

**Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne przedmiotu „Religia” poziom podstawowy  
dla klas 2 I Liceum Ogólnokształcącego im. Generała Józefa Bema w Ostrołęce**

Klasa 2 - ocena śródroczna

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
<b>I. Wierzyć, by poznawać prawdę</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1),</li> <li>wyjaśnia, że Bóg pokazuje się przez swoje dzieła,</li> <li>wymienia drogi poznania Boga św. Tomasza,</li> <li>uzasadnia, że odrzucenie prawdy o Bogu prowadzi do fałszywej mądrości bez Boga,</li> <li>podaje przykłady nawróceń (F.1.5),</li> <li>wskazuje grzech pierworodny jako przyczynę skłonności do popełniania grzechów,</li> <li>podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1),</li> <li>wyjaśnia, że Bóg objawił się najpełniej w Jezusie Chrystusie,</li> <li>rozdziela objawienie naturalne, nadprzyrodzone i prywatne (A.2.2),</li> <li>wyjaśnia, że Boże objawienie zawarte jest w Piśmie Świętym i Tradycji,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: dogmat, herezja (E.1.8),</li> <li>podaje przykłady podziału sekt,</li> <li>omawia charakterystyczne metody działania sekt oraz „nowych ruchów religijnych”,</li> <li>podaje przykłady, jak uchronić się przed zwerbowaniem do nich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje owoce kreatywnych działań człowieka,</li> <li>wymienia znane mu osoby, które rozwijają swój intelekt,</li> <li>podaje cele, dla których ludzie rozwijają swoją wiedzę (dla dobra czy zła),</li> <li>wyjaśnia, że dzięki rozwojowi umysłowemu i dobroci Pan Bóg pomaga nam być lepszą wersją samych siebie,</li> <li>wyjaśnia, czym jest objawienie naturalne,</li> <li>podaje przykłady, co pomaga młodemu człowiekowi w poznawaniu Boga,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego nie warto szukać mądrości bez Boga,</li> <li>uzasadnia, że prawda i dobro czynią człowieka wolnym,</li> <li>opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4),</li> <li>charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania (A.4.2),</li> <li>wskazuje, że Tradycja pomaga nam w odkrywaniu Pana Boga i przyjęciu Jego Objawiania,</li> <li>uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.2.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że rozum szuka prawdy,</li> <li>wyjaśnia istotę wybranych przymiotów Boga,</li> <li>wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego) (A.8.2).</li> <li>uzasadnia, że poznawaniu Boga nie wystarcza tylko intelekt, lecz konieczne jeszcze jest poznanie wiary.</li> <li>charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) (E.4.1),</li> <li>wyjaśnia, że decyzje podejmowane przez człowieka są naznaczone skutkami grzechu pierworodnego,</li> <li>podaje przykłady z życia młodych ludzi, wymagające odwagi w stawianiu po stronie prawdy.</li> <li>interpretuje tekst biblijny J 8,31-32,</li> <li>wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary (E.1.7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że św. Tomasz i Edyta Stein szukali Boga za pomocą rozumu,</li> <li>uzasadnia dlaczego w przyjmowaniu propozycji różnych nurtów intelektualnych konieczne jest, by je analizować i rozumnie wybierać z nich to, co dobre,</li> <li>uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3),</li> <li>podaje przykłady wpływu prywatnych na życie Kościoła (uroczystość Bożego Ciała, cudowny medalik, kult miłosierdzia Bożego),</li> <li>wyjaśnia, że Pismo Święte się nie zmienia, a Tradycja podlega rozwojowi,</li> <li>wyjaśnia konieczność zmian wybranych treści katechizmowych oraz w sformułowań niektórych modlitw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia dążenie św. Tomasza do życia w bliskości Boga,</li> <li>interpretuje przesłanie „Dezyderaty”,</li> <li>uzasadnia, że Kościół ma obowiązek strzeżenia depozytu wiary.</li> <li>omawia działania soborów w celu przeciwdziałaniu błędnym interpretacjom prawd wiary.</li> </ul>

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
II. Wierzyć, by być dojrzałym chrześcijaninem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego wiara jest darem, o którego musimy się troszczyć,</li> <li>• podaje przykłady wiary jako postawy zawierzenia Panu Bogu,</li> <li>• charakteryzuje posłuszeństwo Bogu na wzór postaci biblijnych (C.1.1) Abraham,</li> <li>• wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1),</li> <li>• wyjaśnia, co to jest cud,</li> <li>• wskazuje, że przemiana wody w wino w Kanie był początkiem cudów Jezusa,</li> <li>• podaje przykłady z własnego życia, w których słuchał Bożego słowa,</li> <li>• wyjaśnia, czym są cnoty (boskie) i wymienia je (C.6.1),</li> <li>• wyjaśnia wyrażenie, że wiara czyni cuda,</li> <li>• wymienia sytuacje, w których Pan Bóg czuwa nad człowiekiem,</li> <li>• wyjaśnia, czym są cnoty kardynalne i wymienia je (C.6.1),</li> <li>• wyjaśnia, że cnoty pomagają nam naśladować Jezusa we wzrastaniu do świętości,</li> <li>• omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawieniczą (D.2.2),</li> <li>• wymienia i wyjaśnia formy oraz rodzaje modlitw,</li> <li>• podaje przykłady, co pomaga i co przeszkadza w modlitwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1),</li> <li>• wyjaśnia, że posłuszeństwo wiary polega na wypełnianiu Bożej woli,</li> <li>• podaje przykłady próby wiary młodych ludzi i własnej,</li> <li>• podaje znaczenie tytułów mesjańskich (A.12.5),</li> <li>• uzasadnia, że cuda są potwierdzeniem boskości Jezusa i Jego misją,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg przygotował różne drogi do nieba dla poszczególnych osób, które realizują je w różnym czasie,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za rozwój wiary,</li> <li>• wymienia i definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) (A.26.2),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Rz 12,17-21,</li> <li>• wskazuje, że miłość chrześcijańska uczy, by odpowiadać dobrem za zło,</li> <li>• uzasadnia, że wzorując się na przykładzie życia świętych naśladujemy samego Jezusa,</li> <li>• ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (D.2.3),</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy żyć w rytmie modlitwy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że wiara wymaga dorastania do dojrzałości chrześcijańskiej,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o ofierze Abrahama,</li> <li>• uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2),</li> <li>• interpretuje perykopę o cudzie w Kanie Galilejskiej,</li> <li>• wyjaśnia, że podczas egzorcyzmów potwierdzana jest moc Jezusa, który ma władzę nad szatanem,</li> <li>• interpretuje przypowieść o siewcy (A.5.2),</li> <li>• uzasadnia, że by osiągnąć niebo należy współpracować z Bożą łaską,</li> <li>• omawia symbolikę ziarna gorczycy i drzewa morwowego,</li> <li>• charakteryzuje, na czym polega cywilizacja miłości,</li> <li>• interpretuje perykopę o wieży Babel i przypowieść o budowie wieży,</li> <li>• omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania (D.13.1),</li> <li>• interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że człowiek otrzymuje dar wiary, by mógł być szczęśliwym,</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa interpretuje je (A.15.1),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny: Łk 17,5-10,</li> <li>• uzasadnia, że zadaniem człowieka jest realizować Boży plan,</li> <li>• uzasadnia, że zaangażowanie w relację z Jezusem wpływa na normy zachowania,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pycha przeszkadza w dążeniu do świętości,</li> <li>• wskazuje różnicę, kiedy życie według cnót prowadzi tylko do doskonałości, a kiedy także do świętości,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego każdy człowiek powinien budować własną wieżę świętości,</li> <li>• charakteryzuje modlitwę dojrzałego chrześcijanina,</li> <li>• omawia rytm modlitwy w cyklu dnia (D.11.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę siewcy z przypowieści,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo Bogu we współczesnym czasie i rzeczywistości,</li> <li>• uzasadnia konieczność podejmowania samodzielnych decyzji dotyczących wiary,</li> <li>• uzasadnia, że rozwój wiary pomaga w odkrywaniu sensu życia,</li> <li>• uzasadnia, że chrześcijanie mają stanowić prawa cywilne zgodne z prawem moralnym.</li> <li>• podaje nowoczesne „narzędzia” pomocne w modlitwie.</li> </ul>

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
III. Wierzyć, by kochać Boga (przykazania)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę posłuszeństwa wobec Bożych nakazów (C.1.2),</li> <li>• docenia wartość zasad,</li> <li>• opowiada o przyczynach niewoli Izraelitów w Egipcie oraz ich drodze do ziemi obiecanej,</li> <li>• wymienia zniewolenia młodego człowieka,</li> <li>• opowiada o przymierzu, które Bóg zawarł z narodem wybranym,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Dekalog,</li> <li>• podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, magii na relację z Bogiem (C.10.2),</li> <li>• podaje przykłady oddawania czci Bogu,</li> <li>• wymienia współczesne bożki (C.10.3),</li> <li>• wymienia osoby, które pragną obiektywnego dobra dla ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego imię Boga jest święte i należy mu się szacunek,</li> <li>• wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w których wzywane jest Imię Boga (C.11.1),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w dniu świętym nie pracujemy lecz odpoczywamy,</li> <li>• wymienia służby, których praca jest konieczna w dzień święty,</li> <li>• podaje przykłady czynności, które wykonujemy pomimo dnia świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że nieprzestrzeganie zasad powoduje utratę dobra,</li> <li>• wyjaśnia potrzebę stosowania się do zasad w życiu codziennym.</li> <li>• omawia przyczyny buntu Izraelitów podczas wędrówki i reakcje Boga,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Izraelici narzekali zamiast cieszyć się wolnością,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg daje przykazania ludziom,</li> <li>• uzasadnia, że niezachowywanie przykazań niszczy nas samych do rozwoju i kontaktów z innymi,</li> <li>• formułuje zasady wynikające z I Przykazania Bożego (C.10.1),</li> <li>• omawia dzieło św. Hildegardy, która wykorzystywała dary Boże dla dobra ludzi,</li> <li>• uzasadnia zakaz czynienia wizerunków Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że obrazy, figury nie są bożkami ale przypominają o prawdziwym Bogu,</li> <li>• omawia stosunek Jezusa do szabat (C.12.2),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego niedzielę nazywamy pierwszym dniem tygodnia,</li> <li>• odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata (A.10.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o relacji pierwszych ludzi do Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że człowiek nie może sam naprawić swoich relacji z Bogiem,</li> <li>• uzasadnia konieczność zaufania Bogu, by móc wyjść z różnych niewoli,</li> <li>• podaje przykłady zaufania Bogu w dążeniu do wolności wewnętrznej.</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega przymierze między Bogiem a człowiekiem,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega zabobon, bałwochwalstwo, ezoteryzm,</li> <li>• uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci Bogu przez św. Hildegardę,</li> <li>• omawia rolę wizualnej sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem (C.10.5),</li> <li>• wyjaśnia, że świętowanie szabat jest pamiętką „odpoczynku Boga” po stworzeniu,</li> <li>• wymienia zasady religijne obchodzenia szabat (C.12.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnicę między zachowywaniem Bożych zasad dobrowolnie, a z przymusu,</li> <li>• wyjaśnia, że kontakt z pseudobogami nie przynosi dobra lecz prowadzi do poddania się działaniu złego ducha,</li> <li>• uzasadnia wartość duchowego uczestnictwa w praktykach religijnych,</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia płynące z poddania się „nowoczesnemu” stylowi życia bez wiary,</li> <li>• omawia kontekst tworzenia bożków w krajach, z którymi mieli kontakt Izraelici,</li> <li>• wyjaśnia, że Izraelici świętowali, by okazać wdzięczność Bogu za Jego dzieła od czasu stworzenia świata,</li> <li>• uzasadnia, że świętowanie niedzieli powinno wpływać z Eucharystii (spotkanie we wspólnocie i z rodziną).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wyjście Izraelitów z Egiptu było nie tylko wyjściem fizycznym, ale dotyczyło także uwolnienia wewnętrznego,</li> <li>• wyjaśnia, co powoduje, że praktyki religijne są traktowane magicznie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy poddać rozsądnej analizie wybór tego, co proponuje współczesna pseudo-kultura,</li> <li>• omawia przesłanie synodu w Nicei (VIII) na temat ikonoklazmu,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus jako „nowe stworzenie” nie przekreśla zasad dekalogu lecz nadaje im inny wymiar.</li> </ul>

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
IV. Wierzyć, by się uświęcać	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia udział w liturgii na różnych etapach życia,</li> <li>• uzasadnia, że liturgia pomaga wyrażać wiarę,</li> <li>• wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),</li> <li>• wymienia i wyjaśnia podział sakramentów,</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),</li> <li>• omawia perykopę o ustanowieniu Eucharystii,</li> <li>• podaje, jakie dary składane są na ołtarzu i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy z szacunkiem przyjmować Komunię Świętą,</li> <li>• wyjaśnia, jak ważna jest świadomość posłania do głoszenia o królestwie Bożym,</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o ustanowieniu sakramentu pokuty,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega tajemnica spowiedzi,</li> <li>• wymienia sytuacje, w których może przyjąć sakrament namaszczenia,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają zadania małżonków i kapłana w służbie wspólnocie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1),</li> <li>• omawia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2),</li> <li>• wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy (D.8.3),</li> <li>• uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2),</li> <li>• wyjaśnia, że bierzmowanie jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),</li> <li>• analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.3),</li> <li>• uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1),</li> <li>• uzasadnia, że życie powinno odzwierciedlać Eucharystię,</li> <li>• charakteryzuje sakrament pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych i przedstawia ich teologię (B.6.1),</li> <li>• analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania (B.6.3),</li> <li>• interpretuje wybrane teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3),</li> <li>• interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5.2),</li> <li>• charakteryzuje skutki sakramentu chrztu,</li> <li>• wymienia znaki, symbole i gesty związane z bierzmowaniem i omawia ich znaczenie,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK) (D.5.1).</li> <li>• omawia elementy obrzędów Komunii,</li> <li>• argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2),</li> <li>• interpretuje słowa błogosławieństwa na rozesłanie,</li> <li>• na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów: pokuty i pojednania, namaszczenia chorych (B.6.2; B.6.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że zadaniem Kościoła Mistycznego Ciała Chrystusa jest oddawanie czci Bogu i zbawienie ludzi,</li> <li>• uzasadnia, że zobowiązania chrztu realizujemy przez całe życie,</li> <li>• uzasadnia, że bierzmowanie pomaga w osiągnięciu dojrzałości chrześcijańskiej.</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),</li> <li>• krótko omawia historię formy spowiedzi indywidualnej,</li> <li>• charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1),</li> <li>• wyjaśnia ich znaczenie na każdym etapie rozwoju człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego wiara w Boga jest ważna w zmieniającym się świecie,</li> <li>• wskazuje, że podczas Mszy Świętej uobecnia się ofiara Chrystusa na ołtarzach całego świata od chwili Ostatniej Wieczerzy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie tekstów obrzędów Komunii wypowiedzianych przez kapłana głośno i indywidualnie szeptem.</li> </ul>

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
V. Wierzyć, by służyć Ewangelii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę aktualizacji w przekazie orędzia Ewangelii,</li> <li>• wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji (E.3.1),</li> <li>• wymienia i charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli (D.10.1),</li> <li>• wymienia różne wyznania w Rzeczypospolitej Obojga Narodów,</li> <li>• omawia genezę unii brzeskiej,</li> <li>• ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5),</li> <li>• ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej (E.6.3),</li> <li>• opowiada o obronie Jasnej Góry (E.6.3),</li> <li>• opowiada o potopie szwedzkim,</li> <li>• opowiada o odsieczy wiedeńskiej (E.6.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i omawia przyczyny i konsekwencje upadku moralnego papieżstwa w XIV-XVI w.,</li> <li>• podaje przykłady wspólnych działań na rzecz pojednania między Kościołem katolickim i protestanckim,</li> <li>• wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej, przedstawia postać św. Tomasza Morusa (E.3.1),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pokoju augsburskiego i pokoju westfalskiego oraz ich skutki</li> <li>• wyjaśnia zasadę <i>cuius regio eius religio</i>,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Polskę w okresie XVIXVIII w. nazywano „azylem heretyków”,</li> <li>• określa rolę władcy w ochronie Kościoła i przeciwdziałaniu reformacji (Zygmunt Stary).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie autorytetu papieżstwa dla jedności Kościoła,</li> <li>• streszcza najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2),</li> <li>• podaje przykłady, o co warto i o co nie warto walczyć,</li> <li>• charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji w Rzeczypospolitej Obojga Narodów,</li> <li>• ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5),</li> <li>• charakteryzuje postawę męczenników unickich,</li> <li>• wyjaśnia kontekst historyczny ogłoszenia Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza (E.6.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje listy św. Katarzyny ze Sieny oraz fragment „O naśladowaniu Chrystusa”,</li> <li>• opowiada o przyczynach i przebiegu wojen religijnych (w latach 1552-1555 oraz 1618-1648),</li> <li>• charakteryzuje specyfikę wschodnich Kościołów katolickich,</li> <li>• wykazuje, że wojna Szwedów z Polakami miała również tło wojny między protestantami i katolikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego reformacja jest największą w dziejach raną zadaną Kościołowi,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie jasnej doktryny Kościoła dla wiary jego członków.</li> </ul>

Klasa 2 - dział z tematami okolicznościowymi

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
VI. Wierzyć, by świętować	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1),</li> <li>• opowiada o pogrzebie Jezusa,</li> <li>• formułuje modlitwę o dobrą śmierć,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego modlimy się za dusze cierpiące w czyśćcu,</li> <li>• wymienia formy modlitwy za dusze czyśćcowe,</li> <li>• uzasadnia potrzebę czuwania w bliskości Boga przez cały rok,</li> <li>• wymienia nabożeństwa w roku liturgicznym,</li> <li>• podaje co rozpoczyna i kończy rok liturgiczny,</li> <li>• charakteryzuje postawę Maryi oczekującej z nadzieją na przyjście Bożego Syna,</li> <li>• wymienia symbole adwentowe i omawia ich znaczenie,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę roratki,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia tradycje i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega post,</li> <li>• omawia wybrane stacje drogi krzyżowej,</li> <li>• podaje przykłady Kalwarii w Polsce lub w najbliższym środowisku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że droga do świętości prowadzi przez decyzje podejmowane w codzienności,</li> <li>• wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3),</li> <li>• wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4),</li> <li>• omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2),</li> <li>• wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Jezusa do serca możemy nazwać Bożym Narodzeniem,</li> <li>• omawia cechy charakterystyczne liturgii uroczystości Objawienia Pańskiego,</li> <li>• wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2) związane ze świętem Trzech Króli,</li> <li>• wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3),</li> <li>• podaje przykłady, kiedy młody człowiek doświadcza własnej niewystarczalności,</li> <li>• wyjaśnia, wartość i sens wyrzeczeń wielkopostnych,</li> <li>• omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postaci wybranych świętych (św. Dyzma, św. Rita, bł. Karol de Foucauld),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Ap 7,9-17,</li> <li>• podaje przykłady zwyczajów pogrzebowych,</li> <li>• charakteryzuje postawę współczesnego człowieka wobec umierających,</li> <li>• omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne go Misterium Paschalnego (B.3.1),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego symbole adwentowe łączą się ze światłem,</li> <li>• charakteryzuje, na czym polega świętowanie Bożego Narodzenia w rodzinie i kościele,</li> <li>• interpretuje perykopę o pokłonie mędrców,</li> <li>• wyjaśnia, że Orszak Trzech Króli tworzy nową tradycję,</li> <li>• interpretuje perykopę o kuszeniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, że praca nad sobą dotyczy wszystkich sfer życia, także religijnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie modlitewnej obecności przy umierających,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Mk 13,32-37,</li> <li>• interpretuje perykopę o zwiastowaniu Maryi,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg w życiu ludzi może dokonywać rzeczy pozornie niemożliwych,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny J 1,1.11-12.14,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego rezygnując z czegoś uświadamiamy sobie własną słabość,</li> <li>• charakteryzuje przesłanie „Gorzkich żali”,</li> <li>• opowiada historię powstania nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szuka wspólnych treści między tekstem Apokalipsy a życiem wybranych świętych,</li> <li>• wyjaśnia, że Słowo pozostało z ludźmi w Eucharystii,</li> </ul>

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
VI. Wierzyć, by świętować	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób okazywał miłosierdzie św. brat Albert Chmielowski,</li> <li>• podaje przykłady pomocy ludziom wykluczonym społecznie,</li> <li>• omawia okoliczności wjazdu Jezusa do Jerozolimy,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus jest zapowiadany Mesjaszem,</li> <li>• przedstawia formy kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.4),</li> <li>• podaje przykłady świętych świadków Bożego Miłosierdzia (A.25.5),</li> <li>• opowiada historię objawień w Fatimie,</li> <li>• podaje definicję autorytetu,</li> <li>• opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia bł. kard. Stefana Wyszyńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega jałmużna,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę palm poświęcenia oraz procesji z palmami,</li> <li>• wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16.1),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie procesji rezurekcyjnej,</li> <li>• interpretuje tekst liturgiczny rozpoczynający procesję rezurekcyjną.</li> <li>• formułuje własne akty strzeliste,</li> <li>• uzasadnia, że otwarcie się i przyjęcie Bożego miłosierdzia wynika z zaufania i prowadzi do świętości,</li> <li>• omawia treść hymnu <i>Magnificat</i> (D.6.1),</li> <li>• wyjaśnia, przed czym Maryja pragnie chronić ludzi i do czego ich wzywa.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego świat potrzebuje nowej ewangelizacji</li> <li>• charakteryzuje nowe sposoby głoszenia Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obszary nędzy duchowej i materialnej,</li> <li>• uzasadnia, że pomagając innym pozbywamy się egoizmu,</li> <li>• opisuje liturgię w Niedzieli Palmowej,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus, który pokonał śmierć i zło jako zwycięzca przychodzi do człowieka,</li> <li>• interpretuje przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto umacniać wiarę w miłosierdzie Boże,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego kard. Wyszyński może być autorytetem dla młodych,</li> <li>• określa pojęcie nowej ewangelizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sposoby pomocy w hospicjach i przez działalność w wolontariacie,</li> <li>• wyjaśnia, że męka i śmierć Pana Jezusa jest wypełnieniem proroctw Starego Testamentu,</li> <li>• wyjaśnia tekst pierwszej prefacji wielkanocnej,</li> <li>• podaje przykłady działań w ramach nowej ewangelizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wybrane teksty z Dzienniczka św. Faustyny,</li> <li>• wskazuje podobieństwa między treścią <i>Magnificat</i> a przesłaniem objawień w Fatimie,</li> <li>• charakteryzuje program Społecznej Krucjaty Miłości.</li> </ul>

Jeżeli uczeń nie spełnił ponad połowy wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.