

**Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne przedmiotu „Religia” poziom podstawowy
dla klas 4 I Liceum Ogólnokształcącego im. Generała Józefa Bema w Ostrołęce**

Klasa 4 - ocena śródroczna

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
I. Kochać, by szczęśliwie żyć	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg ma plan na życie człowieka, • uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2), • definiuje pojęcie: miłość (C.13.1), • wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka, • wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka (A.1.2), • wymienia problemy współczesnej młodzieży: presja rówieśnicza, depresja, prześladowanie za pomocą mediów społecznościowych, seksualizacja życia, • charakteryzuje, na czym polega bycie chrześcijaninem, • wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2). • wyjaśnia sens pracy ludzkiej (C.16.7), • omawia i ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8), • wyjaśnia zagrożenia płynące z pracoholizmu, • uzasadnia wartość pracy ze względu na bliźnich, zwłaszcza na swoją rodzinę, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że człowiek może być w pełni szczęśliwy, gdy realizuje pomysł Boga na swoje życie, • wyjaśnia, dlaczego ludzie (nie zawsze) pragną relacji trwalszych niż emocje, • uzasadnia, że poczucie bycia kochanym daje poczucie wewnętrznej siły, by iść dalej w życiu, • charakteryzuje główne koncepcje dotyczące człowieka (A.1.3), • wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia: materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm (C.1.3), • hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3) – miłość, • podaje, kiedy praca prowadzi do szczęścia, wzmacnia poczucie własnej wartości i jest szansą samorealizacji, • omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich (C.16.3), 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego człowiek nie jest w pełni szczęśliwy, szukając szczęścia poza Bogiem, • uzasadnia, że człowiek potrzebuje miłości do właściwego rozwoju duchowego i emocjonalnego, • podaje sposoby wyrażania miłości w relacji z bliskimi, • uzasadnia, że człowiek otrzymał powołanie do życia wiecznego z Bogiem, • uzasadnia, że miłość jest decyzją woli, • charakteryzuje trudności w okazywaniu uczuć lub w ich przyjęciu, • uzasadnia, że praca jest darem Bożym, • krytycznie ocenia postawę wykorzystywania pracy innych, • podaje przykłady pomagania opisane w Piśmie Świętym i działalności charytatywnej w początkach istnienia Kościoła, 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje fragment Ps 1, • charakteryzuje możliwości odpowiedzi człowieka na miłość Boga i ludzi, • wykazuje różnice między chrześcijańską a proponowaną współcześnie wizją człowieka, • charakteryzuje pracę jako konieczny element rozwoju człowieka (intelektualny, duchowy...), • uzasadnia, że praca jest podstawowym dobrem społeczeństwa i musi się kierować zasadami etyki, • wyjaśnia sens zasady „bardziej być niż więcej mieć”, 	<ul style="list-style-type: none"> • krytycznie ocenia obraz „miłości” kreowanej przez media, • uzasadnia potrzebę budowania relacji osobowych w pokonywaniu osobistych problemów (osoby zaufania, grupa wsparcia; więź z Bogiem), • scharakteryzuje najważniejsze przesłania encykliki <i>Laborem exercens</i>.

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobłą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
I. Kochać, by szczęśliwie żyć	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje potrzebę podejmowania pracy ze względu na społeczeństwo, do którego należy. wyjaśnia, na czym polega bezinteresowność, podaje motywy działalności charytatywnej, wymienia potrzeby współczesnego człowieka występujące w jego środowisku, rozdziela prawdziwe autorytety od osób kreujących sztucznie swój wizerunek, wyjaśnia, że wzorem dla chrześcijanina jest Chrystus. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar wolontariatu, odróżnia działalność charytatywną ze względu na Boga od filantropii, podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód (C.16.9). wymienia cechy, którymi powinien się odznaczać godny naśladowania wzór osobowy. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego wolontariusz więcej „otrzymuje” niż daje potrzebującym, wskazuje problemy najbliższego środowiska i sposoby ich rozwiązania, uzasadnia, że właściwa ocena autorytetów wymaga wiedzy i mądrości, uzasadnia, że Kościół Chrystusa jest autorytetem w dziedzinie duchowości. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że wzorowanie się na autorytetach pomaga w rozwoju osobowym, wyjaśnia, że postrzeganie autorytetów zmienia się od dzieciństwa do okresu dorosłości. 	

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
II. Kochać, by służyć	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: człowiek, dusza, duch, wyjaśnia, że miłość człowieka jest odpowiedzią na miłość Boga, wyjaśnia, na czym polega odkupieńczy plan Boga, definiuje powołanie (C.9.1), wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania (C.9.2), wymienia i charakteryzuje powołanie do pełnienia funkcji społecznych. uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2), podaje, co jest celem małżeństwa, uzasadnia, że sakramentu małżeństwa udzielają sobie nawzajem narzeczeni, podaje, kto i w jaki sposób sprawuje sakrament święceń, charakteryzuje różne rodzaje życia osób konsekrowanych, podaje przykłady współczesnej działalności misyjnej Kościoła, uzasadnia, że modlitwa jest darem Boga, podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy (D.9.1) św. Augustyn. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4), wyjaśnia, na czym polega jedność duszy i ciała w człowieku, wyjaśnia, że realizacja własnego powołania powinna opierać się na przykazaniu miłości Jezusa, charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego (C.9.3), interpretuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentu małżeństwa (B.7.3), charakteryzuje małżeństwo w perspektywie królestwa Bożego, definiuje pojęcia: „rozwód”, „separacja”, „orzeczenie o nieważności małżeństwa”, wyjaśnia różnicę między rozwodem cywilnym a orzeczeniem o nieważności małżeństwa, uzasadnia, że święcenia to sakrament w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2), omawia działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła (E.5.2). uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4), dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2). 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że miłość powinna być znakiem rozpoznawczym chrześcijan, uzasadnia, że każdy ma rolę do spełnienia we wspólnocie, w której żyje, niezależnie od tego, kim jest, uzasadnia wartość „węzła małżeńskiego”, wymienia drogi prowadzące do pełnej miłości małżeńskiej, wymienia i charakteryzuje postawy i zachowania zagrażające miłości małżeńskiej, wymienia i charakteryzuje warunki i przeszkody do zawarcia małżeństwa, wyjaśnia znaczenie celibatu, wymienia rady ewangeliczne jako propozycje dla życia Ewangelią, charakteryzuje przykłady działalności misyjnej świeckich, określa obszary geograficzne pracy misyjnej polskich misjonarzy, wyjaśnia, dlaczego ufna modlitwa uczy, jak naśladować miłość Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje teksty biblijne o stworzeniu człowieka, krytycznie ocenia błędne koncepcje miłości małżeńskiej, interpretuje tekst biblijny o nierozzerwalności małżeństwa (Mt 19,3-9), interpretuje tekst biblijny o powołaniu Szymona Piotra, wyjaśnia istotę życia konsekrowanego, charakteryzuje możliwości prowadzenia działalności misyjnej za pomocą Internetu, wyjaśnia, że modlitwa przemienia wnętrze człowieka (daje wrażliwość). 	<ul style="list-style-type: none"> omawia przymioty świadczące o duchowości człowieka oraz czynniki, które na nią wpływają.

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
III. Kochać, by zmieniać świat	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że człowiek jest twórcą i odbiorcą kultury, • podaje przykłady, jak zachować chrześcijaństwo w świetle zmieniających się zjawisk kulturowych, • definiuje pojęcia: ojczyzna, region, mała ojczyzna, • wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4), • definiuje pojęcia: Unia Europejska, Konstytucja Europejska, konkordat, • wyjaśnia, dlaczego życie w prawdzie jest realizacją przykazania miłości, • wymienia warunki ujawniania prawdy i zachowania tajemnicy, • definiuje, czym są uzależnienia i wymienia ich przyczyny, • uzasadnia, że człowiek powinien rozumnie korzystać z tego, co posiada, • definiuje pojęcie „prawa człowieka”, • uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm (E.7.5), • omawia obecność wątków religijnych w kulturze narodu polskiego (literatura, muzyka, pieśni, sztuka) i rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych (E.7.3), • wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie kosmopolityzm (E.7.5). • charakteryzuje wpływ dziedzictwa chrześcijańskiego na obraz Europy, • uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby (C.2.3), • uzasadnia, dlaczego należy zachowywać umiar we wszystkich dziedzinach życia, • podaje, kto i w jaki sposób może pomóc uzależnionym. • omawia podstawowe prawa człowieka, • objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji (C.16.11). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę kultury w rozwoju indywidualnym i społecznym, • wymienia obowiązki, które wynikają z odpowiedzialności za Ojczyznę (płacenie podatków, troska o rozwój kultury, suwerenność państwa), • uzasadnia, że Europa powinna być ojczyzną ojczyzn i wspólnotą ducha, • prezentuje genezę powstania flagi Unii Europejskiej, • podaje, czym jest wojna informacyjna, • wyjaśnia, na czym polega manipulacja prawdą w mediach, • uzasadnia zło hejtu i podaje, jakie niesie ze sobą konsekwencje, • wyjaśnia znaczenie braku akceptacji siebie w drodze do uzależnienia, • uzasadnia, że ryzykowne zachowania niosą ze sobą nieodwracalne konsekwencje, • wskazuje na zagrożenia płynące z postawienia ekonomii nad dobrem osoby. • wyjaśnia, czym różni się troska o dobro wiary od fanatyzmu religijnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury, • charakteryzuje znaczenie ojczyzny w życiu chrześcijanina, • charakteryzuje chrześcijańskie korzenie Europy i wymienia jej patronów, • argumentuje potrzebę prawnych uregulowań sytuacji Kościoła w Unii, • wskazuje rolę wiary w Boga w dążeniu do wolności od uzależnień. • wskazuje plusy i minusy globalizacji. • wyjaśnia, na czym polega grzech ekologiczny w oparciu o encyklikę „Laudato si”. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rozwój kultury od starożytności do kultury współczesnej, • wymienia zagrożenia płynące z odrzucenia wartości chrześcijańskich, • wykazuje związek między prawami człowieka a rozwojem jednostkowym i społecznym, • omawia nauczanie Kościoła na temat o ruchów ekologicznych.

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
IV. Kochać, by troszczyć się o życie	<ul style="list-style-type: none"> • omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3), • podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6), • wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4), • podaje, że zaburzenia osobowościowe prowadzą do osobistej traumy. • wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2), • uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia (C.14.3), • wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka: zdrowie (C.14.4), • przedstawia naukę Kościoła na temat <i>in vitro</i> (C.14.5), • wymienia zagrożenia płynące z antykoncepcji i aborcji (C.14.10), • wymienia powody, dla których kobiety decydują się na aborcję, • wymienia indywidualne i społeczne konsekwencje aborcji, • charakteryzuje eutanazję jako wykroczenie przeciwko piątemu przykazaniu (C.14.10), • wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4). 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7), • wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5), • charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1), • opisuje zagrożenia ideologii <i>gender</i>, odnosząc je do niewłaściwie definiowanej relacji natura kultura (C.15.13), • uzasadnia naukę Kościoła na temat <i>in vitro</i> (C.14.5), • wymienia naukowe i religijne argumenty za poszanowaniem życia, • wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka: badania naukowe, integralność cielesna (C.14.4), • charakteryzuje stanowisko Kościoła wobec manipulacji biomedycznych. • prezentuje naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego (A.24.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia argumenty przemawiające za celowością stworzenia mężczyzny i kobiety, • uzasadnia, że płciowość wywiera wpływ na wszystkie sfery życia osoby ludzkiej, na jedność ciała i duszy. • uzasadnia, że płciowość jest Bożym darem, • charakteryzuje indywidualne i społeczne konsekwencje patologii płciowości, • wyjaśnia, na czym polega naprotechnologia, • opisuje, na czym polega naturalny rytm płodności, • wymienia owoce stosowania naturalnych metod w małżeństwie, • wymienia środki antykoncepcyjne i charakteryzuje ich działanie, • charakteryzuje zagrożenia wynikające z rozwoju nowoczesnej nauki, • wyjaśnia nauczanie Kościoła wobec kremacji ciał, • opowiada o męczeństwie rodziny Ulmów z Markowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że ideologia <i>gender</i> podważa zamysł Boga wobec ludzkiej płciowości, • uzasadnia, że naprotechnologia uwzględnia naturę człowieka i Boży plan, • uzasadnia, dlaczego aborcja narusza prawa i godność człowieka, • omawia nauczanie Kościoła na temat uporczywej terapii. • omawia nauczanie Kościoła na temat transplantologii. 	<ul style="list-style-type: none"> • poddaje krytyce poglądy podważające chrześcijańską wizję płciowości, • wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego, • uzasadnia rolę etyki w ingerencji współczesnej medycyny w życie człowieka.

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
V. Kochać, by żyć w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydlivość (C.15.2), opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem (C.15.8), wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11), wymienia wykroczenia przeciw godności małżeńskiej (cudzołóstwo, rozwód, kazirodztwo, wolny związek, poligamia), wymienia obowiązki rodziców wobec dzieci (C.13.3, E.13.1), omawia znaczenie modlitwy w rodzinie (E.13.2), definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście czwartego przykazania (C.13.1), wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców, wiążąc je z czcą, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1), wymienia i charakteryzuje zagrożenia dla współczesnej rodziny, uzasadnia, że rodzina jest jedną z najważniejszych wartości w życiu człowieka. wymienia cechy miłość w aspekcie chrześcijańskim, omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli (C.12.4). 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9), opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1), charakteryzuje wykroczenia przeciw godności małżeńskiej, charakteryzuje obowiązki ojca oraz obowiązki matki, analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2), omawia Kartę Praw Polskich Rodzin, wymienia najważniejsze prawa rodziny, definiuje pojęcia „liturgia”, „rytuał rodzinny”, omawia znaczenie modlitwy w rodzinie jako Kościele domowym (E.13.2), uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3), wyjaśnia wartość Mszy Świętych zamawianych z okazji uroczystości rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę narzeczeństwa, wykazuje wpływ wartości (miłość, wierność, odpowiedzialność i nierozzerwalność) na trwałość małżeństw, uzasadnia wartość podejmowania świadomej decyzji o poczęciu dziecka, wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo, wyjaśnia, kiedy dziecko nie jest zobowiązane być posłusznym rodzicom, uzasadnia obowiązek pomocy rodzicom w trudnych sytuacjach i podeszłym wieku, uzasadnia potrzebę powstania Karty Praw Rodziny i omawia genezę jej powstania, omawia cele Dnia Praw Rodziny obchodzonego w Polsce, wyjaśnia, dlaczego w Polsce obchodzimy Dzień Praw Rodziny 22 października, podaje przykłady liturgii domowej w rodzinach w sytuacji, gdy udział w liturgii w kościele jest utrudniony (np. podczas pandemii), wymienia ważniejsze z wydarzeń i uroczystości świętowanych w domu rodzinnym, podaje religijne sposoby ich przeżywania. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia wartość podejmowania dojrzałej decyzji o małżeństwie, wyjaśnia, dlaczego Kościół w swoim nauczaniu przestrzega przed praktyką mieszkania bez ślubu, wskazuje różnice między miłością prawdziwą a pseudomiłością. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że odpowiedzialne rodzicielstwo wymaga składania daru z siebie, omawia odwzorowanie funkcji liturgicznych w rodzinie, interpretuje „Hymn o miłości” św. Pawła.

Klasa 4 - dział z tematami okolicznościowymi

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
VI. Kochać, by świętować	<ul style="list-style-type: none"> • podaje naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych człowieka, • wyjaśnia sens i wartość modlitwy za zmarłych, • wymienia warunki odpustu, który może ofiarować za zmarłych, • wskazuje wypełnienie zapowiedzi ST w Jezusie Chrystusie (A.13.1), • wyjaśnia rolę Maryi w przyjściu Syna Bożego na ziemię, • omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1), • wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2), • wyjaśnia istotę świąt Bożego Narodzenia, • wymienia i charakteryzuje zwyczaje związane ze świętem Ofiarowania Pańskiego, • uzasadnia, że Bóg cierpliwie i miłością czeka na grzeszników, • podaje przykłady nawróceń (F.1.5). • uzasadnia szkodliwość stosowania mechanizmów zła w życiu człowieka. • wyjaśnia, że miłosierdzie realizuje się w konkretnych czynach, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie wiary w kontakcie z tajemnicą śmierci, • charakteryzuje wyjątkowość chrześcijaństwa w pojmowaniu życia wiecznego, • podaje, na jakie dwie części dzieli się Adwent, i je charakteryzuje, • wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3), • uzasadnia, że prawdziwe spotkanie z Jezusem przemienia człowieka (uczy pokory), • porównuje postawy ludzi wobec Jezusa Jemu współczesnych i żyjących dzisiaj, • wskazuje na przeciwieństwa: spotkanie ubóstwa z bogactwem, mądrości z bezradnością dziecka. • podaje, że 2 lutego obchodzi się Dzień Życia Konsekrowanego, • wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3). • uzasadnia, że Bóg przygotował dla niego nową misję, która warto realizować, • wyjaśnia, kiedy człowiek znajduje się w sieci manipulacji przez innych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia związek rzeczy ostatecznych z wypełnianiem powołania chrześcijańskiego, • uzasadnia, że życie chrześcijanina jest czasem przygotowania się na koniec świata, • wymienia regionalne tradycje bożonarodzeniowe, • interpretuje tekst biblijny o pokłonie mędrców, • omawia zwyczaj żydowski ofiarowania pierworodnych synów Panu Bogu, • wyjaśnia znaczenie ofiarowania własnego dziecka Bogu, • wyjaśnia symbolikę światła związaną z osobą Jezusa, • wyjaśnia tradycyjną nazwę święta Matki Bożej Gromniczej. • uzasadnia wartość i sens zwracania się o pomoc do Boga w trudnych sytuacjach, • wyjaśnia, że Jezus leczy poranione serca, 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje przypowieść Jezusa o uczcie, • interpretuje tekst wybranej kolędy. • uzasadnia wartość szukania prawdy, która prowadzi do spotkania i poznania Miłości, • interpretuje teksty liturgiczne z uroczystości Objawienia Pańskiego. • interpretuje perykopę o cudownym połowie ryb, • uzasadnia, że Bóg pragnie, by człowiek pozostawił zło i patrzył w stronę przyszłości. • uzasadnia, że potrzebuje Kościoła, w którym może doświadczać miłosierdzia Jezusa Chrystusa. • interpretuje tekst z Pierwszego Listu do Koryntian w kontekście grzechu pierworodnego, 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych, • interpretuje fragmenty prologu św. Jana, • wyjaśnia alegorie w przypowieści o miłosiernym Samarytaninie,

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobłą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
VI. Kochać, by świętować	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że Jezus przez śmierć i zmartwychwstanie wziął na siebie nasz los, • przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia (A.25.4), • podaje cele <i>Caritas</i> i charakteryzuje jej działalność, • podaje przykłady świętych świadków Bożego miłosierdzia (A.25.5), • uzasadnia znaczenie ich kultu (B.11.1). • uzasadnia wartość podejmowania decyzji życiowych w otwartości na Boże natchnienia, • wyjaśnia, że Jezus uczy, by realizować siebie trzeba służyć innym, • wyjaśnia, dlaczego prosimy Jezusa o pomoc za pośrednictwem Maryi, • uzasadnia, że warto przystąpić do sakramentu pokuty i pojednania przed wyborem drogi życiowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że śmierć i zmartwychwstanie Jezusa są wyrazem jego miłości wobec ludzi, • wyjaśnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania, • wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga (A.25.2), • uzasadnia, że warto zweryfikować swój pomysł na życie z tym, co przygotował Bóg. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje różne postawy ludzi względem faktu zmartwychwstania. • interpretuje teksty biblijne: 1 P 1,3-4 i Łk 10,30-37, • interpretuje tekst biblijny o spotkaniu Zacheusza z Jezusem, • charakteryzuje sanktuarium maryjne jako miejsce otrzymywania szczególnych łask. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przejawy Bożego miłosierdzia w Starym i Nowym Testamencie. • wyjaśnia konieczność dokonywania wyborów w perspektywie szczęśliwej przyszłości, • interpretuje tekst biblijny o spotkaniu bogatego młodzieńca z Jezusem. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego w życiu ważniejsze jest „być” niż „mieć”.

Jeżeli uczeń nie spełnił ponad połowy wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.