

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE

Język hiszpański - drugi język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego (III.2.0.)

Klasa 2

Ocena śródroczna

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1+2]	Ocena dobra [1+2+3]	Ocena bardzo dobra [1+2+3+4]	Ocena celująca [1+2+3+4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o godzinę, • wymienia kilka czynności codziennych, • uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika, • podaje kilka określeń częstotliwości wykonywania czynności, • zapisuje odmianę czasownika <i>gustar</i>, • przedstawia zasady użycia czasownika <i>gustar</i>, • mówi o swoich gustach, • nazywa podstawowe produkty spożywcze, • wymienia kilka warzyw, owoców, • podaje znaczenie struktur: <i>tener que, deber, hay que</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o której godzinie coś się dzieje, • określa godzinę, • posługuje się odmianą czasowników regularnych dotyczących codziennej rutyny, • odpowiada na pytania dotyczące planu dnia, • uzupełnia zdania dotyczące upodobań, • posługuje się czasownikiem <i>saber</i>, • stosuje określenia <i>también, tampoco</i>, • zadaje pytanie gdzie kupić daną rzecz, • podaje nazwy sklepów, • używa odmienionych struktur: <i>tener que, hay que, deber</i>, • rozpoznaje czasownik <i>soledad</i>, • odczytuje główną myśl tekstu dotyczącego diety. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa porę i godzinę wykonania akcji, • opisuje swój dzień przy użyciu czasowników regularnych i nieregularnych, • tworzy zdania z określeniami częstotliwości wykonywanych czynności, • opisuje swoje upodobania, • przedstawia umiejętności swoje i innych, • wymienia aktywności sportowe, • odnosi się do upodobań innych, • składa proste propozycje i odpowiada na nie, • pyta o opinię w prosty sposób, • krótko opiniuje, • odpowiada na pytania gdzie kupić dany produkt spożywczy, • posługuje się strukturami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje dzień używając określeń porządkujących wypowiedź, • stopniuje nasilenie upodobań od czasownika <i>odiar</i> do <i>encantar</i>, • składa propozycje w różny sposób, • akceptuje i odrzuca propozycje podając powód, • prosi o opinię używając czasowników: <i>parecer, opinar, pensar</i>, • przedstawia swoją opinie używając różnych przymiotników i przysłówków, • charakteryzuje jedzenie fast food i dietę polską, • opisuje co ma w zwyczaju robić, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa czasownika <i>detestar</i>, • tworzy dialogi z proponowaniem wspólnych aktywności i pytaniem o opinię, • odpowiada na pytania dotyczące dłuższych wypowiedzi, • wymienia produkty spożywcze, które pochodzą z Ameryki Łacińskiej, • łączy wiedzę historyczną i geograficzną z pochodzeniem produktów spożywczych, • rozwiązuje hiszpańskie zagadki dotyczące jedzenia, • precyzyjnie tłumaczy tekst z języka hiszpańskiego na polski.

		<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje dietę śródziemnomorską, • tworzy zdania z czasownikiem <i>soler</i>, • tłumaczy określone fragmenty tekstu domyślając się słów z kontekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy tekst czasem robiąc kalki językowe. 	
--	--	--	--	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełni co najmniej 70% wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocena końcowa

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1+2]	Ocena dobra [1+2+3]	Ocena bardzo dobra [1+2+3+4]	Ocena celująca [1+2+3+4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i nazywa kilka części ciała, • identyfikuje kilka nazw zwierząt, • określa kilka cech charakteru, • rozróżnia użycie czasownika <i>ser</i> i <i>estar</i> przy opisie osoby, • wymienia kilka określeń samopoczucia, • pyta w prosty sposób o stan zdrowia, • używa czasownika <i>doler</i>, • tworzy ryb rozkazujący na „ty”, • definiuje „tapas”, • nazywa poszczególne posiłki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przedstawione na lekcji części ciała, • przedstawia proste rady dotyczące zdrowego stylu życia, • używa zaimków dzierżawczych (mío, tuyo...) • porównuje przymiotniki regularne, • krótko charakteryzuje osobę, • nazywa kilka dolegliwości typu kaszel, gorączka, • wymienia co można zrobić gdy się ma problemy ze zdrowiem, • tworzy tryb rozkazujący na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa elementy twarzy, • tłumaczy i odmienia czasowniki: <i>tocar, levantar, mover, decir</i>, • rozróżnia kiedy używa się zaimków dzierżawczych <i>mi, tu, su...</i> a kiedy <i>mio, tuyo, suyo...</i> • porównuje przymiotniki nieregularne: <i>mejor, peor, mayor, menor</i>, • opisuje stan emocjonalny w określonych sytuacjach, • pyta na kilka sposobów o samopoczucie, • rozróżnia <i>dolor</i> od <i>doler</i>, • podaje kilka rad na problemy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa charakterystyczne cechy wyglądu, • wykonuje polecenia dotknięcia, podniesienia i poruszania określoną częścią ciała, • tworzy wypowiedź dotyczącą zdrowego stylu życia, • wymienia różne cechy charakteru osoby i opisuje co umie robić, • stawia diagnozę bazując na objawach choroby, • układa dialogi u lekarza, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia kilku malarzy hiszpańskich i krótko charakteryzuje ich sztukę, • stosuje łączniki tj. <i>y/e, o/u, pero, sin embargo, aunque, además, porque, por eso-esto, si</i>, • opisuje osobę podając szczegółowe cechy charakterystyczne np. krzywe zęby, wąskie usta, • wymienia cechy charakteru potrzebne do wykonywania danej czynności, • posługuje się trybem rozkazującym na <i>usted, ustedes</i>,

<p>dnia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o cenę. 	<p>„wy”,</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzysta z określeń <i>tener sueño, calor, frío, sed, hambre,</i> • podaje kilka czasowników związanych z przepisami kulinarnymi, • podaje podstawowe pytania kelnera restauracji i proste odpowiedzi klienta. 	<p>ze zdrowiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia lekarza, • zna nieregularne formy trybu rozkazującego, • określa co się je na śniadanie w Hiszpanii, • tłumaczy wszystkie czasowniki związane z przepisami kulinarnymi podane na lekcji i odmienia te regularne, • nazywa naczynia i sztucce, • prowadzi dialog w restauracji. 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje tryb nieregularny także czasowników zwrotnych, • odmienia w trybie rozkazującym nieregularne czasowniki związane z przepisami kulinarnymi, • przedstawia koncept „menú del día” • nazywa rodzaje kaw, • dopytuje o dnia w restauracji. 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia informacje dotyczące określonego regionu Hiszpanii, • rozróżnia określenia <i>comida y almuerzo</i> w różnych krajach hiszpańskojęzycznych, • tłumaczy przykładowe „menú del día”, • reklamuje jedzenie w restauracji.
---	---	---	--	---

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełni co najmniej 70% wymagań na ocenę dopuszczającą.