

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE

### Język hiszpański - drugi język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego (III.2.0.)

#### Klasa 3

#### Ocena śródroczna

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1+2]	Ocena dobra [1+2+3]	Ocena bardzo dobra [1+2+3+4]	Ocena celująca [1+2+3+4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa kilka podstawowych ubrań,</li> <li>• pyta o cenę,</li> <li>• posługuje się liczbami w zakresie do 1000,</li> <li>• zapisuje strukturę <i>ir a + bezokolicznik</i> i tłumaczy jej użycie,</li> <li>• odczytuje dane z biletu podróźniczego,</li> <li>• rozpoznaje strukturę <i>estar+gerundio</i> i określa kiedy się jej używa,</li> <li>• wymienia kilka czynności domowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje co ma na sobie osoba,</li> <li>• opisuje kolor ubrania,</li> <li>• przedstawia w sklepie z odzieżą co chce kupić,</li> <li>• określa rozmiar ubrania,</li> <li>• pyta czy może przymierzyć i gdzie są przymierzalnie,</li> <li>• posługuje się zaimkami dopełnienia bliższego,</li> <li>• uzupełnia zdania zaimkami i przymiotnikami wskazującymi,</li> <li>• zapisuje słownie liczby milionowe,</li> <li>• przedstawia plany przy pomocy struktury <i>ir a + bezokolicznik</i>,</li> <li>• identyfikuje informacje z dialogu dotyczącego zakupu biletu podróźniczego,</li> <li>• odmienia strukturę <i>estar + gerundio</i>,</li> <li>• opisuje co dana osoba sprząta w domu ,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa co zakłada na określone okazje,</li> <li>• nazywa rodzaje butów,</li> <li>• pyta o płatność gotówką i kartą,</li> <li>• posługuje się zaimkami dopełnienia dalszego,</li> <li>• wykorzystuje struktury porównujące z czasownikami,</li> <li>• określa cechy środków transportu,</li> <li>• dopasowuje środki transportu do określonych sytuacji,</li> <li>• informuje jaki bilet chce kupić,</li> <li>• pyta o godzinę odjazdu/odlotu i przyjazdu/przylotu,</li> <li>• nazywa typowe miejsca do zwiedzania podczas podróży,</li> <li>• konstruuje zdania opisujące czynność, która trwa w danym momencie,</li> <li>• posługuje się strukturą <i>estar+gerundio</i> również z</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa części bielizny i akcesoria,</li> <li>• określa styl ubierania się,</li> <li>• wyraża opinię czy ubranie pasuje,</li> <li>• stosuje zasady dotyczące użycia dwóch zaimków w zdaniu,</li> <li>• porównuje środki transportu,</li> <li>• prowadzi dialog dotyczący zakupu biletu podróźniczego,</li> <li>• stosuje struktury porównujące z czasownikami,</li> <li>• określa co można robić w danym miejscu podczas podróży,</li> <li>• wyróżnia dwa sposoby odmiany <i>estar+gerundio</i> z czasownikami zwrotnymi,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wzór ubrania, długość rękawa, nogawki,</li> <li>• rozmawia o przesiadkach podczas podróży,</li> <li>• dopytuje o szczegóły podróży,</li> <li>• tłumaczy jak dojechać w określone miejsce korzystając z linii metra,</li> <li>• przedstawia fakty o transporcie na Kubie,</li> <li>• wyraża swoją opinie używając różnych zwrotów,</li> <li>• korzysta ze struktury <i>seguir+gerundio</i>.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje co robią osoby na obrazku używając struktury <i>estar + gerundio</i>,</li> <li>• przedstawia typowe zwroty telefoniczne,</li> <li>• opisuje zasadę tworzenia stopnia najwyższego przymiotników.</li> </ul>	<p>czasownikami zwrotnymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obrazek odpowiadając na pytania: kto na nim jest, gdzie się znajduje i co robi,</li> <li>• wymienia czynności jakie można robić podczas podróży,</li> <li>• tworzy zdania ze stopniem najwyższym przymiotników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obrazek uzupełniając go o szczegóły tj. pozycja ciała, pogoda, ubiór, samopoczucie.</li> </ul>	
--	---	--	---	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełni co najmniej 70% wymagań na ocenę dopuszczającą.

### Ocena końcowa

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1+2]	Ocena dobra [1+2+3]	Ocena bardzo dobra [1+2+3+4]	Ocena celująca [1+2+3+4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kilka prac domowych,</li> <li>• wyjaśnia użycie czasu Pretérito Perfecto i odmianę czasowników,</li> <li>• posługuje się czasem Pretérito Perfecto opisując kilka czynności codziennych,</li> <li>• wyróżnia kilka określeń czasowych Pretérito Perfecto,</li> <li>• rozpoznaje kilka określeń dotyczących rynku pracy i wykształcenia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje co robią osoby na obrazku używając struktury <i>estar + gerundio</i>,</li> <li>• przedstawia typowe zwroty telefoniczne,</li> <li>• wyjaśnia zasadę tworzenia stopnia najwyższego przymiotników,</li> <li>• opisuje swój dzień w Pretérito Perfecto używając czasowników codziennej rutyny,</li> <li>• odmienia czasowniki nieregularne w Pretérito</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obrazek odpowiadając na pytania: kto na nim jest, gdzie się znajduje i co robi,</li> <li>• wymienia czynności jakie można robić podczas podróży,</li> <li>• tworzy zdania ze stopniem najwyższym przymiotników,</li> <li>• wymienia wszystkie określenia czasowe używane w Pretérito Perfecto,</li> <li>• pyta o wydarzenia z ostatniego okresu i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obrazek uzupełniając go o szczegóły tj. pozycja ciała, pogoda, ubiór, samopoczucie,</li> <li>• relacjonuje dzień w Pretérito Perfecto używając nowych czasowników,</li> <li>• zgłasza kradzież na komisariacie,</li> <li>• opowiada o nietypowych doświadczeniach i o doświadczeniach sportów ekstremalnych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta ze struktury <i>seguir+gerundio</i>,</li> <li>• porównuje użycie czasu Pretérito Perfecto do angielskiego czasu Present Perfect,</li> <li>• określa prawdziwość zdań bazując na nagraniu wywiadu ,</li> <li>• tworzy własne cv po hiszpańsku.</li> </ul>

	<p>Perfecto,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa wyrażen <i>porque</i> i <i>es que</i> do podawania powodów,</li> <li>• pyta o doświadczenia życiowe używając zwrotu <i>alguna vez</i>,</li> <li>• wymienia kilka słów związanych z rynkiem pracy.</li> </ul>	<p>odpowiada na te pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o doświadczeniach życiowych określając ilość ich powtórzeń,</li> <li>• przekazuje informacje o doświadczeniach życiowych znanych sportowców, aktorów i artystów hiszpańskojęzycznych,</li> <li>• uzupełnia cv bazując na dialogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy dialog rozmowy rekrutacyjnej.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełni co najmniej 70% wymagań na ocenę dopuszczającą.