

**Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne przedmiotu „Religia” poziom podstawowy  
dla klas 3 I Liceum Ogólnokształcącego im. Generała Józefa Bema w Ostrołęce**

Klasa 3 - ocena śródroczna

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
I. Z nadzieją w przyszłość	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1),</li> <li>• uzasadnia, że obowiązkiem człowieka jest respektować prawo naturalne i objawione,</li> <li>• uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1),</li> <li>• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3),</li> <li>• wskazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych (C.3.4),</li> <li>• definiuje pojęcie grzechu i różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8.1),</li> <li>• wskazuje możliwość nawrócenia się jako szansę powrotu do Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata (A.7.2),</li> <li>• wykazuje, że Bóg pozwala ludziom, by popełniali błędy ale zaprasza by czynili dobro,</li> <li>• charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2),</li> <li>• ocenia postawę faryzeuszy, którzy chcieli ukamienować kobiety.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Bóg przekracza cały świat, ale jednocześnie jest w nim obecny,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego mimo miłości Boga do ludzi istnieją na świecie zło i wojny,</li> <li>• wyjaśnia, że prawo naturalne i objawione jest wyrazem troski Boga o człowieka,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek choć w sumieniu ma możliwość wyboru dobra lub zła, to powinien wybierać dobro,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg zawsze oczekuje na nawrócenie człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,</li> <li>• interpretuje perykopę o spotkaniu kobiety cudzołożnej z Jezusem,</li> <li>• uzasadnia konieczność stawiania sobie granic, których nie należy przekraczać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że życie w bliskości Boga pomaga widzieć inną perspektywę swego postępowania.</li> </ul>

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
II. Z nadzieją brać odpowiedzialność za własne życie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5),</li> <li>• podaje pojęcie sumienia zgodnie z KKK (C.5.1),</li> <li>• wymienia rodzaje sumienia (C.5.2),</li> <li>• wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego uczucia powinny być poddane kontroli rozumu,</li> <li>• uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4),</li> <li>• wymienia nazwy różnych wspólnot działających w Kościele angażujących młodzież,</li> <li>• omawia zadania wybranej wspólnoty,</li> <li>• wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia (A.22.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2),</li> <li>• uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3),</li> <li>• definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie (C.4.1),</li> <li>• wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że należy dorastać ucząc się odpowiedzialności,</li> <li>• uzasadnia, że im więcej zdobywa odpowiedzialności tym jest bardziej wolny,</li> <li>• uzasadnia, że dzięki sumieniu człowiek może odkrywać i zachowywać prawo Boże,</li> <li>• wyjaśnia, że uczucia są naturalnym składnikiem psychiki ludzkiej,</li> <li>• uzasadnia, że rozwijanie w sobie Bożych talentów daje nadzieję na życie wieczne,</li> <li>• uzasadnia, że życie może być wspólnym projektem Boga i człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o spotkaniu jawnochrześcijańskim z Jezusem,</li> <li>• interpretuje przypowieść o talentach,</li> <li>• interpretuje perykopę o Marii i Marcie w kontekście różnych powołań i zadań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia słowa św. Jana Pawła II „Każdy musi mieć swoje Westerplatte” w kontekście formacji sumienia.</li> </ul>

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
III. Z nadzieją troszczyć się o innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7),</li> <li>• wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5),</li> <li>• hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest dobro wspólne (E.12.1),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2),</li> <li>• wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4),</li> <li>• definiuje zasadę pomocniczości i solidarności (E.12.3),</li> <li>• podaje przykłady potrzeb ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia sposoby pomocy potrzebującym w różnych sytuacjach,</li> <li>• definiuje pojęcia: „miłosierdzie” i „wyobraźnia miłosierdzia” (A.25.1),</li> <li>• podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3),</li> <li>• wymienia największe problemy współczesnego świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia: materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm (C.1.3),</li> <li>• interpretuje stosunek Jezusa do władzy (C.13.5),</li> <li>• omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych (C.13.4),</li> <li>• omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa (C.13.6),</li> <li>• charakteryzuje naukę społeczną Pana Jezusa (C.16.1),</li> <li>• wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5),</li> <li>• interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym (A.25.3),</li> <li>• wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga (A.25.2),</li> <li>• charakteryzuje postać Maryi Służebnicy Pańskiej jako wzoru modlitwy chrześcijańskiej (D.7.1),</li> <li>• wyjaśnia dogmat maryjny o Dziewictwie Maryi (A.14.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw,</li> <li>• uzasadnia, że jako chrześcijanin jest zobowiązany do wspólnej troski o dobro innych,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego sprawiedliwie nie znaczy po równo,</li> <li>• podaje przykłady łamania podstawowych zasad życia społecznego,</li> <li>• uzasadnia, błędność stwierdzenia, że każdy ma prawo do wszystkiego,</li> <li>• podaje przykłady realizacji czynów miłosierdzia w swoim środowisku, w które może się włączyć,</li> <li>• podaje przykłady osób okazujących miłosierdzie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego wiara w Boga domaga się czynienia dobra wobec potrzebujących,</li> <li>• podaje przykłady organizacji charytatywnych działających współcześnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia słowa Jana Pawła II na temat cywilizacji miłości i cywilizacji śmierci,</li> <li>• interpretuje treść Jezusowego Kazania na górze,</li> <li>• wyjaśnia teksty biblijne Mt 22,15-21; Rz 13,1-7,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Dz 4,32-35,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Dz 2,42-47,</li> <li>• interpretuje słowa św. Pawła z 2 Kor 9,6-11,</li> <li>• wyjaśnia wybrane wezwania Nowenny do Matki Bożej Nieustającej Pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wyjaśnia podstawowe zasady życia społecznego,</li> <li>• opowiada o działalności Róży Czakkiej na rzecz niewidomych.</li> </ul>

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
<b>IV. Z nadzieją poznawać Kościół</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje, czym jest Kościół (A.20.1),</li> <li>poprawnie wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim Kościołem (A.18.1),</li> <li>uzasadnia, że Duch Święty pomaga w odkrywaniu prawdy o Kościele i o sobie,</li> <li>wyjaśnia, że Kościół jest po to, by prowadzić ludzi do zbawienia,</li> <li>wylicza i omawia cechy Ludu Bożego: kapłański, prorocki i królewski (A.21.1),</li> <li>wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2),</li> <li>wymienia i omawia zadania świeckich w Kościele,</li> <li>przedstawia najważniejsze fakty z historii i życia swojej diecezji i parafii (E.8.5),</li> <li>podaje przykłady charyzmatów, które służą wspólnocie Kościoła,</li> <li>wylicza i omawia przykazania kościelne (A.27.1),</li> <li>uzasadnia wartość przykazań kościelnych dla wspólnoty (A.27.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne etapy przygotowania i istnienia Kościoła: zapowiedziany, przygotowany, ustanowiony, ukazany i wypełniony (A.20.2),</li> <li>rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego ochrzczeni powinni wydawać owoce zjednoczenia z Chrystusem,</li> <li>wyjaśnia symbolikę ciała jako obrazu wspólnoty Kościoła,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega misja kapłańska, prorocka i królewska,</li> <li>wyjaśnia, czym jest sukcesja,</li> <li>wskazuje na związek między charyzmatem i urzędem w Kościele (E.10.2),</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy rozwijać swój charyzmat,</li> <li>opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1),</li> <li>omawia dogmat maryjny o Bożym macierzyństwie i Wniebowzięciu NMP (A.14.2),</li> <li>definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego (A.23.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że celem istnienia Kościoła jest prowadzenie ludzi do relacji z Bogiem (zbawienia),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zjednoczenie i trwanie w Chrystusie,</li> <li>uzasadnia, że każdy ochrzczony ma swoje miejsce w Kościele,</li> <li>podaje przykłady misji ludzi w Kościele na przestrzeni czasów,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego konieczna jest współpraca z Duchem Świętym by zrozumieć pomysł Pana Boga na Kościół,</li> <li>podaje przykłady włączenia się w misję Kościoła,</li> <li>uzasadnia potrzebę hierarchii w Kościele,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega charyzmat,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego charyzmaty służą w Kościele i podlegają Kościołowi,</li> <li>wykazuje, kiedy wypełnianie przykazań kościelnych łączy się z prawdziwą z pobożnością.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst biblijny Ef 1,4-5.10,</li> <li>interpretuje tekst biblijny J 16,5-15,</li> <li>interpretuje perykopę o Dobrym Pasterzu,</li> <li>interpretuje perykopę o winnym krzewie,</li> <li>interpretuje perykopę o wyborze Piotra na fundament Kościoła,</li> <li>interpretuje obraz Matki Bożej Wspomożycielki Wiernych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że włączenie do owczarni Chrystusa jest „kapitałem”, którzy otrzymał na chrzcie, a który należy rozwijać,</li> <li>opowiada o charyzmatkach o. Pio i jego postawie wobec zaleceń przełożonych.</li> </ul>

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
V. Z nadzieją celebrować liturgię	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebrować liturgię (B.2.1),</li> <li>• uzasadnia, że podczas Eucharystii Jezus wyjaśnia nam Pisma i łamie dla nas chleb,</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),</li> <li>• wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2),</li> <li>• wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne (B.3.2),</li> <li>• wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej i omawia jej treść (D.14.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Modlitwa Pańska jest najdoskonalszą z modlitw i na jej przykładzie wskazuje cechy modlitwy chrześcijańskiej (D.14.2),</li> <li>• omawia dogmat maryjny: Niepokalane Poczęcie (A.14.2),</li> <li>• omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej (B.10.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że celem liturgii jest oddanie chwały Bogu i uświęcenie człowieka,</li> <li>• wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne (B.2.2),</li> <li>• charakteryzuje poszczególne obrządku (B.2.3),</li> <li>• omawia istotę sakramentów i wymienia ich cechy charakterystyczne (B.8.1),</li> <li>• wyjaśnia, że święci wspomniani w roku liturgicznym zakorzenieni w Chrystusie żyli nadzieją zbawienia,</li> <li>• omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem prośb (D.14.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że liturgia odbywa się <i>in persona Christi</i>,</li> <li>• wymienia lokalne tradycje liturgiczne,</li> <li>• wyjaśnia, że celem sakramentów jest wzrost w wierze,</li> <li>• podaje przykłady sakramentów w swojej rodzinie i środowisku,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega gradacja wspomnień, świąt i uroczystości,</li> <li>• wyjaśnia, że rok liturgiczny przeżywamy w oparciu o życie Jezusa Chrystusa,</li> <li>• omawia znaczenie Modlitwy Pańskiej (w pierwszych wspólnotach, w sakramentach wtajemniczenia) (D.14.4),</li> <li>• wykazuje, że „Godzinki” i cudowny medalik przypominają o Niepokalanej Poczęciu Maryi i oddają Jej cześć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny (Ap 21,6) oraz tekst z liturgii paschalnej,</li> <li>• interpretuje perykopę o uczniach w Emaus,</li> <li>• wyjaśnia, wybrane wezwania „Godzinek o Niepokalanej Poczęciu”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia tekst piątej modlitwy eucharystycznej,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nadzieja chrześcijańska.</li> </ul>

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
VI. Z nadzieją zachowywać przykazania	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1),</li> <li>wymienia obowiązki rodziców względem dzieci i dzieci względem rodziców, a także rodziny wobec społeczeństwa,</li> <li>uzasadnia konieczność szacunku wobec rodziców i opiekunów,</li> <li>wymienia wykroczenia przeciwko V przykazaniu (C.14.10),</li> <li>wylicza zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony (C.14.6),</li> <li>opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie (C.15.8),</li> <li>wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9),</li> <li>podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10),</li> <li>wymienia rodzaje własności (C.16.4),</li> <li>wymienia czyny, które są kradzieżą: materialną i intelektualną (C.16.12),</li> <li>podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1),</li> <li>przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że Bóg jest Panem życia (C.14.1),</li> <li>wymienia i omawia wykroczenia przeciwko V przykazaniu: zabójstwo zamierzone, aborcja, eutanazja, samobójstwo (C.14.10),</li> <li>przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat <i>in vitro</i> (C.14.5),</li> <li>opisuje grzechy przeciw VI i IX przykazaniu: nierząd, prostytutka, gwałt, pornografia erotomania) (C.15.12),</li> <li>przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności – także intelektualnej (C.16.5),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16.6),</li> <li>streszcza naukę Jezusa na temat przysięgania (C.17.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zaangażowania w obronę życia (C.14.7),</li> <li>uzasadnia, że czystość jest darem prowadzącym do Boga,</li> <li>omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich (C.16.3),</li> <li>rozdziela interpretację VIII przykazania w Starym Testamencie od interpretacji w Nowym Testamencie (C.17.3),</li> <li>ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania (C.17.8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia istotę obowiązku troszczenia się o ojczyznę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazuje wypełnianie obowiązków względem rodziny i ojczyzny w perspektywie królestwa Bożego.</li> </ul>

Klasa 3 - dział z tematami okolicznościowymi

DZIAŁ	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
<b>VII. Z nadzieją zmieniać oblicze ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja (E.4.2),</li> <li>• uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym (C.13.7),</li> <li>• wyjaśnia istotę dogmatu o nieomyślności papieża,</li> <li>• wymienia tytuły najważniejszych encyklik społecznych,</li> <li>• omawia nauczanie wybranych papieży na temat problemów społecznych,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: masoneria (E.4.2),</li> <li>• objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji (C.16.11),</li> <li>• prezentuje postaci i zaangażowanie polskich świętych i błogosławionych (E.7.2) – św. Rafał Kalinowski,</li> <li>• omawia wysiłki Kościoła w Polsce na rzecz opieki nad biednymi (E.6.4),</li> <li>• omawia działalność zakonów i ich rolę (E.5.2) – Michalici,</li> <li>• opowiada o roli Kościoła polskiego w nauczaniu podczas zaborów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej (E.4.3),</li> <li>• określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła (E.4.4),</li> <li>• przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas I Soboru Watykańskiego (E.5.1),</li> <li>• definiuje pojęcie wojna sprawiedliwa, przeciwstawiając je określeniu wojna przewencyjna (C.14.9),</li> <li>• opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli (E.7.1),</li> <li>• wyjaśnia rolę Kościoła w wojnie polsko-bolszewickiej 1920 (ks. Ignacy Skorupka),</li> <li>• omawia wysiłki Kościoła na rzecz rozwoju nauki i szkolnictwa oraz wychowania (E.6.4) w czasach zborów,</li> <li>• omawia działalność zakonów i ich rolę (E.5.2) – salezjanie w Polsce,</li> <li>• opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego,</li> <li>• charakteryzuje postawę papieża Piusa XII wobec nazizmu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje intelektualne podstawy oświecenia,</li> <li>• wyjaśnia, że rewolucja francuska zwalczała religię i Kościół,</li> <li>• charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła (E.2.5),</li> <li>• definiuje pojęcie: sobór,</li> <li>• uzasadnia potrzebę mocnego autorytetu papieża,</li> <li>• podaje i omawia przykłady represji na Polakach za udział w powstaniach,</li> <li>• podaje przykłady działalności społecznej bł. B. Markiewicza oraz Honorata Koźmińskiego,</li> <li>• omawia założenia i rolę Komisji Edukacji Narodowej,</li> <li>• omawia działalność szkół katolickich okresu międzywojennego,</li> <li>• charakteryzuje postawę męczeństwa św. Kolbe,</li> <li>• prezentuje, jakie były relacje państwo-Kościół w okresie komunizmu,</li> <li>• opowiada o przebiegu i znaczeniu obchodów millenium,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że powstanie katolickiej nauki społecznej odpowiedzią Kościoła na współczesne problemy społeczne,</li> <li>• wskazuje zagrożenia ze strony masonerii (na podst. encykliki „Humanum genus”),</li> <li>• omawia stanowisko papieża Grzegorza XVI wobec powstania listopadowego,</li> <li>• omawia działalność księży społeczników na terenie Wielkopolski w XIX w.,</li> <li>• charakteryzuje działalność duchowieństwa broniącego ludność polską przed wyniszczeniem (kard. Sapiecha i Hlond),</li> <li>• wyjaśnia wybrany fragment Aktu oddania Polski w macierzyńską niewolę Maryi,</li> <li>• wymienia rodzaje dokumentów Soboru Watykańskiego II,</li> <li>• wyjaśnia tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omawia jej treść,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje główne przesłanie konstytucji „Filius Dei”,</li> <li>• podaje przykłady zaangażowania polskiego duchowieństwa w powstaniu styczniowym (ks. Stanisław Brzóska),</li> <li>• charakteryzuje działalność Witolda Pileckiego w trosce o wolną Polskę,</li> <li>• omawia naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych,</li> </ul>

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobłą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
VII. Z nadzieją zmieniać oblicze ziemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wybranych kanonizowanych i beatyfikowanych męczenników okresu II wojny światowej,</li> <li>prezentuje postaci i zaangażowanie polskich błogosławionych (E.7.2) – bł. Stefan Kardynał Wyszyński,</li> <li>omawia wysiłki Kościoła na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej (E.6.4),</li> <li>przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieży i streszcza ich nauczanie (E.5.3) – Jan Paweł II, Benedykt XVI, Franciszek,</li> <li>przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6),</li> <li>przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6),</li> <li>prezentuje postaci polskich błogosławionych (E.7.2) – bł. ks. Jerzy Popiełuszko,</li> <li>podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa (C.14.8),</li> <li>przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6) – prześladowanie Kościoła polskiego w czasach komunizmu,</li> <li>omawia rolę prymasa S. Wyszyńskiego w zachowaniu polskiego katolicyzmu,</li> <li>podaje datę obrad Soboru Watykańskiego II,</li> <li>przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas II Soboru Watykańskiego (E.5.1),</li> <li>wyjaśnia pojęcie: konkordat (E.4.2) sekularyzacja, laicyzacja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o upadku komunizmu w Polsce,</li> <li>wskazuje znaczenie osiągnięć historycznej Solidarności dla Europy Zachodniej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przesłanie Wielkiego Jubileuszu 2000,</li> <li>opowiada o roli Katechizmu Kościoła katolickiego ogłoszonego w 1992 r.,</li> <li>podaje główne założenia Roku Wiary w 2012 r.,</li> <li>wyjaśnia ideę Nadzwyczajnego Roku Miłosierdzia w 2015 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cele i założenia konkordatu między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską w 1993 r.</li> </ul>



DZIAŁ	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobłą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
VIII. Z nadzieją świętować	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega niebo,</li> <li>• podaje formy pomocy cierpiącym w czyśćcu,</li> <li>• omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus przyszedł na świat jako prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek,</li> <li>• uzasadnia wartość oczyszczenia z grzechów w sakramencie pokuty i pojednania,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego niedziela nazwana została pierwszym dniem tygodnia,</li> <li>• wymienia sytuacje ukazujące się Zmartwychwstałego (A.17.2),</li> <li>• uzasadnia, że Jezus objawia się dając ludziom szansę spotkania z Nim i otrzymania Jego miłosierdzia,</li> <li>• wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne (B.10.2) – 3 maja Królowej Polski,</li> <li>• uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia trzy rzeczywistości Kościoła (wędrujący, cierpiący, tryumfujący),</li> <li>• uzasadnia, że w Kościele następuje wymiana duchowych darów,</li> <li>• wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1)</li> <li>• wyjaśnia, że Stary Testament wypełnia się w Nowym,</li> <li>• wskazuje i omawia tradycje (wpływy) związane z Bożym Narodzeniem w sztuce i kulturze,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4.),</li> <li>• wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1),</li> <li>• ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17),</li> <li>• omawia historię ustanowienia Niedzieli miłosierdzia,</li> <li>• wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3),</li> <li>• uzasadnia konieczność współpracy z Duchem Świętym w życiu wiarą i świadczenia o niej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia duchowe sposoby świętowania uroczystości Wszystkich Świętych,</li> <li>• uzasadnia, że głoszenie Jezusa w czasach współczesnych obejmuje nie tylko pogan lecz również tych, którzy pogubili się w swoim życiu,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słowa „rekolekcje”,</li> <li>• uzasadnia wartość rekolekcji jako czasu rewizji własnego życia,</li> <li>• wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem a zmartwychwstaniem,</li> <li>• omawia historię nadania tytułu Matce Bożej Królowej Polski,</li> <li>• opowiada o objawieniach Matki Bożej w Gietrzwałdzie,</li> <li>• opowiada o życiu wiarą i dawaniu świadectwa wiary przez Carlo Acutisa,</li> <li>• podaje przykłady dawania świadectwa wiary o Jezusie za pomocą nowoczesnych narzędzi przekazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krytycznie ocenia komercjalizację uroczystości Wszystkich Świętych i dnia zadusznego oraz wpływy obcych tradycji,</li> <li>• interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne o zmartwychwstaniu,</li> <li>• łączy fakt, że zmartwychwstały Jezus przyszedł do apostołów z wizerunkiem Jezusa na obrazie „Jezu, ufam Tobie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia istotę oczekiwania na przyście Jezusa na końcu świata (w kontekście Apokalipsy),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie określenie „koniec świata” dla Żydów w czasach Jezusa oraz współcześnie,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega teologia miłosierdzia,</li> <li>• omawia rolę sanktuarium w Łagiewnikach w głoszeniu Bożego Miłosierdzia.</li> </ul>

Jeżeli uczeń nie spełnił ponad połowy wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.