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, rozpoznać i nazwać większość poznanych uczuć i emocji, posługując się w tym celu dość bogatym zasobem słownictwa, za pomocą którego potrafi wyrazić rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia i wstyd, opisać i zinterpretować zdjęcie oraz w miarę poprawnie sformułować na jego podstawie hipotezy, zazwyczaj poprawnie tworzyć formy czasu zaprzeczonego <i>le plus-que-parfait</i>, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zawsze skutecznie zachęcić innych do zwierzenia się a także przyjąć lub odrzucić propozycję zwierzenia się, w każdej wymagającej tego sytuacji poprosić o radę oraz jej udzielić, wyczerpująco wyrazić swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, rozpoznać i nazwać wszystkie poznane uczucia i emocje, posługując się w tym celu bogatym zasobem słownictwa, za pomocą którego potrafi wyrazić rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia i wstyd, zawsze opisać i zinterpretować zdjęcie oraz sformułować na jego podstawie hipotezy, swobodnie i spontanicznie stosować formy czasu zaprzeczonego <i>le plus-que-parfait</i>, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> spontanicznie i swobodnie uczestniczyć w rozmowie, w trakcie której zachęca innych do zwierzenia się oraz przyjmie lub odrzuca propozycję zwierzenia się, na różnorodne sposoby poprosić o radę oraz jej udzielić, wyczerpująco wyrazić swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, stosując w swojej wypowiedzi także materiał wykraczający poza program, swobodnie stosować w swoich wypowiedziach bardzo bogaty zasób słownictwa, służący do wyrażenia rozczarowania, radości, niepokoju, szczęścia, zaskoczenia, wyrzutów sumienia i wstydu, a także innych uczuć i emocji, szczegółowo opisać zdjęcie, zinterpretować je i postawić do niego hipotezy,

TYTUŁ ROZDZIAŁ U					
	DOPUSZCZAJACA (1)	DOSTATECZNA (1+2)	DOBRA (1+2+3)	BARDZO DOBRA (1+2+3+4)	CELUJĄC A (1+2+3+4+5)
Unité 4 Confidences	<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka czasowników, po których stosuje się tryb łączący <i>le subjonctif présent</i>, rozpoznać niektóre zdania podrzędne okolicznikowe opozycji i przyzwolenia, niekiedy wyrazić przyczynę, pełniąc błędy, zrozumieć i niekiedy zastosować zdanie podrzędne okolicznikowe czasu, podać kilka form czasowników nieregularnych <i>vaincre</i> i <i>(se) convaincre</i> odmienionych w poznanych trybach i czasach, pełniąc błędy, niekiedy poprawnie zinterpretować intonację wypowiedzi, rozpoznając wyrażone uczucia i/lub emocje, zrozumieć niektóre informacje na temat obywatelstwa europejskiego albo programu Erasmus. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka czasowników i wyrażen, po których stosuje się tryb łączący <i>le subjonctif présent</i>, czasem poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe opozycji przyzwolenia, w miarę poprawnie wyrazić przyczynę, raczej poprawnie zrozumieć i zastosować zdanie podrzędne okolicznikowe czasu, czasem poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>vaincre</i> i <i>(se) convaincre</i> w poznanych trybach i czasach, w miarę poprawnie zinterpretować intonację wypowiedzi, rozpoznając wyrażone uczucia i/lub emocje, w miarę poprawnie krótko wypowiedzieć się na temat obywatelstwa europejskiego albo programu Erasmus. 	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj poprawnie utworzyć większość form czasu teraźniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i> czasowników tworzących ten tryb w sposób regularny oraz nieregularny, wymienić większość czasowników i wyrażen, po których stosuje się tryb łączący <i>le subjonctif présent</i>, zazwyczaj poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe opozycji i przyzwolenia, za pomocą różnych spójników, na rozmaite sposoby wyrazić przyczynę, zazwyczaj poprawnie zrozumieć i zastosować zdanie podrzędne okolicznikowe czasu, zwykle poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>vaincre</i> i <i>(se) convaincre</i> w poznanych trybach i czasach, zazwyczaj poprawnie zinterpretować intonację wypowiedzi, rozpoznając wyrażone uczucia i/lub emocje, dość wyczerpująco wypowiedzieć się na temat obywatelstwa europejskiego i programu Erasmus. 	<ul style="list-style-type: none"> zawsze poprawnie i spontanicznie tworzyć wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i> wszystkich poznanych czasowników, wymienić wszystkie poznane czasowniki i wyrażenia, po których stosuje się tryb łączący <i>le subjonctif présent</i>, zawsze poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe opozycji przyzwolenia o różnym stopniu trudności, swobodnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób spójników i wyrażen, służących do wyrażania przyczyny, swobodnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe czasu, wykorzystując do tego różne spójniki i wyrażenia, poprawnie i bez zastanowienia używać czasowników nieregularnych <i>vaincre</i> i <i>(se) convaincre</i> w poznanych trybach i czasach, bez najmniejszego problemu rozpoznać uczucia i/lub emocje, interpretując intonację wypowiedzi, wyczerpująco i poprawnie wypowiedzieć się na temat obywatelstwa europejskiego i programu Erasmus. 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (tworzenie i zastosowanie czasu zaprzeczonego <i>le plus-que-parfait</i> oraz czasu teraźniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i>, zdania podrzędne okolicznikowe opozycji i przyzwolenia oraz czasu, wyrażanie przyczyny, odmiana czasowników nieregularnych <i>vaincre</i> i <i>(se) convaincre</i> w poznanych trybach i czasach) także w zakresie wykraczającym poza materiał, zawsze poprawnie rozpoznać wyrażone emocje i uczucia, interpretując intonację wypowiedzi, spontanicznie i wyczerpująco wypowiedzieć się na temat obywatelstwa europejskiego i opisać swoje własne doświadczenia w tym zakresie, przedstawić zalety europejskiego programu Erasmus.

Ocena niedostateczna, jeżeli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.