

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE

Język hiszpański - drugi język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego (III.2.0.)

Klasa 1

Ocena śródroczna

| Ocena dopuszczająca [1] | Ocena dostateczna [1+2] | Ocena dobra [1+2+3] | Ocena bardzo dobra [1+2+3+4] | Ocena celująca [1+2+3+4+5] |
|--|--|---|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykład powitania i pożegnania, • używa podstawowych zwrotów grzecznościowych typu: <i>dziękuję, przepraszam, proszę,</i> • zna kilka zasad wymowy, • wyróżnia zaimki pytajne: <i>cómo, de dónde, cuántos, cuál,</i> • odpowiada na pytania dotyczące swojego imienia, wieku, pochodzenia i zawodu, • identyfikuje znaczenie czasowników: <i>llamarse, ser, tener</i> i odmienia je w 1 os. l. poj. • pyta o numer telefonu i go podaje, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje kilka przykładów powitań i pożegnań, • zna większość zasad wymowy, • poprawia błędy wymowy przy pomocy nauczyciela, • pyta o imię, wiek, pochodzenie i zawód (forma osobowa <i>tú</i>) • posługuje się zaimkami osobowymi, • odmienia w czasie teraźniejszym we wszystkich osobach czasowniki: <i>llamarse, ser, tener,</i> • wymienia kilka narodowości, • identyfikuje rodzajnik określony w l. poj., • nazywa kilka zawodów, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie zasady wymowy • samodzielnie poprawia błędy wymowy, • pyta o dane osobowe, • podaje nazwy kilku krajów hiszpańskojęzycznych, • poprawnie zapisuje ze słuchu większość słów, • pyta o imię, wiek, pochodzenie, zawód i miejsce pracy (forma osobowa <i>usted</i>) i odpowiada na te pytania, • określa rodzaj i liczbę przymiotnika wskazującego narodowość, • rozpoznaje większość zaimków pytajnych, • prosi o powtórzenie • rozróżnia rodzajniki | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • literuje swoje imię i nazwisko • stosuje wszystkie zasady wymowy • poprawnie zapisuje słowa ze słuchu, • podaje nazwy większości krajów hiszpańskojęzycznych, • rozpoznaje zaimki wskazujące, • przedstawia siebie i innych, • reaguje na przedstawianie się innych osób, • wymienia kilka hiszpańskich imion i nazwisk, • prosi o wolniejsze powtórzenie, • dokładnie opisuje swoją | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • literuje dowolne słowo, • poprawnie czyta dowolny tekst, • podaje nazwy wszystkich krajów hiszpańskojęzycznych, i kilku miast hiszpańskich, • wyjaśnia fakt posiadania dwóch nazwisk w Hiszpanii, • rozpoznaje wszystkie zaimki pytajne (w przypadku nieznanego domyśla się ich znaczenia z kontekstu), • pyta o znaczenie hiszpańskiego słowa po polsku, • prosi o przetłumaczenie polskiego słowa na hiszpański, |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się liczebnikami 1-10, • nazywa podstawowe relacje rodzinne np. tata, brat, dziadek, • określa wzrost osoby i kolor włosów, • wymienia kilka ubrań. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje końcówki czasowników regularnych koniugacji -AR w czasie teraźniejszym • rozróżnia rodzaj i liczbę rzeczownika, • posługuje się liczebnikami 1-100, • identyfikuje znaczenie czasownika <i>querer</i>, • nazywa dalsze relacje rodzinne np. wujek, kuzyn, • wyraża posiadanie (moje, twoje...), • określa swój stan cywilny (mieć chłopaka dziewczynę, być singlem), • odmienia czasownik <i>estar</i> • wymienia cechy wyglądu zewnętrznego (wzrost, włosy, oczy) i charakteru, • identyfikuje kolory, • opisuje ubiór, który ma na sobie. | <ul style="list-style-type: none"> określone i nieokreślone, • nazywa kilka miejsc pracy, • odmienia regularne czasowniki koniugacji -AR w czasie teraźniejszym, • rozróżnia typową końcówkę dla rzeczownika w rodzaju męskim i żeńskim, • wykonuje proste działania matematyczne (+, -, x, :) w zakresie 1-100, • odmienia czasownik <i>querer</i>, • określa stan cywilny innych osób, • krótko opisuje swoją rodzinę, • rozróżnia użycie czasownika <i>ser</i> i <i>estar</i>, • opisuje wygląd zewnętrzny i charakter używając czasownika <i>ser</i> i <i>tener</i>, • uzgadnia rzeczownik z przymiotnikiem względem liczby i rodzaju; • konstruuje zdania opisujące ubiór osoby używając czasownika <i>llevar</i>. | <ul style="list-style-type: none"> rodzinę, • określa wszystkie stany cywilne, • posługuje się przysłówkami i wyrażeniami przysłówkowymi: <i>también, tampoco, además, muy, un poco, no ... muy, mucho</i>, • porównuje cechy wyglądu i charakteru, • konstruuje zdania opisujące ubiór osoby używając czasownika <i>vestir</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia końcówki rzeczowników typowe dla rodzaju męskiego i żeńskiego • opisuje zwyczaj mieszkania dorosłych osób z rodzicami, • opisuje bohaterów „Zorro”. |
|--|--|---|---|--|

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełni co najmniej 70% wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocena końcowa

| Ocena dopuszczająca [1] | Ocena dostateczna [1+2] | Ocena dobra [1+2+3] | Ocena bardzo dobra [1+2+3+4] | Ocena celująca [1+2+3+4+5] |
|--|---|--|--|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe przybory szkolne, nazywa kilka pomieszczeń w szkole, określa kilka czynności wykonywanych w szkole, tj. czytać, pisać, uczyć się, rozdziela kilka dni tygodnia, rozdziela znaczenie czasownika <i>vivir</i>, określa gdzie mieszka, identyfikuje kilka pomieszczeń w domu, wymienia kilka mebli, tłumaczy czasowniki <i>ser, estar, haber</i>, rozdziela kilka przymiotników opisujących dom, nazywa podstawowe miejsca w mieście, tłumaczy i odmienia czasownik w czasie teraźniejszym <i>ir</i>, konstruuje proste zdania z czasownikiem <i>ir</i> i | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe przedmioty szkolne, określa prawdziwość lub fałszywość zdań, rozdziela znaczenie czasownika <i>haber</i> i <i>hacer</i>, wymienia ilość, wymienia rodzajniki nieokreślone, opisuje kolor flag, nazywa wszystkie czynności wykonywane w szkole, które zostały przedstawione na lekcji, podaje końcówki czasowników regularnych koniugacji <i>-AR, -ER, -IR</i> w czasie teraźniejszym, określa kilka cech domów, wymienia kilka mebli z poszczególnych pomieszczeń w domu, opisuje krótko swój pokój, rozdziela użycie czasowników <i>ser, estar</i> i <i>haber</i>, posługuje się kilkoma | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia prośby by pożyczyć przybory szkolne, posługuje się czasownikiem <i>haber</i>, pyta i udziela informacji na temat przedmiotów związanych ze szkołą, korzysta z przysłowka <i>mucho</i>, stosuje czasowniki związane ze szkołą w prostych zdaniach, odmienia regularne czasowniki koniugacji <i>-AR, -ER, -IR</i> w czasie teraźniejszym, posługuje się odmienionym nieregularnym czasownikiem <i>hacer</i>, rozdziela rodzaje mieszkań i domów, używa czasowników <i>ser, estar</i> i <i>haber</i> do opisu pokoju, potrafi usytuować | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice między lekcjami w Polsce i Hiszpanii, rozdziela system ocen w Polsce i Hiszpanii, opisuje dowolne pomieszczenie w domu, wymienia sprzęty agd w domu, odczytuje i podaje adresy w Polsce i Hiszpanii, posługuje się rodzajnikami ściągniętymi (<i>al, del</i>), lokalizuje miejsce, pyta o drogę na wiele sposobów, używa określeń porządkujących wypowiedź, precyzyjnie odpowiada na pytania dotyczące drogi, tworzy wypowiedzi z czasownikami wskazującymi na ruch regularnymi i nieregularnymi, opisuje pogodę w | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje szkołę w Polsce i Hiszpanii, tworzy rozbudowane dialogi z pytaniem o drogę w formie osobowej <i>tú</i> i <i>usted</i>, wymienia 10 pierwszych liczb porządkowych, wykorzystuje wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań na rozumienie dłuższego tekstu czytanego. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>środkami transportu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wskazówki dotyczące drogi, • pyta o pogodę, • rozróżnia kilka określeń pogody, • wymienia pory roku i kilka nazw miesięcy. | <p>przyimkami miejsca,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia miejsca i usługi w mieście, • pyta o istnienie czegoś • używa przysłówków: <i>muy</i>, <i>un poco</i>, <i>mucho</i>, • w prosty sposób pyta o drogę, • tworzy krótkie wskazówki dotyczące drogi. | <p>przedmioty w przestrzeni,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje dzielnicę i miasto, • używa przysłówka <i>bastante</i>, • formułuje wypowiedzi z czasownikiem <i>ir</i> i przyimkami <i>en</i>, <i>a</i>, <i>de</i>. • wymienia 3 pierwsze liczby porządkowe, • rozróżnia formy osobowe <i>tú</i> i <i>usted</i>, • opisuje aktualną pogodę. | <p>poszczególnych porach roku,</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa kierunki geograficzne. | |
|--|--|--|---|--|

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełni co najmniej 70% wymagań na ocenę dopuszczającą.