

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne z języka rosyjskiego - poziom podstawowy klasa 4

Ocena śródroczna:

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Tytuł rozdziału	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
1 Природа вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać niektóre działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu; • w bardzo prosty sposób, popelniając błędy, zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania; • w bardzo prosty sposób, popelniając błędy, wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii; • w miarę poprawnie stosować zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • podać przykład działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • w prosty sposób, popelniając błędy, podać kilka zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>); • podać niewiele nazw zwierząt zagrożonych wyginięciem; • podać odmianę czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i>; • rozpoznać formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейш-</i>, <i>-айш-</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać niektóre działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu; • w prosty sposób, popelniając błędy, zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania; • w prosty sposób, w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii; • w miarę poprawnie stosować zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • wymienić kilka przykładów działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • w miarę poprawnie, za pomocą prostych zdań podać kilka zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>); • podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginięciem i opisać kilka ich cech; • podać odmianę czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i>; • w miarę poprawnie tworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейш-</i>, <i>-айш-</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu; • w miarę poprawnie zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania; • krótko, poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii, stosując zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • krótko wyjaśnić, czego dotyczy filozofia Zero Waste; • przygotować w miarę poprawny post na blog o tematyce ekologicznej; • wymienić przykłady działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • podać przykłady hasel ekologicznych z wykorzystaniem form trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie podać kilka zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>); • krótko, posługując się prostymi zdaniami, poinformować, jak należy się zachowywać w przypadku wybranego kataklizmu; 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadać się na temat działań ekologicznych w codziennym życiu; • wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • udzielić szczegółowych informacji na temat działań w duchu filozofii Zero Waste; • poprawnie przygotować post na blog o tematyce ekologicznej; • poprawnie wypowiadać się na temat działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • podać wiele przykładów hasel ekologicznych, bezbłędnie stosując formy trybu rozkazującego czasowników; • swobodnie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • opisać postępowanie w przypadku różnych klęsk żywiołowych; • podać nazwy wielu zwierząt, w tym gatunków zagrożonych wyginięciem, i opisać ich wygląd i zwyczaje, posługując się formami czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i> oraz rzeczowników żywotnych. • sprawnie posługiwać się 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadać się na temat działań ekologicznych w codziennym życiu, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne konstrukcje składniowe; • wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując różnorodne konstrukcje składniowe, a zwłaszcza zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • swobodnie wypowiadać się na temat działań w duchu filozofii Zero Waste; • przygotować bezbłędny pod względem językowym i stylistycznym post na blog o tematyce ekologicznej; • omówić działania państwa podejmowane w celu ochrony środowiska naturalnego, stosując bogate słownictwo; • podać wiele przykładów hasel ekologicznych, bezbłędnie stosując formy trybu rozkazującego czasowników; • swobodnie i obszernie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • wyczerpująco opisać postępowanie w przypadku różnych klęsk żywiołowych; • podać nazwy wielu zwierząt, w

			<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginieciem i krótko je opisać, poprawnie posługując się formami czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i>; ⑩ utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейш-</i>, <i>-айш-</i> i w miarę poprawnie się nimi posługiwać. 	formami stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейш-</i> , <i>-айш-</i> .	tym gatunków zagrożonych wyginieciem, i opisać ich wygląd i zwyczaj, bezbłędnie posługując się formami czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i> oraz rzeczowników żywotnych.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Титул роздіалу	Учень потrafi:	Учень потrafi:	Учень потrafi:	Учень потrafi:	Учень потrafi:
2 Век живи, век учишь	<ul style="list-style-type: none"> • w prosty sposób, popełniając błędy, podać swój sposób uczenia się; • w miarę poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; • nazwać profil klasy, do której uczęszcza; • podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni; • w miarę poprawnie używać form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>; • w miarę poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić swój wybór; • wyjaśnić różnicę między zaimkami przeczącymi z cząstką <i>не-</i> a zaimkami z cząstką <i>ни-</i>; • w prosty sposób, popełniając błędy, podać wybrane etapy procesu aplikowania na uczelnię; • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>; • w prosty sposób, popełniając błędy, wyrazić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; • w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; • w miarę poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • w prosty sposób, popełniając błędy, wypowiedzieć się na temat sposobów uczenia się; • w miarę poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; • nazwać profil klasy, do której uczęszcza; • podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni; • krótko, za pomocą bardzo prostych zdań wypowiedzieć się na temat doboru kierunku studiów do zainteresowań; • w miarę poprawnie używać form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>; • w miarę poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i w bardzo prosty sposób uzasadnić swój wybór; • w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • w prosty sposób, popełniając błędy, podać etapy procesu aplikowania na uczelnię; • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>; • w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się; • poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; • nazwać profil klasy, do której uczęszcza; • podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni; • krótko wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań, właściwie używając form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>; • poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i krótko uzasadnić swój wybór; • właściwie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • krótko opisać proces aplikowania na uczelnię, właściwie posługując się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>; • poprawnie wypowiadać się na temat wybranych aspektów życia studenckiego; • wyrażać i krótko uzasadnić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; • właściwie posługiwać się formami analitycznymi stopnia 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo; • bezbłędnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; • nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza; • podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów; • swobodnie wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań; • uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując bogate słownictwo; • bezbłędnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię; • wypowiadać się na temat różnorodnych aspektów życia studenckiego; • wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; • bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; • poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne; • biegle posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; • nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza; • podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów; • swobodnie i bezbłędnie wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań; • obszernie uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując złożone konstrukcje leksykalno-gramatyczne; • bezbłędnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię, posługując się bogatym słownictwem; • wypowiadać się na temat różnorodnych aspektów życia studenckiego; • wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów, stosując

		zamieszkania podczas studiów; <ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; • w miarę poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe. 	najwyższego przysłówków; <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe. 		bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne; <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; • bezbłędnie tworzyć zdania bezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Tytuł rozdziału	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
3 Наш прекрасный и сложный мир	<ul style="list-style-type: none"> ⓐ podać przykłady współczesnych uzależnień; ⓑ w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać przykładowe sposoby radzenia sobie ze stresem; ⓒ poprawnie odmienić czasownik <i>дать</i> w czasie przyszłym; ⓓ wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami przeczącymi z cząstką <i>не-</i> a zaimkami z cząstką <i>ни-</i>; ⓔ podać przykłady szkodliwych przyzwyczajęń; ⓕ w miarę poprawnie tworzyć konstrukcje z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>; ⓖ podać różne rodzaje wolontariatu; ⓗ w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą <i>ли</i>; ⓓ w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać odmienne obyczaje w wybranym kraju; ⓞ w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić cudzoziemcom rady dotyczącej obyczajów w Polsce; ⓟ w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; ⓠ wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ⓐ podać przykłady współczesnych uzależnień i bardzo krótko, popełniając błędy, opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi; ⓑ w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; ⓒ w miarę poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>дать</i> w czasie przyszłym; ⓓ w miarę poprawnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; ⓔ podać przykłady szkodliwych przyzwyczajęń i w miarę poprawnie, w bardzo prosty sposób je opisać; ⓕ w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>; ⓖ podać różne rodzaje wolontariatu; ⓗ w miarę poprawnie poinformować o organizacji pracy wolontariackiej; ⓓ w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą <i>ли</i>; ⓕ w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisywać różnice między zwyczajami i tradycjami w wybranych krajach; ⓖ w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielać cudzoziemcom rad dotyczących 	<ul style="list-style-type: none"> ⓐ podać rodzaje współczesnych uzależnień i krótko opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi; ⓑ krótko wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; ⓒ poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>дать</i> w czasie przyszłym; ⓓ poprawnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; ⓔ podać przykłady szkodliwych przyzwyczajęń i poprawnie je opisać; ⓕ poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>; ⓖ podać i opisać różne rodzaje wolontariatu; ⓗ udzielać informacji dotyczących organizacji pracy wolontariackiej; ⓓ poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą <i>ли</i>; ⓔ opisywać różnice między zwyczajami i tradycjami w wybranych krajach; ⓕ poprawnie udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce; ⓖ właściwie tworzyć i stosować formy analityczne stopnia najwyższego 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi; ⓐ opowiedzieć o własnych doświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami; ⓑ swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; ⓒ udzielać rad, jak postępować w stresującej sytuacji; ⓓ bezbłędnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; ⓔ opisywać szkodliwe przyzwyczajenia, stosując bogate słownictwo; ⓕ swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu; ⓖ swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracy wolontariackiej; ⓗ przygotować krótki artykuł na temat wolontariatu; ⓓ rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych krajach, stosując bogate słownictwo; ⓕ udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce; ⓖ swobodnie posługiwać 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi; ⓐ opowiedzieć o własnych doświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami, stosując różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne; ⓑ swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; ⓒ udzielać wyczerpujących rad, jak postępować w stresującej sytuacji; ⓓ bezbłędnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; ⓔ opisywać szkodliwe przyzwyczajenia, stosując bogate słownictwo; ⓕ swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu; ⓖ swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracy wolontariackiej; ⓗ przygotować poprawny pod względem językowym artykuł na temat wolontariatu; ⓓ rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych krajach, stosując różnorodne konstrukcje językowe;

		<p>obyczajów w Polsce;</p> <p>ⓐ w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków;</p> <p>ⓑ wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.</p>	<p>przysłówków;</p> <p>ⓐ poprawnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.</p>	<p>się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków;</p> <p>ⓐ swobodnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.</p>	<p>ⓐ udzielać cudzoziemcom wyczerpujących rad dotyczących obyczajów w Polsce;</p> <p>ⓑ swobodnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków;</p> <p>ⓐ swobodnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ocena niedostateczna, jeśli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocena roczna:

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Tytuł rozdziału	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
4 Технология вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • podać niewiele przykładów wynalazków, które ułatwiają codzienne życie; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wskazać niewiele zalet i wad wybranych wynalazków; • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykład wykorzystania e-rozwiązań w życiu szkolnym; • w miarę poprawnie stosować połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykłady wykorzystania aplikacji w codziennym życiu; • w miarę poprawnie stosować formy czasownika <i>управлять (чем?)</i>; • w miarę poprawnie utworzyć konstrukcje z przymikiem <i>благодаря (чему?)</i> oraz z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>; • w miarę poprawnie podać niewiele cech współczesnego miasta w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • w miarę poprawnie posługiwać 	<ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady różnych wynalazków i rozwiązań, które ułatwiają życie; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy przedstawić zalety i wady wybranych wynalazków; • w prosty sposób, w miarę poprawnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym; • w miarę poprawnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiadać się na temat aplikacji przydatnych w codziennym życiu; • w miarę poprawnie stosować formy czasownika <i>управлять (чем?)</i>; • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z przymikiem <i>благодаря (чему?)</i> oraz z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>; • w miarę poprawnie podać wybrane cechy współczesnego miasta w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • w miarę poprawnie posługiwać się przymnikami 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wypowiadać się na temat różnych wynalazków i rozwiązań, które ułatwiają życie; • poprawnie przedstawić zalety i wady wybranych wynalazków; • w miarę poprawnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym; • poprawnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • w miarę poprawnie wypowiadać się na temat aplikacji przydatnych w codziennym życiu, stosując formy czasownika <i>управлять (чем?)</i>; • poprawnie posługiwać się w kontekście konstrukcjami z przymikiem <i>благодаря (чему?)</i> / <i>благодаря изобретению (чего?)</i> oraz z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>; • w miarę poprawnie opisywać wybrane cechy współczesnego miasta z perspektywy gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • poprawnie posługiwać się 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie uczestniczyć w rozmowie o dawniejszych i najnowszych wynalazkach i rozwiązaniach, które ułatwiają życie; • omawiać zalety i wady wynalazków, stosując bogate słownictwo; • swobodnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym; • bezbłędnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • swobodnie wypowiadać się na temat różnorodnych aplikacji przydatnych w codziennym życiu, stosując właściwe formy czasownika <i>управлять (чем?)</i>; • swobodnie posługiwać się konstrukcjami z przymikiem <i>благодаря (чему?)</i> / <i>благодаря изобретению (чего?)</i> oraz z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>; • swobodnie opisywać cechy współczesnego miasta i kierunki jego rozwoju w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • swobodnie posługiwać się 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie uczestniczyć w rozmowie o dawniejszych i najnowszych wynalazkach i rozwiązaniach, które ułatwiają życie, stosując zróżnicowane środki językowe; • omawiać zalety i wady wynalazków, wykorzystując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne; • swobodnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym, podając wiele przykładów ich wykorzystania; • bezbłędnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • swobodnie wypowiadać się na temat różnorodnych aplikacji przydatnych w codziennym życiu, bezbłędnie stosując formy czasownika <i>управлять (чем?)</i>; • biegle posługiwać się w kontekście konstrukcjami z przymikiem <i>благодаря (чему?)</i> / <i>благодаря изобретению (чего?)</i> oraz z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>; • swobodnie i obszernie opisywać cechy współczesnego miasta i kierunki jego rozwoju w

	<p>się przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch;</p> <ul style="list-style-type: none"> w miarę poprawnie utworzyć zdania z przymiotnikiem <i>известен (чем?)</i>; w miarę poprawnie utworzyć pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. 	<p><i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch;</p> <ul style="list-style-type: none"> w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен (чем?)</i>; utworzyć pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. 	<p>przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch;</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен(чем?)</i>; konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. 	<p>przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch;</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен(чем?)</i>; swobodnie konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. 	<p>kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен (чем?)</i>; swobodnie konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Tytuł rozdziału	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
5 Мы в центре внимания	<ul style="list-style-type: none"> w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykłady błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić rady dotyczącej wystąpień przed publicznością; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać przykład, jak dobrać strój do okazji lub miejsca pracy; w miarę poprawnie stosować formy czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; nazwać emocje i stany; wyjaśnić (po polsku) różnicę w użyciu pełnej i krótkiej formy przymiotnika w opisach stanów emocjonalnych; w bardzo prosty sposób nazwać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, powiedzieć o swoich marzeniach; w miarę poprawnie odmieniać czasowniki <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> w miarę poprawnie podać przykłady błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; w prosty sposób, popełniając błędy, udzielić kilku rad dotyczących wystąpień przed publicznością; w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykład, jak dobrać strój do okazji i miejsca pracy; w miarę poprawnie stosować formy czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; nazwać emocje i stany; w miarę poprawnie używać pełnych i krótkich form przymiotników w opisach stanów emocjonalnych; w bardzo prosty sposób nazwać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; w prosty sposób, w miarę poprawnie opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji; w miarę poprawnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; udzielić kilku rad dotyczących wystąpień przed publicznością; w miarę poprawnie wypowiedzieć się na temat doboru stroju do okazji i miejsca pracy; poprawnie stosować formy czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i> w kontekście; proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; nazwać emocje i stany; poprawnie używać pełnych i krótkich form przymiotników w opisach stanów emocjonalnych; krótko, w miarę poprawnie opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; poprawnie opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji; udzielić kilku rad dotyczących sposobów realizacji marzeń; wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; swobodnie udzielać rad dotyczących wystąpień przed publicznością; swobodnie rozmawiać o tym, jak dobrać strój do okazji i miejsca pracy; bezbłędnie posługiwać się czasownikami <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; szczegółowo opisując elementy garderoby; swobodnie rozmawiać o emocjach i stanach; swobodnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; szczegółowo opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; swobodnie rozmawiać na temat pasji i zainteresowań; szczegółowo opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji; udzielać rad dotyczących realizacji marzeń; 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; swobodnie udzielać wyczerpujących rad dotyczących wystąpień przed publicznością; swobodnie rozmawiać o tym, jak dobrać strój do okazji i miejsca pracy, używając bogatego słownictwa; biegle posługiwać się formami czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; szczegółowo opisując elementy garderoby; swobodnie rozmawiać o emocjach i stanach, wykorzystując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne; swobodnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; szczegółowo opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; swobodnie rozmawiać na temat pasji i zainteresowań, wykorzystując bogate słownictwo i różnorodne

			<p>pieniędzy na realizację wyznaczonych celów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów; • bezbłędnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>. 	<p>konstrukcje leksykalno-gramatyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji oraz udzielać wyczerpujących rad dotyczących realizacji marzeń; • swobodnie wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów, stosując szeroki zakres słownictwa; • bezbłędnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i> w kontekście.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ocena niedostateczna, jeśli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.