

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne z języka niemieckiego - poziom podstawowy, klasa czwarta

Ocena śródroczna:

Tytuł działu: GEPLANT UND UNERWARTET	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Uczeń wymienia podstawowe nazwy usług i transakcji bankowych, usług pocztowych</p> <p>Uczeń rozumie podstawowe zwroty przy obsłudze bankomatu (einzahlen, sperren, auszahlen, Kod eingeben, warten)</p> <p>Uczeń wymienia podstawowe zwroty dotyczące opisu przestępstwa lub wykroczenia, wypadku drogowego. Uczeń wymienia podstawowe przyczyny wypadków drogowych</p> <p>Uczeń zna sposób tworzenia strony biernej w czasie przeszłym Präteritum oraz w czasie przeszłym Perfekt.</p> <p>Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<p>Uczeń tworzy proste zdania informując, z jakich usług bankowych i pocztowych korzysta.</p> <p>Uczeń opisuje przy pomocy wzoru obsługę bankomatu (einzahlen, sperren, auszahlen, Kod eingeben, warten)</p> <p>Uczeń opisuje za pomocą podanych zwrotów i zdań, przestępstwo i wypadek drogowy, o którym czytał. Uczeń za pomocą podanych zwrotów pisze ogłoszenie na temat skradzionej rzeczy.</p> <p>Uczeń buduje za pomocą przykładu proste zdania w stronie biernej w czasie przeszłym Präteritum oraz w czasie przeszłym Perfekt</p> <p>Uczeń buduje zdania pytające i oznajmujące wg wzoru (pyta o szczegóły przestępstwa i o nich informuje; pyta o szczegóły wypadku i o nich informuje)</p>	<p>Uczeń tworzy zdania informując, z jakich usług bankowych i pocztowych korzysta. (Uczeń kupuje znaczek, wysyła przesyłkę, opłaca rachunki).</p> <p>Uczeń samodzielnie opisuje obsługę bankomatu.</p> <p>Uczeń opisuje za pomocą podanych zwrotów, przestępstwo i wypadek drogowy, o którym czytał. Uczeń pisze ogłoszenie na temat skradzionej/znalezionej rzeczy.</p> <p>Uczeń buduje samodzielnie proste zdania w stronie biernej w czasie przeszłym Präteritum oraz w czasie przeszłym Perfekt</p> <p>Uczeń pyta o szczegóły przestępstwa i o nich informuje. Uczeń pyta o szczegóły wypadku i o nich informuje.</p>	<p>Uczeń dość płynnie powiada, z jakich usług bankowych i pocztowych korzysta. Uczeń poprawnie wyjaśnia otoczenie bankomatu. Uczeń instruuje, jak wysłać list. Uczeń opisuje szczegółowo wybrane przestępstwo i wypadek drogowy (podaje przyczyny, przebieg i skutki zdarzenia). Uczeń wypowiada się na temat sposobów zapobiegania wypadkom drogowym. Uczeń stosuje w swoich wypowiedziach stronę bierną w czasach przeszłych</p>	<p>Uczeń swobodnie i płynnie powiada, z jakich usług bankowych i pocztowych korzystają on oraz jego otoczenie. Uczeń płynnie wyjaśnia obsługę bankomatu. Uczeń swobodnie instruuje, jak wysłać list. Uczeń swobodnie opisuje szczegółowo przestępstwo i wypadek drogowy podając przyczyny, przebieg i skutki zdarzenia). Uczeń biegle wypowiada się na temat sposobów zapobiegania wypadkom drogowym. Uczeń biegle stosuje w swoich</p>

				<p><i>Präteritum i Perfekt.</i> Uczeń zleca transakcje bankowe. Uczeń prowadzi rozmowy na pocztce i rozmawia o przestępstwie. Uczeń podaje szczegóły wypadku drogowego.</p>	<p>wypowiedziach stronę bierną w czasach przeszłych Präteritum i Perfekt. Uczeń prowadzi biegle negocjacje w banku i na pocztce. Uczeń płynnie udziela wskazówek, jak powinien się zachować świadek wypadku drogowego.</p>
Tytuł działu: ENGAGEMENT	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Uczeń przy pomocy nauczyciela wymienia podstawowe nazwy określające: sprawy socjalne, akcje charytatywne, ochronę środowiska naturalnego, akcje na rzecz ochrony środowiska naturalnego Uczeń wymienia podstawowe wyrazy dotyczące polityki i wyborów, zaangażowanie politycznego młodzieży</p> <p>Uczeń zna sposób tworzenia formy opisowej trybu przypuszczającego würde + bezokolicznik oraz trybu przypuszczającego Konjunktiv Präteritum</p> <p>Uczeń zna sposób budowania zdań warunkowych nierzeczywistych ze spójnikiem wenn</p> <p>Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<p>Uczeń na podstawie wzoru opisuje w nieskomplikowany sposób swój udział w akcji charytatywnej. Uczeń na podstawie wzoru relacjonuje przebieg akcji charytatywnej. Uczeń buduje zdania oznajmujące, w których przy pomocy przykładu pisze o działaniach, które podejmuje na rzecz ochrony środowiska naturalnego. Uczeń na podstawie wzoru formułuje przypuszczenia na temat stanu środowiska naturalnego w przyszłości. Uczeń na podstawie wzoru wyraża swoje zdanie nt polityki.</p> <p>Na podstawie wzoru uczeń pyta o szczegóły akcji charytatywnej oraz informuje o planach i szczegółach akcji Uczeń na podstawie wzoru zachęca do udziału w akcji oraz odmawia w niej</p>	<p>Uczeń opisuje w nieskomplikowany sposób swój udział w akcji charytatywnej. Uczeń relacjonuje przebieg akcji charytatywnej. Uczeń buduje zdania oznajmujące, w których pisze o swoich działaniach podejmowanych na rzecz ochrony środowiska naturalnego. Uczeń formułuje proste przypuszczenia na temat stanu środowiska naturalnego w przyszłości. Uczeń wyraża swoje zdanie nt polityki. Formułuje tezy do przemówienia na temat wpływu młodych ludzi na przyszłość świata.</p> <p>Uczeń dość poprawnie pyta o szczegóły akcji charytatywnej oraz informuje o planach i szczegółach akcji Uczeń dość poprawnie zachęca do udziału w akcji oraz odmawia w niej udziału.</p>	<p>Uczeń powiada o zaangażowaniu się młodzieży w akcje charytatywne.</p> <p>Uczeń poprawnie wypowiada się na temat działań sprzyjających ochronie środowiska naturalnego.</p>	<p>Uczeń płynnie wypowiada się nt zaangażowania się młodzieży w akcje charytatywne. Uczeń płynnie wypowiada się na temat grup potrzebujących wsparcia. Uczeń płynnie wypowiada się na temat działań społeczeństwa i jednostki sprzyjających ochronie środowiska naturalnego. Uczeń wyraża swoją opinię na temat stanu</p>

		udziału.		<p>Uczeń poprawnie i krótko wypowiada się na temat zaangażowania politycznego swoich kolegów. Uczeń wygłasza poprawne proste przemówienie na temat wpływu młodych ludzi na przyszłość świata.</p> <p>Uczeń stosuje poprawnie w swoich wypowiedziach tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i> i formę opisową trybu przypuszczającego <i>würde</i> + bezokolicznik. Uczeń używa zdań warunkowych nierzeczywistych ze spójnikiem <i>wenn</i>.</p> <p>Uczeń wymienia zalety udziału w akcji charytatywnej.</p> <p>Uczeń poprawnie rozmawia na temat planowanej akcji</p>	<p>środowiska naturalnego w przyszłości. Uczeń płynnie wypowiada się na temat zaangażowania politycznego młodzieży. Uczeń płynnie wygłasza przemówienie na temat wpływu młodych ludzi na przyszłość świata.</p> <p>Uczeń biegle stosuje w swoich wypowiedziach tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i> i formę opisową trybu przypuszczającego <i>würde</i> + bezokolicznik. Uczeń używa zdań warunkowych nierzeczywistych ze spójnikiem <i>wenn</i>. Uczeń płynnie zachęca do udziału w akcji charytatywnej i uzasadnia. Uczeń płynnie rozmawia na</p>
--	--	----------	--	--	---

				charytatywnej i akcji dotyczącej ochrony środowiska naturalnego. Uczeń poprawnie odmawia udziału w akcji. Uczeń poprawnie proponuje różne formy działań na rzecz środowiska naturalnego.	temat planowanych akcji charytatywnych dla różnych podmiotów. Uczeń uzasadnia swoją decyzję odmowy udziału w akcji. Uczeń płynnie proponuje i uzasadnia ważność różnych działań na rzecz środowiska naturalnego.
--	--	--	--	---	--

Ocena niedostateczna, jeśli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocena roczna:

Tytuł dzieła: KULTUR	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Uczeń wymienia podstawowe wyrazy dotyczące nazw wydarzeń kulturalnych, kina i teatru, filmu, programu telewizyjnego, imprez kulturalnych, spektaklu teatralnego.</p> <p>Uczeń rozumie i zna podstawowe zwroty dot. recenzji filmu. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami naśladowania, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. Uczeń zna sposób tworzenia zdań z rzeczownikami w dopełniaczu oraz przymkami z dopełniaczem</p>	<p>Uczeń w bardzo prosty sposób za pomocą wzoru formułuje zdania opisujące wydarzenie kulturalne, w którym brał udział. Uczeń w prosty sposób wyraża swoją opinię na temat filmu. Uczeń pisze krótkie zaproszenie. Uczeń w prosty sposób wyraża swoją opinię na temat oglądania telewizji. Uczeń miarę poprawnie w bardzo prosty sposób opisuje imprezę kulturalną, w której brał udział.</p> <p>Uczeń w nieskomplikowany sposób opowiada o swojej wizycie w teatrze. Uczeń częściowo poprawnie buduje zdania z zdań z rzeczownikami w dopełniaczu oraz przymkami z</p>	<p>Uczeń dość poprawnie sposób opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział. Uczeń dość poprawnie wyraża swoją opinię na temat filmu. Uczeń pisze krótkie zaproszenie. Uczeń dość poprawnie wyraża swoją opinię na temat oglądania telewizji. Uczeń dość poprawnie wg punktów opisuje imprezę kulturalną, w której brał udział.</p> <p>Uczeń dość poprawnie formułuje wypowiedź o swojej wizycie w teatrze. Uczeń częściowo poprawnie buduje zdania z zdań z rzeczownikami w dopełniaczu oraz przymkami z dopełniaczem</p>	<p>Uczeń poprawnie opowiada o wydarzeniu kulturalnym, w którym brał udział. Uczeń poprawnie pisze prostą recenzję filmu. Wyraża poprawnie w prosty sposób swoją opinię na temat wpływu telewizji/internetu na swoją organizację czasu wolnego.</p> <p>Uczeń poprawnie</p>	<p>Uczeń płynnie opowiada o wydarzeniach kulturalnych. Uczeń biegle pisze recenzję filmu. Wyraża płynnie swoją opinię na temat wpływu telewizji/internetu na psychikę młodych ludzi.</p> <p>Uczeń</p>

	<p>dopełniaczem</p> <p>Uczeń na podstawie wzoru zachęca do udziału w imprezie kulturalnej oraz obejrzenia filmu</p> <p>Uczeń w prosty w miarę poprawny sposób proponuje wspólne oglądanie programu telewizyjnego, sposób spędzania czasu wolnego inny niż telewizja.</p> <p>Uczeń na podstawie wzoru przyjmuje lub odrzuca propozycję.</p> <p>Uczeń prosty sposób pyta o szczegóły spektaklu teatralnego.</p>	<p>Uczeń na podstawie wzoru zachęca do udziału w imprezie kulturalnej oraz obejrzenia filmu</p> <p>Uczeń w prosty w miarę poprawny sposób proponuje wspólne oglądanie programu telewizyjnego, sposób spędzania czasu wolnego inny niż telewizja.</p> <p>Uczeń na podstawie wzoru przyjmuje lub odrzuca propozycję.</p> <p>Uczeń prosty sposób pyta o szczegóły spektaklu teatralnego.</p>	<p>wyraża swoją opinię na temat obejrzanego spektaklu teatralnego.</p> <p>Uczeń poprawnie tworzy zdania z rzeczownikami w dopełniaczu oraz przyimkami z dopełniaczem.</p> <p>Uczeń poprawnie informuje na temat ciekawych filmów.</p> <p>Uczeń decyduje i poprawnie odrzuca propozycję oglądania programu telewizyjnego.</p> <p>Uczeń poprawnie zaprasza do wspólnego udziału w jakiejś imprezie kulturalnej.</p> <p>Uczeń poprawnie informuje o szczegółach spektaklu teatralnego.</p>	<p>poprawnie wyraża swoją opinię na temat ulubionych spektakli teatralnych.</p> <p>Uczeń biegle tworzy zdania z rzeczownikami w dopełniaczu oraz przyimkami z dopełniaczem.</p> <p>Uczeń płynnie recenzuje filmy.</p> <p>Uczeń płynnie uzasadnia odmowę oglądania programu telewizyjnego i proponuje alternatywę.</p> <p>Uczeń płynnie zaprasza do wspólnego udziału w imprezie kulturalnej podając argumenty.</p> <p>Uczeń płynnie recenzuje spektakl teatralny.</p>
--	---	---	---	---

Tytuł działu: KONSUM	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Uczeń zna sposób tworzenia konstrukcji bezokolicznikowych z ohne ... zu i anstatt ... zu</p> <p>Uczeń zna sposób tworzenia konstrukcji zdań okolicznikowych sposobu ze spójnikami ohne dass i anstatt dass</p> <p>Uczeń zna sposób tworzenia konstrukcji zdań porównawczych. Przy pomocy nauczyciela potrafi utworzyć ww. konstrukcje. Popęlnia liczne błędy.</p> <p>Uczeń wymienia podstawowe wyrazy oznaczające: rodzaje sklepów, przyzwyczajenia konsumenckie, zakupy, reklamację, reklamę.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z ohne ... zu i anstatt ... zu</p> <p>Uczeń częściowo poprawnie stosuje zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami ohne dass i anstatt dass</p> <p>Uczeń częściowo poprawnie stosuje zdania porównawcze.</p> <p>Uczeń buduje proste zdania z wyrazami określającymi rodzaje sklepów, przyzwyczajenia konsumenckie, zakupy, reklamację, reklamę.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z ohne ... zu i anstatt ... zu</p> <p>Uczeń dość poprawnie stosuje zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami ohne dass i anstatt dass</p> <p>Uczeń dość poprawnie stosuje zdania porównawcze. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Uczeń buduje dość poprawnie zdania z wyrazami określającymi rodzaje sklepów, przyzwyczajenia konsumenckie, zakupy, reklamację, reklamę.</p>	<p>Poprawnie stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z ohne ... zu i anstatt ... zu</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami ohne dass i anstatt dass i zdania porównawcze.</p> <p>Uczeń poprawnie w prosty sposób opowiada o swoich przyzwyczajeniach konsumenckich oraz swoich doświadczeniach związanych ze świadomym kupowaniem. pisuje swoje weekendowe zakupy. Uczeń poprawnie formułuje wypowiedź na temat możliwości reklamacji wadliwych produktów.</p>	<p>Uczeń biegle stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z ohne ... zu i anstatt ... zu, zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami ohne dass i anstatt dass oraz zdania porównawcze.</p> <p>Uczeń płynnie opowiada o przyzwyczajeniach konsumenckich młodzieży oraz ich doświadczeniach związanych ze świadomym kupowaniem. Płynnie opisuje i uzasadnia weekendowe zakupy. Uczeń płynnie formułuje wypowiedź na temat reklamacji.</p>
		<p>Uczeń porównuje centrum handlowe z małym sklepem branżowym.</p> <p>Uczeń w bardzo prosty sposób informuje o możliwościach oszczędnych zakupów.</p> <p>Uczeń wg wzoru opisuje swoje ostatnie zakupy.</p> <p>Uczeń prosty sposób za pomocą gotowych zwrotów opisuje, jak reklamował wadliwy towar.</p> <p>Uczeń w bardzo prosty sposób i wg przykładu wyraża swoją opinię na temat różnych form reklamy.</p>	<p>Uczeń dość poprawnie informuje, w jakich sklepach robi zakupy.</p> <p>Uczeń dość poprawnie pyta o radę podczas zakupów oraz udziela rady</p> <p>Zachęca do kupna czegoś.</p> <p>Uczeń dość poprawnie i w prosty sposób informuje o swoich pomysłach robienia oszczędnych zakupów.</p> <p>Uczeń wg wzoru opisuje swoje ostatnie zakupy.</p> <p>Uczeń dość poprawnie w prosty sposób opisuje, jak reklamował wadliwy towar.</p> <p>Uczeń dość poprawnie i wg przykładu wyraża swoją opinię na temat różnych form reklamy.</p>		

				<p>Uczeń poprawnie wypowiada się na temat wpływu reklamy na zachowania konsumentów. Uczeń poprawnie informuje o zaletach sklepów, w których lubi robić zakupy. Uczeń poprawnie planuje zakup czegoś. Uczeń poprawnie w prosty sposób odradza zakup jakiejś rzeczy. Uczeń proponuje sposób załatwienia reklamacji wadliwego towaru.</p> <p>Uczeń poprawnie wypowiada się nt wybranej reklamy.</p>	<p>Uczeń płynnie wypowiada się na temat wpływu reklamy na zachowania konsumentów. Uczeń płynnie porównuje zalety sklepów stacjonarnych i internetowych. Uczeń płynnie uzasadnia zakup czegoś. Uczeń płynnie odradza i uzasadnia zakup jakiejś rzeczy. Uczeń biegle proponuje sposób załatwienia reklamacji wadliwego towaru. Uczeń biegle wypowiada się o zadaniach i rodzajach reklam.</p>
Tytuł dzieła: DIE WELT UND ICH	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Uczeń wymienia podstawowe wyrazy dotyczące zanieczyszczenia środowiska naturalnego. Uczeń wymienia nazwy: katastrof naturalnych, podstawowych problemów etycznych, problemów społecznych. Uczeń rozpoznaje w tekście zalety i wady członkostwa w Unii Europejskiej Uczeń zna sposób tworzenia strony biernej</p>	<p>Uczeń informuje w bardzo prosty sposób o faktach dotyczących zanieczyszczenia środowiska naturalnego. Uczeń podaje w bardzo prosty sposób główne wybrane przyczyny katastrof naturalnych.</p> <p>Uczeń wymienia w bardzo prosty</p>	<p>Uczeń informuje dość poprawnie o faktach dotyczących zanieczyszczenia środowiska naturalnego.</p> <p>Uczeń podaje główne wybrane przyczyny katastrof naturalnych.</p> <p>Uczeń podaje główne problemy etyczne,</p>	<p>Uczeń wypowiada się poprawnie na temat przyczyn zanieczyszczenia środowiska naturalnego i jego skutków. Uczeń poprawnie wypowiada się na</p>	<p>Uczeń płynnie wypowiada się na temat przyczyn zanieczyszczenia a środowiska naturalnego i jego skutków. Uczeń płynnie</p>

	<p>określającej stan (Zustandspassiv) oraz imiesłowu czasu przeszłego w funkcji przydawki Uczeń zna sposób budowania zdań okolicznikowych sposobu ze spójnikami <i>indem</i> i <i>dadurch, dass</i> i potrafi rozpoznać je w tekście.</p>	<p>sposób główne problemy etyczne, które uważa za ważne.</p> <p>Uczeń wymienia w prosty sposób główne problemy społeczne, które uważa za istotne.</p> <p>Uczeń odnajduje w tekście zalety i wady członkostwa w Unii Europejskiej.</p> <p>Uczeń wymienia w prosty sposób katastrofy naturalne z ostatniego roku oraz ich skutki. Uczeń wymienia najważniejsze problemy etyczne. Uczeń w bardzo prosty sposób zgadza się lub nie z opinią innych. Uczeń informuje w nieskomplikowany sposób o wybranych problemach</p>	<p>które uważa za ważne.</p> <p>Uczeń wymienia główne problemy społeczne, które uważa za istotne.</p> <p>Uczeń formułuje prostą dość poprawną wypowiedź nt zalet i wad członkostwa w Unii Europejskiej. Uczeń informuje w prosty dość poprawny sposób o katastrofach naturalnych z ostatniego roku i ich skutkach. Uczeń pyta w sposób dość poprawny o opinię na temat ważnych problemów etycznych. Uczeń zgadza się lub nie z opinią innych. Uczeń informuje w nieskomplikowany sposób o wybranych problemach społecznych. Uczeń formułuje nieskomplikowane pytania o przyczyny i skutki problemów społecznych.</p>	<p>temat katastrof naturalnych. Uczeń poprawnie wyraża swoją opinię na temat najważniejszych problemów etycznych i społecznych we współczesnym świecie.</p> <p>Uczeń poprawnie w prosty sposób wymienia przyczyny konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych Uczeń poprawnie używa strony biernej określającej stan oraz stosuje w swoich wypowiedziach imiesłów czasu przeszłego jako przydawkę oraz zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami <i>indem</i> i <i>dadurch, dass</i>.</p> <p>Uczeń poprawnie rozmawia na temat katastrof naturalnych z ostatniego okresu. Uczeń poprawnie buduje wypowiedź na temat ważnych problemów</p>	<p>wypowiada się na temat katastrof naturalnych o charakterze globalnym. Uczeń płynnie wyraża swoją opinię na temat najważniejszych problemów etycznych i społecznych we współczesnym świecie. Uczeń płynnie wypowiada się na temat zalet i wad członkostwa w Unii Europejskiej. Uczeń informuje płynnie o drodze Polski do Unii Europejskiej. Uczeń pyta, jak można wyrazić niezadowolenie społeczne i o tym informuje.</p> <p>Uczeń płynnie w prosty sposób wypowiada się na temat przyczyn konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych Uczeń biegle</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>etycznych. Uczeń dość płynnie wymienia przyczyny i skutki problemów społecznych. Uczeń poprawnie rozmawia na temat zasad funkcjonowania Unii Europejskiej. Uczeń poprawnie rozmawia na temat sposobów wyrażania przez demokratyczne społeczeństwo swojego niezadowolenia.</p>	<p>używa strony biernej określającej stan oraz stosuje w swoich wypowiedziach imiesłów czasu przeszłego jako przydawkę oraz okolicznikowe sposobu ze spójnikami indem i dadurch, dass.</p> <p>Uczeń płynnie rozmawia na temat katastrof naturalnych z ostatniego okresu. Uczeń płynnie buduje wypowiedź na temat problemów etycznych. Uczeń płynnie wypowiada się na temat przyczyn i skutków problemów społecznych. Uczeń płynnie rozmawia na temat zasad funkcjonowania Unii Europejskiej. Uczeń płynnie rozmawia na</p>
--	--	--	---	--

				temat sposobów wyrażania przez demokratyczne społeczeństwo swojego niezadowolenia.
--	--	--	--	--

Ocena niedostateczna, jeśli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.

Monika Gadzała

Marta Niedzwiedzka