

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne przedmiotu „Religia” poziom podstawowy dla klas 1 I Liceum Ogólnokształcącego im. Generała Józefa Bema w Ostrołęce

Klasa 1 - ocena śródroczna

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
I. Być wolnym, by tworzyć	<p>podaje prawdę, że Bóg jest dawcą szczęścia i zaprasza człowieka do jego realizacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że owocem wolności jest umiejętność podejmowania wyborów/decyzji służących dobru, • wymienia nazwy Pisma Świętego i je wyjaśnia, • wyjaśnia, jak należy posługiwać się księgą Pisma Świętego. • wyjaśnia, co to znaczy „stworzyć”, • wskazuje Boga jako Stworzyciela świata i Dawcę życia, • wskazuje w świecie piękno i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1). • podaje podstawowe twierdzenia teorii ewolucji, • omawia relacje osobowe między kobietą i mężczyzną (Adamem i Ewą), • podaje definicję pracy, • podaje prawdę, że pełnia objawienia dokonana się w Jezusie Chrystusie, • wyjaśnia znaczenie imienia Bożego Jahwe, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego (E.3.1), • podaje i omawia etapy powstawania Pisma Świętego, • definiuje natchnienie biblijne (A.4.3), • odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4), • podaje podstawową zasadę, że tekstów biblijnych nie można interpretować literalnie. • podaje, w jakich językach napisano Biblię, • wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia, • podaje prawdę, że biblijny opis stworzenia świata jest poematem i nie można go interpretować dosłownie, • wyjaśnia, że teoria ewolucji nie stoi w sprzeczności z biblijnymi opisem stworzenia świata, • wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1), • opisuje zagrożenia ideologii <i>gender</i> (C.15.13), • wyjaśnia cel i wartość pracy ludzkiej, • podaje przykłady objawiania się Boga w historii, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest wolność w wymiarze osobistym i społecznym, • wyjaśnia, na czym polega prawdziwe szczęście i podaje jego źródła, • wymienia literackie i teologiczne zasady interpretacji Pisma Świętego, • podaje przykłady wybranych gatunków literackich stosowanych w Biblii, • wyjaśnia pojęcia: kreacjonizm i ewolucjonizm, • wskazuje na źródła koncepcji człowieka i świata (A.1.1), • interpretuje tekst biblijny o powołaniu człowieka do pracy (Rdz 2,8-10.15.18-20), • ukazuje pracę jako dar i powołanie, • wskazuje związek pracy z rozwojem człowieka i społeczeństw, • wskazuje motywy i formy objawiania się Boga człowiekowi, 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady (A.5.2), • odróżnia literacką formę tekstu od jego treści religijnej, • wyjaśnia aspekt prawdy i świętości ksiąg natchnionych, • interpretuje biblijny opis stworzenia świata według zasad literackich i teologicznych (A.5.2), • charakteryzuje główne koncepcje dotyczące człowieka i świata (A.1.3), • interpretuje teksty biblijne o stworzeniu człowieka (Rdz 1,26-31; Rdz 2,7-8.18-25), • określa naturę człowieka (A.11.2), • wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka w świecie, • omawia nauczanie Kościoła na temat ewolucjonizmu, • wyjaśnia, na czym polega chrześcijańska koncepcja płciowości, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia istotę wierności oryginałowi w przekładach biblijnych, • wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe, • wyjaśnia, że dzięki modlitwie poznajemy pomysł Boga na świat, • wyjaśnia, że kontynuujemy Boże dzieło tworząc przez modlitwę duchową rzeczywistość.

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
I. Być wolnym, by tworzyć	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, że piękno świata i natury jest obrazem Bożego piękna, wyjaśnia, że by stworzyć dzieła sztuki, człowiek musi najpierw odkryć Boże piękno, podaje przykłady kiczu świeckiego i religijnego, wskazuje dzieła sztuki sakralnej w najbliższym środowisku. uzasadnia konieczność przekazu prawdy w mediach, wskazuje na zagrożenia wynikające ze stosowania manipulacji w mediach, wyjaśnia powody stosowania fake newsów i ich szkodliwość, wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem (D.1.1), uzasadnia, że Bóg inicjuje dialog z ludźmi (D.1.2), podaje przykłady sytuacji życiowych, w których ludzie zwracają się do Boga. uzasadnia, że modląc się psalmami korzystamy z doświadczenia modlitwy ich autorów, wymienia sytuacje egzystencjalne, w których warto modlić się psalmami. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia cechy charakterystyczne dla sztuki i kiczu, ukazuje rolę mediów i zasady korzystania z nich, podaje przykłady tworzenia informacji (kłamliwych) zamiast odtwarzania rzeczywistości (faktów), podaje przykłady osób modlitwy w Piśmie Świętym, wskazuje na osobisty i wspólnotowy charakter psalmów (D.3.2). 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że twórczość człowieka może być odtworzeniem Bożego piękna, podaje przykłady dzieł sztuki ukazujące sacrum, określa rolę moralności w odbiorze przekazów medialnych, ukazuje rolę mediów katolickich. wskazuje biblijne przykłady uwielbienia Boga za dzieło stworzenia, przytacza tematykę wybranych psalmów i swoimi słowami omawia ich treść (D.3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> wartościuje odpowiednio sztukę i kicz, piękno i brzydotę (A.10.2), podaje przykłady nauczania Kościoła na temat mediów, wyjaśnia, że psalmy są „arcydziełem modlitwy w Starym Testamencie” (D.3.1). 	

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
II. Być wolnym, by kochać	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że miłość jest darem Boga, • odróżnia miłość od sposobów jej okazywania, • wymienia sposoby okazywania miłości w różnych relacjach i różnym wieku, • podaje prawdę, że Bóg kocha człowieka bezinteresowną miłością, • wyjaśnia, na czym polega Boży plan dla jego życia, • podaje przykłady doświadczenia miłości Boga w swoim życiu. • omawia skutki grzechu w życiu młodego człowieka, • wyjaśnia pojęcia: wcielenie, odkupienie, • podaje prawdę, że Jezus przyszedł na ziemię jako człowiek, by odkupić człowieka, • uzasadnia, że Jezus Chrystus jest jedynym rozwiązaniem dla grzesznego człowieka, • wyjaśnia pojęcie „zbawienie”, • interpretuje tekst biblijny Rz 10,9-10, • wyjaśnia, że owocem przyjęcia Jezusa jest przemiana życia, • wyjaśnia, co to jest kerygmat, • wyjaśnia wymiar chrześcijańskiej nadziei. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę miłości w życiu człowieka, • wyjaśnia, że grzech utrudnia nam realizację prawdziwej miłości, • wyjaśnia, czym są cztery prawa życia duchowego, • wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców (A.12.1), • uzasadnia, że grzech niesie ze sobą zniewolenie i nie pozwala doświadczyć miłości Boga, • uzasadnia, że powierzenie grzechu Jezusowi pozwala doświadczyć miłości Boga, • opowiada o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa, • uzasadnia, dlaczego na życie doczesne warto patrzeć przez pryzmat życia wiecznego, • uzasadnia, że otrzymana miłość Boża motywuje do przekazywania jej innym. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że prawdziwie kochać potrafi tylko ten, kto jest wewnętrznie wolny, • interpretuje tekst o miłości Boga (J 3,16), • wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3), • omawia działania Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4), • wyjaśnia, że do przyjęcia Jezusa potrzebna jest wiara oraz szczere i otwarte serce, • podaje przykłady świadectwa wiary młodego człowieka słowem i w życiu codziennym. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje przymioty i imiona Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga (A.7.1), • poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pierworodnego (Rdz 3,1-19) (A.12.2), • uzasadnia, że przeproszenie Boga i powierzenie Mu swojego grzechu niesie prawdziwą wolność, • omawia rolę wspólnoty Kościoła w umocnieniu wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3).

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobłą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
III. Być wolnym, by wierzyć	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie wiary, wyjaśnia, że owocem poszukiwania Boga jest doświadczenie Jego bliskości, wyjaśnia, że doświadczenie wiary prowadzi do wierności Bogu, uzasadnia, dlaczego wiara nadaje sens życiu człowieka, podaje treść <i>Wyznania wiary</i> (E.9.2), definiuje pojęcie „religia”, podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata: (judaizm, buddyzm, hinduizm i islam) (A.3.1), uzasadnia, że chrześcijaństwo najpełniej wyraża miłość Boga, wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1), charakteryzuje tożsamość katolika. wyjaśnia, na czym polega dialog międzykulturowy i międzyreligijny, wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2). 	<ul style="list-style-type: none"> w oparciu o tekst biblijny wskazuje cechy i określenia wiary, wymienia i omawia przeszkody w rozwoju wiary, wyjaśnia zależność między wiarą i rozumem (A.6.2), wymienia cechy wspólne wszystkich religii, przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2), wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3). 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i omawia postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje (odrzućenie, obojętność, przyjęcie), omawia historię powstania <i>Credo</i>, ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu (F.2.1), podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2). 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3), interpretuje poszczególne artykuły <i>Wyznania wiary</i> (E.9.2), w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostoelskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia i ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina (E.8.4). 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia myśl św. Augustyna o roli rozumu i wiary, wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich (E.8.3), określa perspektywy i granice dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego.

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
IV. Być wolnym, by uświęcać	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: grzech, pokora, opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2), podaje przykłady pracy nad sobą w pokonywaniu pokus, podaje określenia i symbole Ducha Świętego, wylicza przymioty Kościoła (A.22.1), definiuje pojęcia: Kościół pielgrzymujący, cierpiący i tryumfujący, wyjaśnia wstawienniczą rolę świętych (D.9.2), podaje definicję odpustu i omawia warunki jego uzyskania. podaje prawdę, że istnieje świat duchowy, wyjaśnia, kim są aniołowie (A.9.1), wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie, podaje przykłady zagrożeń płynących z praktyk ezoterycznych i magii, podaje argumenty za ich odrzuceniem. definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, niebo, piekło, czyściec, wyjaśnia, że życie wieczne zależy od życia na ziemi, 	<ul style="list-style-type: none"> podaje prawdę, że Bóg jest święty i zaprasza do świętości każdego człowieka, wyjaśnia zależność między wolnością człowieka a złem występującym w świecie, wyodrębnia przymioty Kościoła z <i>Credo</i>, omawia perykopę o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31), wyjaśnia istotę obcowania świętych (A.23.1), uzasadnia katolicki sens grzebania zmarłych (B.9.2), wyjaśnia, że pogrzeb chrześcijański jest obrzędem liturgicznym Kościoła (B.9.1), wyjaśnia słowa „zstąpił do piekiel” (A.16.2), wyodrębnia z <i>Credo</i> prawdy o królowaniu Jezusa i Jego powtórny przyjście, wyjaśnia synowski charakter modlitwy Jezusa (D.4.1), omawia biblijne podstawy modlitwy wspólnotowej (D.8.2), omawia, na czym polega modlitwa wstawiennicza (D.8.1), uzasadnia twierdzenie, że skuteczność modlitwy zależy od woli Bożej (D.12.3). 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, że świętość osiąga człowiek prawdziwie wolny wewnętrznie, uzasadnia, że z Duchem Świętym można współpracować tylko wtedy, gdy nawiąże się z Nim osobową relację, uzasadnia błędność stwierdzenia: „Chrystus tak, Kościół nie”. podaje biblijne przykłady działania aniołów (A.9.2), uzasadnia wartość modlitwy za zmarłych, a szczególnie Mszy Świętej w ich intencji, charakteryzuje modlitwę Jezusa (D.4.2), wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1). 	<ul style="list-style-type: none"> definiuje i opisuje Imię, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1), wyjaśnia przymioty Kościoła (A.22.1), uzasadnia, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy powołani do wzajemnej pomocy na drodze uświęcania, omawia udział aniołów w misji Jezusa, charakteryzuje chrześcijańską postawę wobec śmierci, 	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje naukę Kościoła o końcu świata i sądzie ostatecznym (A.18.2). omawia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1).

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
IV. Być wolnym, by uświęcać	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady miejsc i sytuacji, w których Jezus się modlił, • podaje przykłady w jakich sytuacjach najczęściej modli się młody człowiek, • uzasadnia, że Bóg pragnie dobra dla każdego człowieka. • wymienia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1), • podaje i omawia wybrane biblijne przykłady form modlitwy, • charakteryzuje postawy modlitewne, • uzasadnia, że modlitwa prowadzi do świętości życia. • wyjaśnia, na czym polega skuteczność modlitwy, • podaje prawdę, że na modlitwie można prosić Boga tylko o dobro, • wyjaśnia, że owocem modlitwy jest przemiana umysłu, serca i pragnień, • uzasadnia, że Bóg zawsze wysłuchuje modlitw, ale nie dostrzegamy Jego odpowiedzi. 	•	•	•	•

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
V. Być wolnym, by służyć Ewangelii	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że powołaniem każdego chrześcijanina jest głoszenie Jezusa, • wyjaśnia, dlaczego łatwiej jest wierzyć wspólnie z innymi, • definiuje pojęcia: ewangelizacja, działania apostołskie, • podaje przykłady ludzi, którzy przyjmując Jezusa odzyskali wewnętrzną wolność, • opowiada o życiu starożytnych chrześcijan (E.1.4), • opierając się na Nowym Testamencie, szczególnie na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Piotra u początków Kościoła (E.1.2), • charakteryzuje metodę nauczania św. Pawła wobec pogan, • wskazuje przykłady wychodzenia chrześcijan do (świata) innych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zależność między wolnością i odpowiedzialnością w życiu człowieka, • wymienia akcje ewangelizacyjne i apostołskie organizowane w jego środowisku, • opierając się na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Pawła u początków Kościoła (E.1.2), • opowiada o nauczaniu św. Pawła na Areopagu, • wyjaśnia, że Ewangelię należy głosić nie gubiąc jej istoty i nie zniekształcając jej sensu, 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia poczucie odpowiedzialności za innych we wspólnocie Kościoła, • podaje przykłady działań ewangelizacyjnych za pośrednictwem nowoczesnych nośników informacji, • opowiada o początkach chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowaniach chrześcijan (E.1.1), 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników, • wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan I w., • podaje przykłady głoszenia o Jezusie metodami dostosowanymi do współczesnej kultury, • wyjaśnia, dlaczego „edykt mediolański” zapoczątkował szybki rozwój chrześcijaństwa i postęp jego instytucjonalizacji, 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia akcje ewangelizacyjne i apostołskie organizowane w jego środowisku, • wskazuje na kwestie związane ze spotkaniem świata pogańskiego i kultury antycznej z chrześcijaństwem (E.1.3).

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobłą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
V. Być wolnym, by służyć Ewangelii	<ul style="list-style-type: none"> • podaje czas zawarcia umowy zwanej edyktem mediolańskim i omawia jej znaczenie (E.1.6), • wyjaśnia, dlaczego cesarze Konstantyn i Licyniusz zawarli umowę zwaną edyktem mediolańskim, • wyjaśnia, że na mocy umowy zwanej „edyktem mediolańskim” chrześcijanie stali się pełnoprawnymi obywatelami cesarstwa rzymskiego. • definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni, • wyjaśnia maksymę „Ora et labora”, • wyjaśnia dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy, • charakteryzuje życie zakonne benedyktynów współcześnie, • definiuje pojęcia: schizma, Kościół prawosławny, patriarcha, ikona, cerkiew, • wymienia przyczyny i skutki rozłamu Kościoła na Wschodni i Zachodni, • charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego, układa modlitwę w intencji jedności Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o życiu i działalności św. Benedykta (E.2.2), • prezentuje rolę zakonu i klasztorów benedyktynów (E.2.1), • opowiada o osiągnięciach intelektualnych XII i XIII wieku, • wymienia przyczyny powstania inkwizycji, • potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji, • uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski (E.6.1), • opowiada o przyczynach konfliktu między królem Bolesławem Śmiałym z biskupem krakowskim, • wymienia owoce religijne i polityczne podejmowanych decyzji przez św. Jadwigę dla Polski, Litwy i Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, że „edykt mediolański” dotyczył nie tylko chrześcijaństwa lecz również innych religii, • wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym, • omawia zniesienie wzajemnych ekskomunik przez papieża Pawła VI i patriarchę Atenagorasa I, • omawia kontekst polityczny i religijny towarzyszący chrztowi Mieszka I, • wymienia nowoutworzone biskupstwa po chrzcie Polski, • charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję, • prezentuje tzw. spór o św. Stanisława (E.6.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje aktualność idei benedyktyńskiej (E.2.3), • poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”, • prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji, • charakteryzuje chrześcijaństwo w Polsce za czasów Jagiellonów (E.5.4). 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu, • charakteryzuje postać św. Tomasza z Akwinu.

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobłą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
V. Być wolnym, by służyć Ewangelii	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika. definiuje pojęcia: krucjata, wojna sprawiedliwa, wymienia i omawia podstawowy cel podejmowania wypraw krzyżowych, definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta, opowiada o życiu i działalności św. Franciszka (E.2.2), prezentuje rolę zakonu i klasztorów franciszkanów (E.2.1), określa, na czym polega świętość Kościoła, definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja, podaje datę chrztu Mieszka I oraz Zjazdu Gnieźnieńskiego, omawia życie i działalność św. Wojciecha (E.6.2), uzasadnia wybór św. Wojciecha na patrona Polski (E.6.2). omawia życie i działalność św. Stanisława, wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu, uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia owoce reformy gregoriańskiej, omawia zagrożenia ze strony wyznawców Islamu na terenach Ziemi Świętej w XI–XIII w., wyjaśnia, że krucjaty były jednocześnie wyprawami wojennymi i pielgrzymkami, które charakteryzował szczególnie rytuał i status prawny, omawia jasne i ciemne strony wypraw krzyżowych. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje główne założenia reformy gregoriańskiej, wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce, przedstawia spór o ubóstwo (E.2.4), charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> krytycznie ocenia stosunki państwo Kościół przed reformą gregoriańską, charakteryzuje rolę Kościoła w społeczeństwie feudalnym. 	

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobłą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
VI. Być wolnym, by świętować	<ul style="list-style-type: none"> wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2), wymienia poszczególne okresy roku liturgicznego, wymienia i omawia uroczystości w roku liturgicznym, wskazuje związek wybranych święt z w historii zbawienia, podaje przykłady zwyczajów i tradycji związanych z rokiem liturgicznym, podaje przykłady tradycji świątecznych i uzasadnia ich związek z osobą Jezusa, uzasadnia wartość przebaczenia i pojednania się, by móc szczerze dzielić się opłatkiem, wymienia najważniejsze wydarzenia z czasu dzieciństwa Jezusa, uzasadnia związek wydarzeń z życia Jezusa z wydarzeń roku liturgicznego, ukazuje rolę Maryi i Józefa w życiu Jezusa, przypomina podstawowe wiadomości o okresie Wielkiego Postu, wskazuje, że sakrament pokuty i pojednania jest spotkaniem z Jezusem, który obdarza wolnością, 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i charakteryzuje patrona parafii, charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego, podaje i omawia wybrane proroctwa Starego Testamentu zapowiadające przyjście Jezusa na ziemię, interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa, omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1), wskazuje i omawia teksty biblijne wzywające do nawrócenia, wyjaśnia symbolikę popiołu, przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania (A.16.2), wymienia i omawia obrzędy oraz tradycje związane ze świętami wielkanocnymi, wyjaśnia pojęcia: wniebowstąpienie, epifania, 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1), omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne Misterium Paschalnego (B.3.1), wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1), uzasadnia rolę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach, uzasadnia, dlaczego Wielkanoc jest największym świętem chrześcijan, interpretuje przypowieść o miłosiernym ojcu, charakteryzuje duchowość Matki Teresy z Kalkuty, O. Pio oraz Jana Pawła II, 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przesłanie modlitwy z liturgii uroczystości Wszystkich Świętych, omawia teksty biblijne opisujące wydarzenia z czasu dzieciństwa Jezusa, ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1), interpretuje perykopę o wniebowstąpieniu Jezusa, omawia kontekst wniebowstąpienia Jezusa, uzasadnia potrzebę szukania wzorców świętości w każdym środowisku i czasie, wydarzeniami 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady tekstów literackich nawiązujących do narodzenia Jezusa i je interpretuje, uzasadnia, że autentyczna jedność prowadzi do wolności w relacjach z Bogiem i ludźmi.

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
VI. Być wolnym, by świętować	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady postanowień wielkopostnych, • uzasadnia, że Wielki Post daje szansę uwolnienia się od nałogów, • ukazuje zmartwychwstanie jako przejście z niewoli śmierci do życia, • wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2), • wyjaśnia nakaz misyjny Jezusa „Idźcie i nauczajcie...”, • uzasadnia, że Jezus szanuje wolność wyboru różnych dróg przez człowieka, • wyjaśnia, kogo współcześnie dotyczy nakaz misyjny Jezusa i jak jest realizowany, • charakteryzuje rolę św. Faustyny i Jana Pawła II w szerzeniu kultu Bożego miłosierdzia, podaje i omawia formy kultu Bożego miłosierdzia, • wyjaśnia posługę misjonarzy, jako narzędzi Ducha Świętego (w budowaniu jedności z Bogiem i między ludźmi), • uzasadnia, że prawdziwa wolność prowadzi do jedności w relacjach z Bogiem i ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy, • podaje przykłady wydarzeń z ich życia charakterystyczne dla ich działalności. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ postawy świętych na osoby za ich życia oraz współcześnie, • porównuje przesłanie tekstów biblijnych o budowie wieży Babel i zesłaniu Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje perykopę o zesłaniu Ducha Świętego, • uzasadnia, że Duch Święty pomaga naprawić skutki grzechu w wymiarze społecznym. 	

Jeżeli uczeń nie spełnił ponad połowy wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.