

**Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne przedmiotu „Historia” poziom podstawowy
dla klas 2 Liceum Ogólnokształcącego im. Generała Józefa Bema w Ostrołęce**

Klasa 2 – oceny śródroczne

Wymagania na poszczególne oceny				
Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobłą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
Rozdział I. Europa i Nowy Świat				
<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie i przestrzeni: wyprawy odkrywcze Krzysztofa Kolumba (1492), Vasco da Gamy (1497–1498), Ferdynanda Magellana (1519–1522) – identyfikuje postacie: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana – wymienia przyczyny i uwarunkowania organizowania wielkich odkryć geograficznych (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu) – wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych – stosuje pojęcia: konkwista, dualizm gospodarczy, gospodarka folwarczno-pańszczyźniana, pańszczyzna – wskazuje na mapie podział Europy będący konsekwencją dualizmu w rozwoju gospodarczym kontynentu–wymienia skutki ekspansji kolonialnej Europejczyków (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe wewnątrz tego procesu) – wyjaśnia, dlaczego doszło do zjawiska dualizmu gospodarczego w Europie w XVI w. – stosuje pojęcia: odrodzenie (renesans), humanizm, teoria heliocentryczna – lokalizuje w czasie renesans w Europie (od drugiej połowy XV do XVI w.) – identyfikuje postacie: Mikołaja 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie karawela–identyfikuje postać Bartolomeu Diasa – przedstawia osiągnięcia: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana – wymienia ludy prekolumbijskie zamieszkujące Amerykę Środkową i Andy – wskazuje na mapie zasięg kolonialnych posiadłości Portugalczyków i Hiszpanów – wyjaśnia, na czym polegało przełomowe znaczenie wypraw Vasco da Gamy, Krzysztofa Kolumba i Ferdynanda Magellana – przedstawia przebieg pierwszej wyprawy Krzysztofa Kolumba – opisuje przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana – stosuje pojęcia: metropolia, faktoria, kompania handlowa, manufaktura, inflacja, płodozmian, folwark, wczesny kapitalizm – wskazuje na mapie zasięg kolonialnych imperiów Hiszpanii i Portugalii w Ameryce – wymienia czynniki decydujące o powstaniu gospodarki wczesnokapitalistycznej – omawia rozwój gospodarczy Europy Zachodniej w XVI w. – przedstawia funkcjonowanie gospodarki w Europie Środkowo-Wschodniej w XVI w. – stosuje pojęcia: mecenat, rewolucja naukowa 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: busola, cywilizacja prekolumbijska – lokalizuje w czasie i przestrzeni: wyprawę odkrywczą Bartolomeu Diasa (1488)– identyfikuje postać Bartolomeu Diasa, – wyjaśnia wpływ kryzysu gospodarczego w końcu XV w. na organizację wypraw odkrywczych – wyjaśnia, dlaczego przyrządy nawigacyjne i nowe rodzaje okrętów były szczególnie ważne podczas wypraw oceanicznych – wyjaśnia, na czym polegała wymiana pomiędzy Starym a Nowym Światem – wymienia osiągnięcia cywilizacji Majów, Azteków i Inków – stosuje pojęcia: giełda towarowa, rolnictwo intensywne, rolnictwo ekstensywne – omawia organizację i funkcjonowanie kolonialnego imperium portugalskiego – wyjaśnia, na czym polegał model handlu w ramach tzw. złotego trójkąta – omawia zmiany w handlu europejskim wywołane ekspansją kolonialną – wyjaśnia, dlaczego w Europie Środkowo-Wschodniej wykształcił się inny niż w Europie Zachodniej model funkcjonowania gospodarki – stosuje pojęcie makiawelizm – lokalizuje w czasie pierwsze wydanieO obrotach sfer niebieskich 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: karaka, kwadrant, astrolabium, laska św. Jakuba – lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje prekolumbijskie, założenie pierwszej posiadłości portugalskiej w Afryce (1415), pokonanie przesmyku łączącego Amerykę Północną z Południową przez Hiszpanów (1513) – identyfikuje postacie: Juana Sebastiána Elcaño, Ameriga Vespuciego – przedstawia rolę Izabeli Kastylskiej i Ferdynanda Aragońskiego w organizowaniu wypraw do Nowego Świata – porównuje przebieg wypraw odkrywczych Portugalczyków i Hiszpanów – wyjaśnia znaczenie wyprawy Ameriga Vespuciego dla wiedzy geograficznej Europejczyków – charakteryzuje przyczyny i skutki wielkich odkryć geograficznych, uwzględniając ich aspekt polityczny, gospodarczy, społeczny i kulturowy – lokalizuje w czasie zakaz czynienia niewolników z Indian (1543) – charakteryzuje skutki ekspansji kolonialnej Europejczyków, uwzględniając ich aspekt polityczny, gospodarczy, społeczny i kulturowy – charakteryzuje czynniki, które zdecydowały o powstaniu gospodarki wczesnokapitalistycznej – porównuje rozwój gospodarczy 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia skutki wielkich wypraw odkrywczych dla Europejczyków – ocenia skutki ekspansji kolonialnej dla Europejczyków i ludów kolonizowanych – ocenia postępowanie Europejczyków wobec rdzennych mieszkańców Ameryki – ocenia skutki gospodarcze i społeczne dualizmu gospodarczego w Europie w XVI w. – porównuje rozwój sztuki i literatury renesansu w różnych krajach europejskich – ocenia dorobek sztuki i literatury doby renesansu – porównuje zasady nowych wyznań: luterńskiego, kalwińskiego – ocenia społeczne i polityczne skutki reformacji – ocenia rolę soboru trydenckiego w realizacji reformy katolickiej – ocenia stosunek Kościoła katolickiego do reformacji

<p>Kopernika, Michała Anioła Buonarottiego, Leonarda da Vinci</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia osiągnięcia Mikołaja Kopernika, Michała Anioła, Leonarda da Vinci – wymienia cechy charakterystyczne architektury, malarstwa i rzeźby epoki renesansu – stosuje pojęcia: reformacja, luteranizm, kalwinizm, anglikanizm – lokalizuje w czasie: wystąpienie Marcina Lutra (1517), zawarcie pokoju augsburskiego (1555) – identyfikuje postacie: Marcina Lutra, Jana Kalwina, Henryka VIII – wymienia przyczyny reformacji – omawia przyczyny i skutki wojen religijnych w Niemczech – wyjaśnia, jakie były skutki reformacji – stosuje pojęcia: kontrreformacja, inkwizycja, indeks ksiąg zakazanych – lokalizuje w czasie obrady soboru trydenckiego (1545–1563), noc św. Bartłomieja (1572) – wymienia działania podjęte przez Kościół katolicki wobec reformacji – przedstawia instytucje powołane przez Kościół katolicki do walki z reformacją oraz metody ich działania 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie wynalezienie druku (ok. 1450) – identyfikuje postacie: Williama Szekspira, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga – przedstawia osiągnięcia Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, – wyjaśnia, jakie znaczenie miało upowszechnienie się druku dla rozwoju kultury i nauki – charakteryzuje główne cechy humanizmu renesansowego – identyfikuje zabytki architektury i sztuki renesansu – przedstawia cechy charakterystyczne literatury odrodzenia – wyjaśnia, na czym polegał przełom naukowy doby renesansu – wyjaśnia, czym charakteryzował się tzw. człowiek renesansu – stosuje pojęcia: celibat, odpust, zbór, predestynacja, Akt supremacji, kościół narodowy – lokalizuje w czasie: wojnę chłopską w Niemczech (1524–1526), ogłoszenie Aktu supremacyjnego (1534) – identyfikuje postać Tomasza Müntzera – wskazuje na mapie zasięg wyznań reformowanych w Europie w XVI w. – przedstawia osiągnięcia Marcina Lutra, Jana Kalwina, Henryka VIII – przedstawia okoliczności i konsekwencje wystąpienia Marcina Lutra – omawia zasady luteranizmu, kalwinizmu i anglikanizmu – wyjaśnia, w jaki sposób wynalazek druku wpłynął na rozprzestrzenianie się idei reformacyjnych – omawia przebieg reformacji w Europie (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu) – stosuje pojęcia: reforma katolicka, hugenoci, jezuiti 	<p>Mikołaja Kopernika (1543)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Francesca Petrarki, Dantego Alighieri, Niccolò Machiavellego, Giovanniego Boccaccia, Donata Bramante, Albrechta Dürera, Jeana Bodina, Thomasa More’a, Sandro Botticellego, Tycjana, Rafaela Santięgo – przedstawia osiągnięcia Jeana Bodina, Thomasa More’a, Niccolò Machiavellego – przedstawia wpływ idei humanizmu na rozwój kultury i sztuki odrodzenia – wyjaśnia, dlaczego Włochy stały się kolebką renesansu – wyjaśnia, w jaki sposób sztuka renesansu nawiązywała do osiągnięć antyku – stosuje pojęcia: symonia, nepotyzm, anabaptyzm, Związek Szmalkaldzki, purytanizm, tumult – lokalizuje w czasie ogłoszenie tzw. Konfesji Augsburskiej (1530), sekularyzację Prus Książęcych (1525), przyjęcie nazwy protestanci (1529) – identyfikuje postacie: Karola V, Albrechta Hohenzollerna, Ulricha Zwinglięgo – wyjaśnia, co odróżniało religijność protestancką od katolickiej – przedstawia organizację Kościoła kalwińskiego – omawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego – przedstawia przyczyny, postulaty i skutki wojny chłopskiej w Niemczech – lokalizuje w czasie: wojnę w Niderlandach (1566–1648), wprowadzenie kalendarza gregoriańskiego (1582) – identyfikuje postacie: Katarzyny Medycejskiej, Filipa II, Wilhelma Orańskiego – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny religijnej w 	<p>dwóch sfer ekonomicznych XVI-wiecznej Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: manieryzm, inkunabuł – identyfikuje postacie: François Rabelais’go, Miguela de Cervantesa, Miguela Serveta, Andreasa Vessaliusa, Donatella, Jana van Eycka, Rogera van der Weydena, Hieronimusa Boscha, Hansa Memlinga, Hansa Holbeina Młodszeo, Pietera Breugela Starszego, Sofonisby Anguissoli – opisuje najważniejsze dokonania i odkrycia naukowe okresu renesansu – porównuje architekturę i sztukę renesansu do osiągnięć epok poprzedzających odrodzenie – identyfikuje postacie: Jana Wicklefa, Jana Husa, Filipa Melanchtona, Miguela Serveta – wyjaśnia, jakie skutki przyniosła radykalizacja nurtów reformacji – opisuje przebieg rozprzestrzeniania się luteranizmu i kalwinizmu w Europie – przedstawia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe następstwa reformacji – stosuje pojęcia: gezowie, panteizm – lokalizuje w czasie powstanie Republiki Zjednoczonych Niderlandów (1588) – identyfikuje postacie: Giordana Bruna, Andrzeja Boboli – omawia zmiany w religijności katolickiej po soborze trydenckim – rozstrzyga, które spośród działań podjętych w celu zahamowania reformacji były najbardziej skuteczne
---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: założenie zakonu jezuitów (1534), odnowienie Świętej Inkwizycji (1542), utworzenie indeksu ksiąg zakazanych (1559), ogłoszenie Edyktu nantejskiego (1598) – identyfikuje postacie: Ignacego, Loyoli, Małgorzaty Walezjuszki, Henryka Burbona – przedstawia osiągnięcia Ignacego Loyoli – przedstawia decyzje soboru trydenckiego – wyjaśnia, jaką rolę odegrał zakon jezuitów w walce z reformacją 	<p>Niderlandach</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów – omawia przyczyny, przebieg i skutki rywalizacji katolików z hugenotami we Francji 		
--	---	---	--	--

Rozdział II. „Złoty wiek” Rzeczypospolitej

<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: hołd pruski, teoria heliocentryczna, arras – lokalizuje w czasie hołd pruski (1525) – identyfikuje postacie: Zygmunta Starego, Albrechta Hohenzollerna, Zygmunta Augusta, Mikołaja Kopernika, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego – wskazuje główne kierunki polityki zagranicznej Zygmunta Starego – przedstawia polityczne konsekwencje hołdu pruskiego – wymienia osiągnięcia kultury renesansu w Polsce – stosuje pojęcia: sejm walny, izba poselska, senat, sejmik, konstytucja, elekcyjność tronu, demokracja szlachecka – lokalizuje w czasie: przywileje cerekwicko-nieszawskie (1454), konstytucja Nihil novi (1505) – identyfikuje postacie: Zygmunta Starego, Zygmunta Augusta – wymienia instytucje polskiego parlamentaryzmu – wyjaśnia, jaką rolę w kształtowaniu się demokracji szlacheckiej w Polsce odegrała konstytucja Nihil novi – stosuje pojęcie konfederacja warszawska – lokalizuje w czasie konfederację 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie Dominium Maris Baltici – lokalizuje w czasie: zjazd wiedeński (1515), wojnę pruską (1519–1521), I wojnę północną (1563–1570) – identyfikuje postacie: Jana Olbrachta, Aleksandra I Jagiellończyka, Bony Sforzy, Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Stanisława Orzechowskiego – przedstawia osiągnięcia Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta – omawia politykę bałtycką prowadzoną przez Zygmunta Augusta – przedstawia przyczyny i skutki wojny o Inflanty (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu) – opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego w XVI w. – charakteryzuje system szkolnictwa na ziemiach polskich – omawia rozwój literatury renesansowej w Polsce – wyjaśnia, jakim celem służyła literatura społeczno-polityczna czasów renesansu – stosuje pojęcia: sejm zwyczajny, sejm nadzwyczajny, magnateria, szlachta średnia, przywilej sądowy, rokosz, ruch egzekucyjny, wojsko 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: Komisja Morska, arkada, attyka, literatura sowizdrzalska – lokalizuje w czasie: hołd Gottharda Kettlera (1561), pokój w Szczecinie (1570) – lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę na Mołdawię (1497) – identyfikuje postacie: Maksymiliana I Habsburga, Gottharda Kettlera, Filipa Kallimacha, Franciszka Florentczyka, Macieja z Miechowa, Marcina Kromera – omawia przyczyny i skutki wypraw Jana Olbrachta na Mołdawię – charakteryzuje stosunki polsko-habsburskie za panowania Zygmunta Starego – wyjaśnia, w jakich okolicznościach Jagiellonowie utracili wpływ w Czechach i na Węgrzech – przedstawia okoliczności sekularyzacji Inflant – wyjaśnia, skąd czerpali wzorce polscy zwolennicy idei renesansowych – przedstawia okoliczności, jakie sprzyjały rozprzestrzenianiu się idei renesansowych w Polsce – stosuje pojęcia: prawo ziemskie, egzekucja dóbr, nobilitacja, szlachta zagrodowa, szlachta gołota, 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie pokój wieczysty z Turcją (1533) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Koźminem (1497), bitwę pod Orszą (1514), bitwę pod Obertynem (1531) – identyfikuje postacie: Wojciecha Oczki, Bernarda Moranda, Bernarda Wapowskiego, Marcina Bielskiego, Bartosza Paprockiego, Biernata z Lublina – lokalizuje w przestrzeni tereny, które Polska i Litwa utraciły w pierwszej połowie XVI w. – przedstawia politykę zagraniczną Aleksandra Jagiellończyka – przedstawia konsekwencje konfliktów zbrojnych toczonych przez Zygmunta Starego z Moskwą, Krzyżakami, Mołdawią i Turcją – wymienia charakterystyczne cechy architektury renesansowej w Polsce – przedstawia osiągnięcia polskiej nauki w okresie renesansu – wyjaśnia, dlaczego Zamość jest przykładem tzw. miasta idealnego – stosuje pojęcie elekcja vivente rege – lokalizuje w czasie przywilej w Mielniku (1501), rokosz lwowski (1537) – wyjaśnia, jakie znaczenie dla szlachty miało sprawowanie urzędów 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia stosunki Polski z sąsiadami na przełomie XV i XVI w. – ocenia, czy władcy Polski dostrzegali zagrożenie ze strony Prus – ocenia działalność polityczną Zygmunta Augusta – ocenia osiągnięcia renesansu polskiego – ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu – wyjaśnia, na czym polegała specyfika rozwiązań ustrojowych przyjętych w Rzeczypospolitej – ocenia funkcjonowanie demokracji szlacheckiej – ocenia tolerancję wyznaniową w Polsce w odniesieniu do sytuacji w Europie – ocenia gospodarczą rolę Gdańska w XVI w. – ocenia polską specyfikę w zakresie struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim – ocenia położenie chłopów w gospodarce folwarczno-pańszczyźnianej – ocenia skutki unii lubelskiej – ocenia geopolityczną sytuację Rzeczypospolitej Obojga Narodów po śmierci Zygmunta Augusta–
---	---	---	--	---

<p>warszawską (1573)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia wyznania reformowane i mniejszości wyznaniowych w Rzeczypospolitej w XVI w. – wymienia działania Kościoła katolickiego podejmowane w Rzeczypospolitej w ramach kontrreformacji – stosuje pojęcia: burmistrz, poddaństwo, folwark, pańszczyzna, gospodarka folwarczno-pańszczyźniana – charakteryzuje strukturę społeczną Rzeczypospolitej – przedstawia cechy charakterystyczne gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej w Rzeczypospolitej – stosuje pojęcia: unia realna, wolna elekcja, Artykuły henrykowskie, pacta conventa – lokalizuje w czasie unię lubelską (1569), pierwszą wolną elekcję (1573) – identyfikuje postacie: Zygmunta Augusta, Henryka Walezjusza – wymienia postanowienia unii lubelskiej – przedstawia przebieg, okoliczności i skutki jednoczenia Korony Królestwa Polskiego i Wielkiego Księstwa Litewskiego (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu) – wymienia postanowienia Artykułów henrykowskich 	<p>kwarciane</p> <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: przywilej koszycki (1374), przywileje jedlnieńsko-krakowskie (1430 i 1433), pierwszy sejm walny (1468), sejm egzekucyjny (1562–1563) – wyjaśnia, z czego wynikała i na czym polegała uprzywilejowana pozycja szlachty w Rzeczypospolitej – opisuje kompetencje sejmku walnego – omawia skład i kompetencje stanów sejmujących wchodzących w skład sejmku walnego – wyjaśnia, jaką rolę w polskim systemie politycznym odgrywały sejmiki – przedstawia osiągnięcia ruchu egzekucyjnego – stosuje pojęcia: bracia polscy (arianie), unia brzeska, wolność religijna, ekumenizm – lokalizuje w czasie ugodę sandomierską (1570), unię brzeską (1596) – identyfikuje postacie: Fausta Socyna, Piotra Skargi – wskazuje na mapie zasięg wyznań reformowanych i mniejszości wyznaniowych w Rzeczypospolitej w XVI w. – omawia przebieg kształtowania się tolerancji religijnej w Rzeczypospolitej (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu)– wyjaśnia, dlaczego Rzeczpospolitą nazywano państwem bez stosów – charakteryzuje reakcję Kościoła katolickiego na postępy reformacji w Polsce – stosuje pojęcia: cech, ława, partacz – przedstawia sposób funkcjonowania miast w Rzeczypospolitej – omawia rozwój rzemiosła i handlu w Rzeczypospolitej w XVI w. – wyjaśnia, jak ukształtowała się wyjątkowa pozycja gospodarcza Gdańska w Rzeczypospolitej 	<p>królewsczyzny</p> <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: przywilej czerwiński (1422), warecki (1423), piotrkowski (1496) – przedstawia przyczyny wzrostu znaczenia szlachty w XVI w. – omawia najważniejsze przywileje nadane polskiej szlachcie przez królów – przedstawia rodzaje sejmików szlacheckich – omawia rodzaje sejmów – charakteryzuje rozwarstwienie stanu szlacheckiego – wyjaśnia, jakie były okoliczności narodzin ruchu egzekucyjnego – wskazuje cele ruchu egzekucyjnego – stosuje pojęcia: dysydenci, unicy, dyzunicy – lokalizuje w czasie: sprowadzenie jezuitów do Polski (1564), otwarcie Akademii Wileńskiej (1579) – identyfikuje postacie: Jana Łaskiego Młodszeo, Stanisława Hozjusza – wyjaśnia, z jakich powodów ludność różnych narodowości oraz wyznań i religii osiedlała się w Rzeczypospolitej – przedstawia rozwój luteranizmu i kalwinizmu w Polsce– przedstawia zasady wiary, przekonania i działalność braci polskich – omawia konsekwencje unii brzeskiej – stosuje pojęcia: ludzie luźni, trzeci ordynek – lokalizuje w czasie: statut warcki (1423), przywilej piotrkowski (1496), wprowadzenie minimalnego wymiaru pańszczyzny (1520) – omawia rozwój miast w Rzeczypospolitej szlacheckiej – przedstawia przyczyny rozwoju gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej w Rzeczypospolitej – wyjaśnia, w jaki sposób szlachta tworzyła folwarki – przedstawia sposób funkcjonowania folwarku szlacheckiego 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje rolę szlachty w społeczeństwie Rzeczypospolitej – lokalizuje w czasie rozłam kalwinów i arian (1562–1565) – identyfikuje postacie: Piotra z Goniądza, Jakuba Wujka – wyjaśnia, jaki stosunek mieli polscy władcy do rozprzestrzeniania się wyznań reformowanych – przedstawia, w jakich okolicznościach zawarto unię brzeską – wyjaśnia, w jaki sposób ustroj Polski wpływał na rozwój reformacji – stosuje pojęcie monopolu propinacyjnego – wyjaśnia, kto i dlaczego pozostawał poza systemem stanowym w Rzeczypospolitej – wyjaśnia, dlaczego miasta w Rzeczypospolitej miały słabszą pozycję niż ośrodki miejskie na zachodzie Europy – omawia rolę Gdańska w gospodarce Rzeczypospolitej w XVI w. – stosuje pojęcia: konfederacja kapturowa, sejmik kapturowy, sąd kapturowy – omawia sytuację etniczną i wyznaniową w Rzeczypospolitej Obojga Narodów – omawia sytuację w Rzeczypospolitej w okresie pierwszego bezkrólewia 	<p>ocenia panowanie Henryka Walezego w państwie polsko-litewskim</p>
---	--	--	--	--

	<p>(wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu)</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: bojarzy, polonizacja, sejm konwokacyjny, elekcja viritim, sejm elekcyjny, sejm koronacyjny, detronizacja – lokalizuje w czasie koronację i ucieczkę Henryka Walezego (1574) – identyfikuje postać Anny Jagiellonki – wskazuje na mapie terytoria wcielone do Korony w 1569 r., Rzeczpospolitą Obojga Narodów, terytoria wspólne dla Korony i Litwy – przedstawia osiągnięcia Zygmunta Augusta – omawia przebieg sejmu lubelskiego w 1569 r. – opisuje terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów – wyjaśnia, na czym polegała polonizacja szlachty litewskiej i jakie były tego skutki – opisuje przebieg pierwszej wolnej elekcji – wymienia etapy wyboru króla podczas wolnej elekcji – wyjaśnia, jakie znaczenie ustrojowe miały Artykuły henrykowskie 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie interrex – lokalizuje w czasie śmierć Zygmunta Augusta (1572) – identyfikuje postacie: Mikołaja „Czarnego” Radziwiłła, Jakuba Uchańskiego – przedstawia relacje polsko-litewskie w czasach unii personalnej – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt August dążył do unii realnej z Litwą – przedstawia stosunek litewskiej szlachty i magnaterii do unii realnej – omawia strukturę administracyjną Rzeczypospolitej Obojga Narodów – wymienia kandydatów do korony polskiej w 1573 r. – opisuje panowanie Henryka Walezego 		
--	--	--	--	--

Rozdział III. Europa w XVII w.

<ul style="list-style-type: none"> – wymienia kraje, których pozycja w XVII w. wzrosła, i te, które utraciły w tym czasie status mocarstw w Europie – wymienia nowe imperia kolonialne i wskazuje zasięg ich wpływów – stosuje pojęcia: Stany Generalne, absolutyzm – lokalizuje w czasie rządu osobiste Ludwika XIV (1661–1715) – identyfikuje postacie: Armanda de Richelieu, Ludwika XIV – wymienia uprawnienia Ludwika XIV jako władcy absolutnego – lokalizuje w czasie wojnę trzydziestoletnią (1618–1648) – wskazuje na mapie państwa uczestniczące w wojnie trzydziestoletniej 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: intendent, merkantylizm – lokalizuje w czasie reformy kardynała Armanda de Richelieu (1624–1642) – identyfikuje postacie: Julesa Mazarina, Jeana-Baptiste’a Colberta – przedstawia osiągnięcia kardynała Armanda de Richelieu, Ludwika XIV – charakteryzuje działalność kardynała Armanda de Richelieu – charakteryzuje rządy osobiste Ludwika XIV – wyjaśnia, na czym polegała polityka merkantylizmu – wymienia działania, jakie podjął Jean-Baptiste Colbert w celu realizacji polityki merkantylizmu – stosuje pojęcia: Unia Protestancka, 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: fronda, szlachta urzędnicza, polityka reunionów – lokalizuje w czasie frondę (1648–1653), zniesienie Edyktu nantejskiego (1685) – identyfikuje postacie Ludwika XIII, Anny Austriaczki – przedstawia, w jaki sposób doszło do powstania we Francji monarchii absolutystycznej – charakteryzuje ustrój Francji za czasów Ludwika XIV – lokalizuje w czasie etapy wojny trzydziestoletniej: czeski (1618–1624), duński (1624–1629), szwedzki (1630–1635), francuski (1635–1648) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Białą Górą (1620), bitwę pod Lützen (1632), bitwę pod Rocroi 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, w jaki sposób panowanie Henryka IV Burbona wpłynęło na pozycję Francji w Europie – wyjaśnia, w jaki sposób społeczeństwo francuskie zareagowało na rządy absolutne – przedstawia cechy charakterystyczne sztuki za panowania Ludwika XIV – stosuje pojęcie edyktu restytucyjny – identyfikuje postacie: Rudolfa II Habsburga, Ferdynanda II Habsburga, Fryderyka V Wittelsbacha – przedstawia cele, jakie chciały osiągnąć państwa angażujące się w wojnę trzydziestoletnią w kolejnych etapach jej trwania – stosuje pojęcia: diggerzy, lewellerzy – lokalizuje w czasie i przestrzeni: 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia konsekwencje zmiany układu sił na świecie w XVII w. – ocenia korzyści i zagrożenia, jakie dla państwa niesło skupienie władzy w rękach jednej osoby – ocenia skutki wojny trzydziestoletniej – ocenia znaczenie wojny trzydziestoletniej dla dziejów krajów takich jak Niemcy i Czechy – ocenia znaczenie rewolucji angielskiej – ocenia wpływ kultury baroku na mentalność XVII-wiecznych Europejczyków
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny i skutki wojny trzydziestoletniej (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu) – stosuje pojęcie monarchia parlamentarna – lokalizuje w czasie: wojnę domową w Anglii (1642–1648), ogłoszenie Deklaracji praw (1689) identyfikuje postać Olivera Cromwella – wyjaśnia, jaką rolę w przebiegu rewolucji odegrał Oliver Cromwell – przedstawia skutki rewolucji angielskiej (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu) – stosuje pojęcie barok – lokalizuje w czasie barok w Europie (od końca XVI do początku XVIII w.) – identyfikuje postacie: Galileusza, Izaaka Newtona – wymienia cechy charakterystyczne sztuki baroku 	<ul style="list-style-type: none"> Liga Katolicka, defenestracja praska – lokalizuje w czasie: powstanie Unii Protestanckiej (1608), powstanie Ligi Katolickiej (1609), defenestrację praską (1618) – lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój westfalski (1648) i jego postanowienia – identyfikuje postać Gustawa II Adolfa – wymienia etapy wojny trzydziestoletniej – wyjaśnia, jaką rolę w wojnie trzydziestoletniej odegrał Gustaw II Adolf – wymienia postanowienia pokoju westfalskiego – stosuje pojęcia: Armia Nowego Wzoru, Akt nawigacyjny, chwalebna rewolucja – lokalizuje w czasie: ścięcie Karola I (1649), ogłoszenie się Olivera Cromwella lordem protektorem (1653), wydanie Aktu nawigacyjnego (1651), chwalebna rewolucję (1688) – identyfikuje postacie: Karola I Stuarta, Wilhelma III Orańskiego – wymienia przyczyny rewolucji angielskiej – przedstawia najważniejsze etapy rewolucji w Anglii – wyjaśnia, na czym polegała chwalebna rewolucja – wymienia postanowienia Deklaracji praw – stosuje pojęcia: empiryzm, racjonalizm – identyfikuje postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Petera Paula Rubensa, Rembrandta van Rijn, Moliere, Jana Sebastiana Bacha, Francisa Bacona, Kartezjusza – wyjaśnia, w jaki sposób sztuka baroku miała wpływać na umacnianie uczuć religijnych katolików – przedstawia cechy charakterystyczne malarstwa i rzeźby z okresu baroku 	<ul style="list-style-type: none"> (1643) – identyfikuje postacie: Chrystiana IV, Albrechta von Wallensteina – omawia sytuację w Rzeszy Niemieckiej przed wybuchem wojny trzydziestoletniej – opisuje etapy wojny trzydziestoletniej – stosuje pojęcia: ogradzanie, gentry, torysi, wigowie – lokalizuje w czasie: obrady Krótkiego Parlamentu (1640), restaurację Stuartów (1660), powstanie Wielkiej Brytanii (1707) – identyfikuje postacie: Jakuba I Stuarta, Karola II Stuarta, Jakuba II Stuarta – przedstawia przemiany gospodarcze i społeczne w Anglii na początku XVI w. – przedstawia przebieg rewolucji angielskiej – charakteryzuje dyktaturę Olivera Cromwella – omawia okoliczności, w jakich doszło do restauracji Stuartów – stosuje pojęcia: malarstwo iluzjonistyczne, rokoko – identyfikuje postacie: Caravaggia, Diega Velázquez, Jana Vermeera, Johanna Keplera, Jeana de la Fontaine’a, Antonia Vivaldiego – wyjaśnia, dlaczego barok nazywano epoką przeciwieństw – charakteryzuje osiągnięcia nauki w okresie baroku – omawia myśl filozoficzną epoki baroku 	<ul style="list-style-type: none"> bitwę pod Naseby (1645), atak wojsk Cromwella na Irlandię (1649) i Szkocję (1650) – identyfikuje postać Anny Stuart – omawia napięcia religijne i polityczne w Anglii w przededniu rewolucji – charakteryzuje rolę parlamentu w rewolucji angielskiej – wyjaśnia, jakie były cele diggerów, a jakie lewellerów – identyfikuje postacie: Artemisi Gentileschi, Fransa Hals, Judith Leyster, Pedra Calderona de la Barca, Lopego de Vegi, Jerzego Fryderyka Haendla, Claudia Monteverdiego – wyjaśnia, dlaczego sztuka w XVII w. rozwijała się odmiennie w krajach katolickich i protestanckich – przedstawia osiągnięcia literatury muzyki i teatru w okresie baroku 	
---	--	---	--	--

Rozdział IV. Od potęgi do klęsk Rzeczypospolitej

<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie wojnę Stefana Batorego z Rosją (1579–1582) – identyfikuje postacie: Stefana Batorego, Zygmunta III Wazy – omawia przyczyny i skutki wojny Stefana Batorego z Rosją – wymienia cele polityki zagranicznej Zygmunta III Wazy – stosuje pojęcie dymitriady – lokalizuje w czasie: I dymitriadę (1604–1606), powstanie Chmielnickiego (1648–1658) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Kłuszynem (1610) – identyfikuje postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława Wazy, Jana Kazimierza Wazy, Bohdana Chmielnickiego – wymienia przyczyny dymitriad – przedstawia skutki wojen Rzeczypospolitej z Rosją w pierwszej połowie XVII w. – wymienia przyczyny powstań kozackich na Ukrainie w tym powstania Chmielnickiego – stosuje pojęcia: husaria, oligarchia magnacka, liberum veto – lokalizuje w czasie pierwsze zastosowanie liberum veto (1652), potop szwedzki (1655–1660) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Kircholmem (1605), bitwę pod Oliwą (1627) – identyfikuje postacie: Zygmunta III Wazy, Jana Kazimierza Wazy – wyjaśnia, jaką rolę w prowadzeniu kampanii wojennych odgrywała husaria – wymienia przyczyny i skutki konfliktów polsko-szwedzkich w pierwszej połowie XVII w. – wymienia przyczyny potopu szwedzkiego – opisuje zniszczenia Rzeczypospolitej po potopie szwedzkim – stosuje pojęcie przedmurze chrześcijaństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie piechota wybraniecka – lokalizuje w czasie elekcję Anny Jagiellonki i Stefana Batorego (1575), rozejm w Jamie Zapolskim (1582), elekcję Zygmunta III Wazy (1587), rokosz Zebrzydowskiego (1606–1608)– identyfikuje postacie Anny Jagiellonki, Jana Zamojskiego, Mikołaja Zebrzydowskiego – przedstawia osiągnięcia Stefana Batorego – charakteryzuje reformy wewnętrzne przeprowadzone przez Stefana Batorego – wyjaśnia, jaką rolę za panowania Stefana Batorego i Zygmunta III Wazy odgrywał w państwie Jan Zamojski – przedstawia osiągnięcia Zygmunta III Wazy – przedstawia konflikt Zygmunta III Wazy ze szlachtą (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu) – stosuje pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki – lokalizuje w czasie wojnę z Moskwą (1609–1619) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: rozejm w Dywilinie (1619) i jego postanowienia, oblężenie Smoleńska (1633–1634), pokój w Polanowie (1634) i jego postanowienia, bitwy pod Żółtymi Wodami (1648), bitwę pod Korsuniem (1648), bitwę pod Piławcami (1648), ugodę w Perejasławiu (1654), unię w Hadziaczu (1658), pokój Grzymułtowskiego (1686) i jego postanowienia – identyfikuje postacie: Dymitra Samozwańca, Stanisława Żółkiewskiego, Michała Romanowa, Jeremiego Wiśniowieckiego – opisuje przebieg i skutki wojny Rzeczypospolitej z Rosją w latach 1609–1619 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: banicja, regaliści, popularyści – lokalizuje w czasie: konflikt Stefana Batorego z Gdańskiem (1576–1577), bitwę pod Guzowem (1607) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: zdobycie Połocka (1579), zdobycie Wielkich Łuków (1580), zajęcie Pskowa (1581) – identyfikuje postać Samuela Zborowskiego – przedstawia przebieg drugiej wolnej elekcji – omawia przyczyny i skutki konfliktu Stefana Batorego z Gdańskiem – omawia przebieg wojny Rzeczypospolitej z Moskwą za rządów Stefana Batorego– wymienia atuty kandydatury Zygmunta Wazy do tronu polskiego – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rokoszu Zebrzydowskiego – stosuje pojęcia: patriarchat, Wielka Smuta – lokalizuje w czasie Wielką Smutę (1598–1613), rządy Polaków w Moskwie (1610–1612), ugodę zborowską (1649), – lokalizuje w czasie i przestrzeni: oblężenie Zbaraża (1649), bitwę pod Beresteczkiem (1651), bitwę pod Białą Cerkwią (1651), bitwę pod Batohem (1652), bitwy pod Połonką i Cudnowem (1660), rozejm w Andruszowie (1667) – identyfikuje postacie Borysa Godunowa, Jerzego Mniszcha, Maryny Mniszchówny, Wasyla Szujskiego, Iwana Wyhowskiego – przedstawia przebieg i skutki dymitriad – wymienia cele polityki wschodniej państwa polsko-litewskiego za rządów Zygmunta III Wazy i Władysława IV – omawia przebieg powstania Chmielnickiego 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: powstanie Trybunału Koronnego (1578), bitwę pod Byczyną (1588) – identyfikuje postacie: Maksymiliana II, Maksymiliana III, Karola IX Sudermańskiego – podaje przyczyny powstania opozycji wewnętrznej przeciwko Batoremu – wyjaśnia, dlaczego polityka Zygmunta III Wazy budziła niezadowolenie szlachty – stosuje pojęcie lisowczycy – lokalizuje w czasie ugodę w Żwańcu (1653) – identyfikuje postacie: Fiodora I, Dymitra – wyjaśnia, jak doszło do Wielkiej Smuty w Rosji – omawia zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w wyniku jej wojen z Rosją w XVII w. – stosuje pojęcie elekcja vivente rege – lokalizuje w czasie: wypędzenie arian (1658), bitwę pod Mątwami (1666) – identyfikuje postacie: Bogusława Radziwiłła, Jerzego II Rakoczego – przedstawia sytuację wyznaniową w Rzeczypospolitej w połowie XVII w. – charakteryzuje przyczyny kryzysu wewnętrznego oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. – lokalizuje w czasie wyprawę lisowczyków pod Wiedeń (1619), traktat w Jaworowie (1675), rozejm w Żurawnie (1676) – identyfikuje postać Piotra Doroszenki – wymienia postanowienia rozejmu w Żurawnie – wyjaśnia, jaką rolę w polityce Jana III Sobieskiego miała współpraca z Francją – przedstawia, jak zmieniały się założenia polityki zagranicznej Jana III Sobieskiego – lokalizuje w czasie przybycie jezuitów do Polski (1564) 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia panowanie Stefana Batorego – ocenia skutki wojen Rzeczypospolitej z Moskwą na początku XVII w. – ocenia politykę zagraniczną Zygmunta III Wazy – ocenia skutki wojen Rzeczypospolitej z Moskwą w XVII w. – ocenia politykę Rzeczypospolitej wobec Kozaków – ocenia wpływ powstania Chmielnickiego na sytuację państwa polsko-litewskiego – ocenia zaangażowanie Rzeczypospolitej w wojny ze Szwecją za panowania Zygmunta III Wazy i Jana Kazimierza – ocenia postawę magnatów polskich wobec wojny ze Szwecją – ocenia konsekwencje polityczne, społeczne i gospodarcze wojen Rzeczypospolitej w XVII w. – ocenia skutki konfliktów Rzeczypospolitej z Turcją w I połowie XVII w. – ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy – ocenia wpływ sarmatyzmu na mentalność i życie codzienne szlachty polskiej
---	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Cecorą (1620), bitwę pod Chocimiem (1621), bitwę pod Wiedniem (1683) – identyfikuje postać Jana III Sobieskiego – wymienia przyczyny wojen polsko-tureckich – wyjaśnia, dlaczego Rzeczpospolitą nazywano przedmurzem chrześcijaństwa – omawia przyczyny, przebieg i skutki wyprawy wiedeńskiej Jana III Sobieskiego – stosuje pojęcia: złota wolność, sarmatyzm – lokalizuje w czasie barok w Polsce (od końca XVI do połowy XVIII w.) i sarmatyzm (XVII w.) – wymienia cechy charakterystyczne kultury sarmatyzmu – wyjaśnia, dlaczego sarmatyzm stał się ideologią szlachty polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia przebieg i skutki wojny o Smoleńsk – przedstawia przyczyny powstania Chmielnickiego – wyjaśnia, jakie były postanowienia i skutki ugody w Perejasławiu – wymienia postanowienia unii w Hadiaczu i jej konsekwencje – charakteryzuje specyfikę ludności kozackiej zamieszkującej Kresy Rzeczypospolitej – stosuje pojęcia: wojna podjazdowa, ksenofobia – lokalizuje w czasie wojnę o ujście Wisły (1626–1629), bitwę pod Trzcianą (1629), pokój w Oliwie (1660), abdykację Jana Kazimierza (1668) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: rozejm w Starym Targu (1629) rozejm w Sztumskiej Wsi (1635), obronę Jasnej Góry (1655), bitwę pod Warką (1656) – identyfikuje postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Gustawa II Adolfa, Karola X Gustawa, Stefana Czarnieckiego, Władysława Sycińskiego – wymienia przyczyny wybuchu wojny polsko-szwedzkiej o Inflanty – przedstawia osiągnięcia Jana Kazimierza – wyjaśnia, dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się momentem przełomowym w przebiegu wojny ze Szwedami – omawia taktykę, jaką zastosowali Polacy w walce ze Szwedami – przedstawia postanowienia pokoju w Oliwie – wyjaśnia, jakie znaczenie dla funkcjonowania parlamentaryzmu polskiego miało liberum veto – stosuje pojęcie jasyr – lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Buczaczu (1772) i jego postanowienia, bitwę pod Chocimiem (1673), powstanie Ligi Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia postanowienia ugody zborowskiej i jej konsekwencje – omawia przebieg i skutki wojny z Rosją o Ukrainę – stosuje pojęcia: regaliści, popularyści, śluby lwowskie – lokalizuje w czasie: unię polsko-szwedzką (1592–1599), bitwę pod Guzowem (1607), kapitulację pod Ujściem (1655), ugodę w Kiejdanach (1655), traktat w Radnot (1656), śluby lwowskie (1656), traktaty welawsko-bydgoskie (1657), rokosz Lubomirskiego (1665) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Kokenhausen (1601), bitwę pod Białym Kamieniem (1604), – identyfikuje postacie: Stanisława Koniecpolskiego, Arenda Dickmanna, Janusza Radziwiłła, Hieronima Radziejowskiego, Augustyna Kordeckiego, Marii Ludwiki Gonazgi, Jerzego Sebastiana Lubomirskiego – omawia przebieg wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją o Inflanty – opisuje przebieg wojny polsko-szwedzkiej o ujście Wisły – przedstawia przebieg potopu szwedzkiego – przedstawia okoliczności zawarcia traktatu w Radnot i jego postanowienia – wymienia postanowienia traktatów welawsko-bydgoskich i wyjaśnia ich konsekwencje dla Rzeczypospolitej – przedstawia plan reform wewnętrznych proponowany przez Jana Kazimierza – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rokoszu Lubomirskiego – stosuje pojęcie malkontenci – lokalizuje w czasie: pokój hetmański (1621), pokój wieczysty (1624) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Ochmatowem (1644), 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Macieja Kazimierza Sarbiewskiego, Anny Stanisławskiej, Elżbiety Drużbackiej, Zbigniewa Morsztyna, Wacława Potockiego, Kaspra Niesieckiego, Jana Brożka, Elżbiety Koopman, Stanisława Lubienieckiego – omawia rozwój nauki i oświaty w Rzeczypospolitej w XVII w.
---	---	--	--

	<p>(1684), pokój w Karłowicach (1699) i jego postanowienia</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Michała Korybuta Wiśniowieckiego– przedstawia przebieg i skutki wojny polsko-tureckiej w latach 1620–1624 – przedstawia osiągnięcia Jana III Sobieskiego – przedstawia rolę Jana Sobieskiego w wojnach polsko-tureckich – wymienia postanowienia pokoju w Buczaczu – przedstawia międzynarodowe znaczenie Rzeczypospolitej jako przedmurza chrześcijaństwa – przedstawia postanowienia pokoju w Karłowicach identyfikuje postacie: Jana Andrzeja Morsztyna, Jana Chryzostoma Paska – przedstawia cechy charakterystyczne dla architektury, sztuki i literatury baroku w Polsce – określa wpływ Kościoła katolickiego na szkolnictwo w Rzeczypospolitej w dobie baroku 	<p>bitwę pod Podhajcami (1667), kapitulację Kamieńca Podolskiego (1672), bitwę pod Parkanami (1683)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postać Marii Kazimiery d’Arquien – wskazuje na mapie Chanat Krymski – wyjaśnia, jaki wpływ na stosunki polsko-tureckie miała militarna aktywność Tatarów i Kozaków – wyjaśnia, jak doszło do wojny z Turcją w latach 60. XVII w. i omawia jej przebieg – omawia okoliczności elekcji Jana III Sobieskiego – charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w wyniku wojen z Turcją w XVII w. – wyjaśnia, dlaczego Rzeczpospolita zaangażowała się w działalność Ligi Świętej – przedstawia znaczenie pokoju w Karłowicach dla Rzeczypospolitej i Europy – stosuje pojęcia: kalwaria, orientalizacja, makaronizm– lokalizuje w czasie przyjęcie uchwał soboru trydenckiego przez polski Kościół (1577) – identyfikuje postacie: Tylmana z Gameren, Jana Heweliusza – omawia okoliczności upowszechnienia się kultury baroku w Rzeczypospolitej – wyjaśnia, w jaki sposób przywiązanie do katolicyzmu wpływało na rozwój sztuki baroku w Polsce 		
--	---	---	--	--

Klasa 2 – oceny roczne

Wymagania na poszczególne oceny				
Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobłą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
Rozdział V. Epoka oświecenia i rewolucji				
<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: eksplozja demograficzna, rewolucja przemysłowa, fabryka, urbanizacja – przedstawia przyczyny eksplozji demograficznej w XVIII w. – przedstawia skutki rewolucji przemysłowej – stosuje pojęcia: oświecenie, absolutyzm oświecony, trójpodział władzy – identyfikuje postać Karola Monteskiusza – lokalizuje w czasie oświecenie w Europie – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała edukacja w okresie oświecenia – wymienia cechy charakterystyczne sztuki czasów oświecenia – stosuje pojęcia: państwo federacyjne, Kongres, Izba reprezentantów, Senat – lokalizuje w czasie ogłoszenie Deklaracji niepodległości (4 VII 1776), przyjęcie konstytucji Stanów Zjednoczonych (1787) – identyfikuje postać Jerzego Waszyngtona – wymienia przyczyny konfliktu mieszkańców kolonii z władzami brytyjskimi – przedstawia założenia Deklaracji niepodległości – wymienia instytucje charakterystyczne dla ustroju Stanów Zjednoczonych – stosuje pojęcia: Deklaracja praw człowieka i obywatela, monarchia konstytucyjna – lokalizuje w czasie: szturm na Bastylię (14 VII 1789), uchwalenie 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: ogradzanie, płodozmian, rewolucja agrarna, liberalizm gospodarczy – lokalizuje w czasie opatentowanie maszyny parowej przez Jamesa Watta (1769) – identyfikuje postacie: Jamesa Watta, Adama Smitha – wyjaśnia, dlaczego doszło do rewolucji przemysłowej – wyjaśnia, jakie korzyści i zagrożenia wiązały się z mechanizacją produkcji – omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój przemysłu w Wielkiej Brytanii – stosuje pojęcia: racjonalizm, empiryzm, umowa społeczna, klasycyzm – identyfikuje postacie: Benjamina Franklina, Johna Locke’a, Woltera, Wolfganga Amadeusza Mozarta – charakteryzuje główne idee oświeceniowe – wymienia formy upowszechniania kultury oświeceniowej – charakteryzuje poglądy polityczne filozofów i myślicieli oświecenia – wyjaśnia, jaką rolę w państwie miał odgrywać władca oświecony – stosuje pojęcia: Karta Praw, republikanie, demokraci, cenzus majątkowy – lokalizuje w czasie „bostońskie picie herbaty” (1773), wojnę o niepodległość USA (1775–1783) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: arystokracja, pieniądza, kameralizm, fizjokratyzm, leseferyzm – lokalizuje w czasie skonstruowanie mechanicznej przędzarki (1764) – identyfikuje postać François Quesnaya – przedstawia skutki społeczne przemian gospodarczych w Wielkiej Brytanii w XVIII w. – omawia zmiany w sposobach produkcji włókienniczej – wyjaśnia, dlaczego rewolucja przemysłowa rozpoczęła się w Wielkiej Brytanii – omawia nowe idee ekonomiczne, które pojawiły się w XVIII w. – stosuje pojęcia: deizm, ateizm, prawa naturalne – identyfikuje postacie: Alessandra Volty, Jamesa Cooka, Denisa Diderota, Andersa Celsjusza – przedstawia genezę oświecenia – wyjaśnia, jakie cele miała realizować literatura oświecenia – wyjaśnia, jakie znaczenie miał rozwój prasy w epoce oświecenia – przedstawia założenia, jakie względem Wielkiej encyklopedii francuskiej mieli jej twórcy – przedstawia, jakiego społeczeństwa oczekiwali oświeceniowi myśliciele – stosuje pojęcie ustawa stemplowa – lokalizuje w czasie wprowadzenie ustawy stemplowej (1765) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Saratogą (1777), pokój w Wersalu (1783) 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie opatentowanie tzw. latającego czółenka (1733) – identyfikuje postacie: Johna Kaya, Jamesa Hargreavesa – omawia przemiany gospodarcze w Wielkiej Brytanii w XVIII w. – stosuje pojęcia: masoneria, różokrzyżowcy, iluminaci, sentymentalizm – identyfikuje postacie: Karola Linneusza, Daniela Defoe, Jacques’a i Josepha Montgolfiera, Gabriela Fahrenheita, Jacques’a-Louisa Davida, Marie Geoffrin, Jonathana Swifta – przedstawia osiągnięcia naukowe epoki oświecenia – wyjaśnia, jakie cele przyświecały tworzeniu tajnych stowarzyszeń – przedstawia działalność tajnych stowarzyszeń epoki oświecenia – lokalizuje w czasie I Kongres Kontynentalny (1774), wybór I prezydenta USA (1787) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Lexington (1775) – identyfikuje postać Thomasa Paine’a – przedstawia, jak były zorganizowane kolonie angielskie w Ameryce Północnej – wyjaśnia, jaką rolę w konflikcie między kolonistami a metropolią odgrywały Kongresy Kontynentalne – stosuje pojęcie sankiuloci – lokalizuje w czasie marsz na Wersal (X 1789) – charakteryzuje sytuację wewnętrzną i 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia skutki społeczne rewolucji przemysłowej w XVIII w. – ocenia skutki zmian wprowadzonych w okresie oświecenia dla dalszego rozwoju nauki i kultury – ocenia, jaką rolę w toczonych działaniach odegrało ogłoszenie Deklaracji niepodległości – ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej – ocenia stosunek Ludwika XVI do wydarzeń rewolucyjnych – ocenia znaczenie rewolucji francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej – ocenia rolę i działalność Napoleona Bonapartego w okresie dyktatoratu i konsulatu – ocenia, jaką rolę w koalicjach antynapoleońskich odegrała Wielka Brytania – ocenia, która z bitew stoczonych przez Napoleona w latach 1812–1815 najsilniej wpłynęła na losy Europy – ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy

<p>Deklaracji praw człowieka i obywatela (VIII 1789)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postać Ludwika XVI – wymienia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej – wymienia najważniejsze postanowienia Deklaracji praw człowieka i obywatela – stosuje pojęcia: dyktatura jakobinów, wielki terror, przewrót termidoriański – lokalizuje w czasie: dyktaturę jakobinów (IV 1793–VII 1794), przewrót termidoriański (VII 1794) – identyfikuje postać Maximiliena Robespierre’a – przedstawia cechy charakterystyczne dyktatury jakobinów – przedstawia skutki rewolucji francuskiej – stosuje pojęcie Kodeks Napoleona – lokalizuje w czasie: wydanie Kodeksu Napoleona (1804) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Austerlitz (1805) – identyfikuje postać Napoleona Bonaparte’go – wyjaśnia, jakie znaczenie miało wprowadzenie Kodeksu Napoleona – stosuje pojęcia blokada kontynentalna, Wielka Armia – lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę Napoleona na Moskwę (1812–1813) – identyfikuje postać Napoleona I – wyjaśnia, na czym polegała tzw. blokada kontynentalna i jakie miała przynieść skutki – wymienia przyczyny wojny Napoleona I z Rosją – wymienia konsekwencje klęski Napoleona I w 1814 r. 	<p>pod Yorktown (1781)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Kazimierza Pułaskiego, Tadeusza Kościuszki – kolonistów przeciwko władzom metropolii – przedstawia rozwiązania ustrojowe przyjęte w konstytucji Stanów Zjednoczonych – omawia rolę Polaków w wojnie o niepodległość Stanów Zjednoczonych – stosuje pojęcia: Stany Generalne, burżuazja, Zgromadzenie Narodowe, jakobini, kordelierzy – lokalizuje w czasie ogłoszenie się przedstawicieli stanu trzeciego Zgromadzeniem Narodowym (VI 1789) – identyfikuje postacie: Marii Antoniny, Maximiliena Robespierre’a, Georges’a Dantona – omawia strukturę francuskiego społeczeństwa stanowego – przedstawia wydarzenia związane z wybuchem rewolucji we Francji – wymienia pierwsze reformy konstytuanty – stosuje pojęcia: Konwent Narodowy, Komitet Ocalenia Publicznego, Trybunał rewolucyjny, dyktatoriat – lokalizuje w czasie: proklamowanie republiki we Francji (IX 1792), utworzenie Komitetu Ocalenia Publicznego (1793) – identyfikuje postać Georges’a Dantona – omawia okoliczności upadku monarchii we Francji – przedstawia rolę, jaką odgrywał Komitet Ocalenia Publicznego i Trybunał Rewolucyjny – wyjaśnia, jak doszło do przewrotu termidoriańskiego i jakie były jego konsekwencje – stosuje pojęcia: dyktatoriat, konsulat, „bitwa trzech cesarzy” – lokalizuje w czasie: rządy dyktatoriatu (1794–1799), rządy konsulatu (1799–1804), 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postać Thomasa Jeffersona – wyjaśnia, dlaczego wydarzenia w Bostonie stały się impulsem do otwartego buntu – omawia przebieg wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych – omawia założenia Karty Praw–wymienia kompetencje prezydenta określone w konstytucji Stanów Zjednoczonych – wyjaśnia, na czym polegał system dwupartyjny w USA – stosuje pojęcia: Zgromadzenie Konstytucyjne (konstytuanta), Gwardia Narodowa, wielka trwoga, Zgromadzenie Prawodawcze (legislatywa) – lokalizuje w czasie: otwarcie Stanów Generalnych (V 1789), powstanie Zgromadzenia Konstytucyjnego/konstytuanty (VII 1789), ogłoszenia pierwszej konstytucji francuskiej (IX 1791) – identyfikuje postacie Emmanuela-Josepha Sieyès’a, Josepha Marie de La Fayette’a, Jeana-Paula Marata – wymienia cele polityczne i społeczne stanu trzeciego – wyjaśnia, w jakich okolicznościach powołano Zgromadzenie Narodowe – przedstawia obozy polityczne ukształtowane w konstytuancie – stosuje pojęcia: żyrondyści, górale, „bagny”, powstanie w Wandei – lokalizuje w czasie: wybuch wojny Francji z Austrią (IV 1792), egzekucję Ludwika XVI (I 1793), ogłoszenie konstytucji roku III (1795) – przedstawia przyczyny wojny rewolucyjnej Francji z Austrią i Prusami – omawia okoliczności, w jakich doszło do wprowadzenia dyktatury jakobinów – stosuje pojęcia: konkordat, plebiscyt, republiki siostrzane, Związek Reński – lokalizuje w czasie: pokój w Campo 	<p>zewnątrzną Francji za panowania Ludwika XVI</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, w jakich okolicznościach zwołano Stany Generalne – przedstawia zmiany ustrojowe i społeczne, jakie wprowadziła konstytucja z 1791 r. – lokalizuje w czasie i przestrzeni wybuch powstania w Wandei (1793) – przedstawia stosunek państw europejskich do rewolucji we Francji – przedstawia reakcję państw europejskich na egzekucję Ludwika XVI – lokalizuje w czasie: powstanie II koalicji antyfrancuskiej (1799), konstytucję roku VIII (1799), zawiązanie III koalicji antyfrancuskiej (1805) – wyjaśnia, jaką rolę odegrał Napoleon Bonaparte w okresie rządów dyktatoriatu – przedstawia okoliczności zakończenia wojny Francji z I koalicją antyfrancuską – omawia przebieg wojny Francji z III koalicją antyfrancuską – lokalizuje w czasie powstanie IV koalicji antyfrancuskiej (1806) i VII koalicji antyfrancuskiej (1815) – przedstawia przebieg wojny Francji z IV koalicją antyfrancuską – porównuje działania prowadzone przez wojska Napoleona podczas walk z III, IV i V koalicją z działaniami prowadzonymi podczas wojny w Hiszpanii – wyjaśnia, dlaczego społeczeństwo francuskie poparło powrót Napoleona w 1815 r.
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – bitwę pod Trafalgarem (1805) – identyfikuje postacie: Franciszka II, Aleksandra I – przedstawia osiągnięcia Napoleona Bonapartego – charakteryzuje rządy dyrektoriatu i konsulatu – opisuje okoliczności objęcia władzy we Francji przez Napoleona (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu) – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu wojny miała bitwa pod Austerlitz – stosuje pojęcia: taktyka spalonej ziemi, „bitwa narodów”, „sto dni” Napoleona – lokalizuje w czasie: ogłoszenie blokady kontynentalnej (1806), abdykację Napoleona (1814), „sto dni” Napoleona (1815) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: pokój w Tylży (1807), bitwę pod Lipskiem (1813), bitwę pod Waterloo (1815) – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Michaiła Kutuzowa, Ludwika XVIII – wymienia postanowienia pokoju w Tylży – wyjaśnia, z czego wynikała potęga Wielkiej Armii – wyjaśnia, dlaczego Napoleon uchodzi za jednego z najwybitniejszych dowódców w historii – przedstawia konsekwencje bitwy pod Waterloo 	<ul style="list-style-type: none"> – Formio (1797), bitwę pod piramidami (1798), zamach stanu 18 brumaire’a (1799), konkordat z papieżem (1801) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Ulm (1805), pokój w Preszburgu (1805) – wskazuje na mapie państwa II i III koalicji antyfrancuskiej – przedstawia postanowienia pokoju z Campo Formio – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wyprawy Napoleona do Egiptu – wymienia postanowienia pokoju w Preszburgu – stosuje pojęcie „druga wojna polska” – lokalizuje w czasie pokój paryski (1814) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwy pod Jeną i Auerstedt (1806), bitwy pod Hławą Pruską i Frydlandem (1807), bitwę pod Wagram (1809), zajęcie Hiszpanii przez Napoleona (1808), bitwę pod Borodino (1812), bitwę nad Berezyną (1812) – identyfikuje postać Marii Ludwiki – wskazuje na mapie państwa IV koalicji antyfrancuskiej – przedstawia militarne osiągnięcia Napoleona I – omawia przebieg wyprawy Napoleona I na Moskwę – przedstawia czynniki, które zadecydowały o klęsce wyprawy moskiewskiej – wyjaśnia, jakie znaczenie dla wyniku wojen napoleońskich miała bitwa pod Lipskiem 		
--	---	---	--	--

Rozdział VI. Kryzys i upadek Rzeczypospolitej

<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: Sejm Niemy, Collegium Nobilium – lokalizuje w czasie: obrady Sejmu Niemego (1717), założenie Collegium Nobilium (1740) – identyfikuje postacie: Augusta II Mocnego, Stanisława Konarskiego, Piotra I Wielkiego, Katarzyny II, 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia państwo policyjne, Familia – lokalizuje w czasie: wielką wojnę północną (1700–1721), powstanie Królestwa Prus (1701), zawarcie traktatu Loewenwolda (1732) – identyfikuje postacie: Augusta III, Stanisława Leszczyńskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcie republikanci – lokalizuje w czasie: elekcję Augusta II Mocnego (1697), konfederację warszawską i sandomierską (1704), pokój w Altranstädt (1706), konfederację tarnogrodzką (1715), podwójną elekcję (1733) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: bitwę pod Połtawą (1709), pokój w Nystad (1721) – identyfikuje postać Franciszka Ludwika Contiego – porównuje reformy wdrażane w Rosji, Prusach i Austrii – wyjaśnia, w jakich okolicznościach 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia politykę władców Rosji, Prus i Austrii w okresie absolutyzmu oświeconego – ocenia polityczne konsekwencje sejmku niemego – ocenia międzynarodowe położenie Rzeczypospolitej za rządów obu Sasów
--	---	---	--	--

<p>Fryderyka II Wielkiego</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia cele polityczne, jakie przyświecały Augustowi II Mocnemu – przedstawia postanowienia sejmu niemego – stosuje pojęcia: prawa kardynalne, konfederacja barska, Komisja Edukacji Narodowej – lokalizuje w czasie: elekcję Stanisława Augusta Poniatowskiego (1764), konfederację barską (1768–1772), ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej (1773) – lokalizuje w czasie i przestrzeni I rozbiór Rzeczypospolitej (1772) – identyfikuje postacie: Stanisława Augusta Poniatowskiego, Katarzyny II – charakteryzuje reformy pierwszych lat panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego – wymienia prawa kardynalne – stosuje pojęcie oświecenie stanisławowskie – lokalizuje w czasie: oświecenie w Rzeczypospolitej (od połowy XVIII do początku XIX w.), utworzenie Collegium Nobilium (1740), założenie Szkoły Rycerskiej (1765), powołanie Komisji Edukacji Narodowej (1773) – identyfikuje postać Stanisława Konarskiego – wymienia cechy charakterystyczne oświecenia w Polsce – wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju edukacji odgrywała Komisja Edukacji Narodowej – stosuje pojęcia: Sejm Wielki (Sejm Czteroletni), konfederacja targowicka – lokalizuje w czasie: obrady Sejmu Wielkiego (X 1788 – V 1792), uchwalenie Konstytucji 3 maja (1791), konfederację targowicką (1792) – lokalizuje w czasie i przestrzeni II rozbiór Rzeczypospolitej (1793) – identyfikuje postacie: Katarzyny II, Stanisława Augusta Poniatowskiego, 	<p>Fryderyka Wilhelma I, Marii Teresy, Józefa II</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co skłoniło XVIII-wiecznych władców absolutnych do podjęcia reform w ich państwach – przedstawia osiągnięcia Augusta II Mocnego – przedstawia sytuację wewnętrzną w Rzeczypospolitej w okresie wielkiej wojny północnej – omawia zjawisko ingerencji obcych mocarstw w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej w pierwszej połowie XVIII w. – wyjaśnia, na czym polegał kryzys parlamentaryzmu polskiego za panowania Augusta III – stosuje pojęcia: Familia, sejm skonfederowany, dysydenci, Rada Nieustająca – lokalizuje w czasie: uchwalenie praw kardynalnych (1768), sejm rozbiorowy (1773–1775), powołanie Rady Nieustającej (1775) – identyfikuje postacie: Tadeusza Rejtana, Kazimierza Pułaskiego – przedstawia osiągnięcia Stanisława Augusta Poniatowskiego – wymienia reformy sejmu konwokacyjnego przedstawia przyczyny, przebieg i skutki konfederacji barskiej – wymienia postanowienia sejmu porozbiorowego z lat 1773–1775 – opisuje zmiany terytorialne, społeczne i gospodarcze, jakie przyniósł I rozbiór Rzeczypospolitej – stosuje pojęcie obiady czwartkowe – lokalizuje w czasie: założenie Teatru Narodowego (1765), powstanie Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych (1775) – identyfikuje postacie: Marcella Bacciarellego, Bernarda Belotta Canaletta Stanisława Staszica, Ignacego Krasickiego, Wojciecha Bogusławskiego, Juliana Ursyna Niemcewicza 	<p>pod Połtawą (1709)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postać Fryderyka I Hohenzollerna – przedstawia osiągnięcia: Piotra I Wielkiego, Katarzyny II, Fryderyka Wilhelma I, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II – omawia zaangażowanie Rzeczypospolitej w wielką wojnę północną – charakteryzuje panowanie Augusta III – przedstawia projekty reform społecznych i politycznych w I połowie XVIII w. – stosuje pojęcie konfederacja w Radomiu – lokalizuje w czasie: konfederacje Torunia, Słucku i Radomiu (1767), tzw. sejm repninowski (1767–1768) – identyfikuje postacie: Mikołaja Repnina, Michała Krasieńskiego, Józefa Pułaskiego, – wyjaśnia, komu i dlaczego zależało na uchwaleniu tzw. praw kardynalnych – omawia okoliczności przeprowadzenia I rozbioru Rzeczypospolitej – wyjaśnia, w jaki sposób problem dyzunitów wpłynął na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej – stosuje pojęcia: Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych, sentymentalizm – lokalizuje w czasie otwarcie Biblioteki Załuskich (1747) – identyfikuje postacie: Józefa i Andrzeja Załuskich, Jana Piotra Norblina, Adama Naruszewicza, Franciszka Bohomolca – omawia początki oświecenia na ziemiach polskich – omawia rozwój edukacji w Rzeczypospolitej w czasach oświecenia – wyjaśnia, jakie funkcje miała pełnić literatura w okresie oświecenia w Polsce – przedstawia działalność i znaczenie Teatru Narodowego – stosuje pojęcia: ofiara wieczysta, 	<p>tron w Rzeczypospolitej objął August II Mocny oraz August III</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje sposób sprawowania władzy przez obu królów z dynastii Wettinów – lokalizuje w czasie rzeź w Humaniu (1768) – omawia układ sił politycznych u schyłku panowania Augusta III – wyjaśnia, dlaczego Katarzyna II zdecydowała się osadzić na polskim tronie Stanisława Poniatowskiego – lokalizuje w czasie rozpoczęcie wydawania Monitora (1765) – identyfikuje postacie: Jakuba Fontany, Dominika Merliniego, Franciszka Karpińskiego, Stanisława Trembeckiego, Izabeli Czartoryskiej – przedstawia rozwój nauki w okresie oświecenia w Polsce – lokalizuje w czasie uchwalenie Zarządzenia Wzajemnego Obojga Narodów (1791) – identyfikuje postacie: Scipione Piattolego, Fryderyka Augusta – wyjaśnia, w jakich okolicznościach wewnętrznych i zewnętrznych doszło do zwołania Sejmu Wielkiego – wyjaśnia, w jakich okolicznościach Sejm Wielki przekształcił się w Sejm Czteroletni – przedstawia stosunek społeczeństwa Rzeczypospolitej do Konstytucji 3 maja – identyfikuje postać Bartosza Głowackiego – wyjaśnia, jaką rolę w powstaniu kościuszkowskim pełniła Rada Najwyższa Narodowa – charakteryzuje przyczyny upadku Rzeczypospolitej – porównuje poszczególne rozbiory – omawia cele i oczekiwania polskiej emigracji po powstaniu kościuszkowskim i III rozbiore Rzeczypospolitej – wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie nie było w pełni 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia reformy sejmu konwokacyjnego i pierwszych lat panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego – ocenia wpływ Rosji na politykę wewnętrzną w Rzeczypospolitej za rządów Stanisława Augusta Poniatowskiego– ocenia skutki I rozbioru Rzeczypospolitej – ocenia wpływ Stanisława Augusta Poniatowskiego na rozwój kultury oświecenia w Polsce – ocenia dorobek Sejmu Wielkiego – ocenia wpływ reform sejmowych z 1791 r. na ustroj Rzeczypospolitej – ocenia znaczenie Konstytucji 3 maja dla dalszych dziejów Polski – ocenia postawę uczestników konfederacji targowickiej – ocenia postawę Stanisława Augusta Poniatowskiego w czasie wojny w obronie konstytucji – ocenia znaczenie powstania kościuszkowskiego dla polskiej myśli niepodległościowej – ocenia szanse na zwycięstwo powstania kościuszkowskiego – ocenia panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego – ocenia, który z rozbiorów miał najbardziej dotkliwe skutki dla Polski – ocenia wkład Polaków w budowanie potęgi imperium Napoleona – ocenia stosunek władz francuskich do walczących po ich stronie polskich żołnierzy – ocenia politykę Napoleona wobec Polaków – ocenia, jakie znaczenie dla sprawy polskiej miały postanowienia pokoju w Tylży
--	--	---	---	---

<p>Tadeusza Kościuszki</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia reformy Sejmu Wielkiego – wymienia postanowienia Konstytucji 3 maja – stosuje pojęcie insurekcja – lokalizuje w czasie powstanie kościuszkowskie (1794–1795) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Raclawicami (4 IV 1794), III rozbiór Rzeczypospolitej (1795) – identyfikuje postać Tadeusza Kościuszki – przedstawia przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego – omawia skutki upadku powstania kościuszkowskiego i okoliczności III rozbioru (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tych procesów) – stosuje pojęcie Legiony Polskie – lokalizuje w czasie utworzenie Legionów Polskich we Włoszech (1797) – identyfikuje postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego – omawia organizację Legionów Polskich we Włoszech – przedstawia losy polskich legionistów podczas kampanii włoskiej i po jej zakończeniu – stosuje pojęcie Księstwo Warszawskie – lokalizuje w czasie: powstanie Księstwa Warszawskiego i ogłoszenie jego konstytucji (1807), powstanie Królestwa Polskiego (1815) – lokalizuje w czasie i przestrzeni Księstwo Warszawskie (1807–1812) – identyfikuje postać Jana Henryka Dąbrowskiego – charakteryzuje ustrój Księstwa Warszawskiego – wymienia reformy społeczne zrealizowane w Księstwie Warszawskim 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia osiągnięcia Stanisława Augusta Poniatowskiego – charakteryzuje mecenat królewski w okresie oświecenia – przedstawia osiągnięcia architektury i sztuki klasycyzmu w Polsce – stosuje pojęcie protektorat, – lokalizuje w czasie: ustawę o sejmikach (III 1791), Prawo o miastach królewskich (IV 1791), wojnę w obronie Konstytucji 3 maja (1792–1793), sejm rozbiorowy w Grodnie (1793) – identyfikuje postacie Stanisława Staszica, Hugona Kołłątaja, Ignacego Potockiego, Józefa Poniatowskiego – wyjaśnia, w jakich okolicznościach zwołano Sejm Wielki – charakteryzuje stronnictwa Sejmu Wielkiego i ich programy – charakteryzuje reformy Sejmu Wielkiego – przedstawia zmiany ustrojowe i społeczne wprowadzone na mocy Ustawy rządowej – opisuje zmiany terytorialne i polityczne, jakie przyniósł II rozbiór Rzeczypospolitej – przedstawia okoliczności w jakich doszło do II rozbioru Rzeczypospolitej (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu) – stosuje pojęcie Uniwersał połaniecki – lokalizuje w czasie: ogłoszenie aktu insurekcji (24 III 1794), ogłoszenie Uniwersału połanieckiego (V 1794) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Szczekocinami (6 VI 1794), bitwę pod Maciejowicami (10 X 1794), rzeź Pragi (XI 1794) – identyfikuje postacie: Jana Kilińskiego, Jakuba Jasińskiego – przedstawia osiągnięcia Tadeusza Kościuszki – omawia przebieg insurekcji kościuszkowskiej – wymienia postanowienia Uniwersału 	<p>rządy królewsko-ambadorskie, czarna procesja</p> <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie: likwidację Rady Nieustającej (1789), tzw. czarną procesję (1789), uchwalenie tzw. ofiary wieczystej (1789), przymierze z Prusami (1790), przystąpienie Stanisława Augusta Poniatowskiego do konfederacji targowickiej (1792) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Zieleńcami (1792), bitwę pod Dubienką (1792) – identyfikuje postacie: Stanisława Małachowskiego, Kazimierza Nestora Sapielchy, Stanisława Szczęsnego Potockiego, Franciszka Ksawerego Branickiego, Seweryna Rzewuskiego, Adama Kazimierza Czartoryskiego, Jana Dekerta – wyjaśnia, na czym polegały rządy królewsko-ambadorskie – przedstawia okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja – omawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej – wyjaśnia, jaki stosunek do wprowadzanych reform miały państwa ościenne – przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja – wymienia postanowienia sejmungrodzińskiego z 1793 r. – stosuje pojęcie Rada Najwyższa Narodowa – lokalizuje w czasie: wymarsz oddziału A. Madalińskiego z Ostrołki do Warszawy (III 1794), wybuch powstania w Warszawie i Wilnie (IV 1794), powołanie Rady Najwyższej Narodowej (V 1794), abdykację Stanisława Augusta Poniatowskiego (XI 1795) – identyfikuje postacie: Antoniego Madalińskiego, Tomasza Wawrzeckiego, Aleksandra Suworowa – charakteryzuje sytuację w Rzeczypospolitej po II rozbiore 	<p>suwerennym ośrodkiem państwowości polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego upadek Napoleona był końcem polskich marzeń o własnym państwie
--	--	---	---

	<p>połanieckiego</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia zmiany terytorialne, jakie przyniósł III rozbiór Rzeczypospolitej – identyfikuje postać Karola Kniaziewicza – opisuje okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech – przedstawia znaczenie Legionów Polskich we Włoszech – stosuje pojęcia: dekret grudniowy, druga wojna polska, sumy bajońskie – lokalizuje w czasie: pokój w Tylży (1807), dekret grudniowy (1807), rozpoczęcie drugiej wojny polskiej (1812) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Raszynem (1809), bitwę pod Somosierrą (1809), bitwę pod Lipskiem (1813) – identyfikuje postać Józefa Poniatowskiego – wyjaśnia, jaką rolę w powstaniu Księstwa Warszawskiego odegrał Jan Henryk Dąbrowski – przedstawia okoliczności powstania i problemy funkcjonowania Księstwa Warszawskiego (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe wewnątrz tych procesów) – omawia okoliczności upadku Księstwa Warszawskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia okoliczności wybuchu powstania kościuszkowskiego – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu powstania miał akt insurekcji Tadeusza Kościuszki – stosuje pojęcie Legia Naddunajska – lokalizuje w czasie: utworzenie Legii Naddunajskiej (1799), zawarcie pokoju w Lunéville (1801), – opisuje udział Legionów Polskich w kampaniach wojsk napoleońskich – wyjaśnia, jakie konsekwencje dla sprawy polskiej miały postanowienia pokoju w Lunéville – przedstawia konsekwencje udziału Legionów w walkach na Santo Domingo – stosuje pojęcie Komisja Rządząca – lokalizuje w czasie: powołanie Komisji Rządzącej (1807), bitwę pod Iławą Pruską i Frydlandem (1807) – identyfikuje postacie Stanisława Małachowskiego, Fryderyka Augusta I – przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego – omawia przebieg wojny z Austrią i jej konsekwencje 		
--	---	---	--	--

Rozdział VII. Powrót starego ładu

<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: kongres wiedeński, Święte Przymierze – lokalizuje w czasie kongres wiedeński (X 1814 – VI 1815) – identyfikuje postacie: Aleksandra I Romanowa – wskazuje państwa decydujące na kongresie wiedeńskim – wymienia najważniejsze cechy nowego ładu ustanowionego na kongresie wiedeńskim – określa, które państwa stanowiły trzon Świętego Przymierza – stosuje pojęcia: rewolucja przemysłowa, industrializacja, urbanizacja 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: zasada restauracji, zasada legitymizmu, zasada równowagi europejskiej, – lokalizuje w czasie zawarcie Świętego Przymierza (IX 1815) – lokalizuje w przestrzeni państwa, które odgrywały najważniejszą rolę podczas kongresu wiedeńskiego – identyfikuje postacie: Klemensa Metternicha, Mikołaja I – przedstawia cele zwołania kongresu wiedeńskiego – wyjaśnia, jak powstał, na czym polegał i czemu miał służyć system wiedeński (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: porządek wiedeński, reakcja, „koncert mocarstw”, rojaliści, – lokalizuje w przestrzeni kraje, w których doszło do interwencji armii państw Świętego Przymierza – identyfikuje postacie: Ottona Wittelsbacha, – charakteryzuje zasady ustalone na kongresie wiedeńskim – wymienia postanowienia kongresu wiedeńskiego w sprawie Niemiec i Włoch – omawia zmiany na mapie politycznej Europy wywołane decyzjami kongresu wiedeńskiego – omawia przebieg walk o 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jaki wpływ na losy Europy miały zasady polityczne ustanowione na kongresie wiedeńskim – wyjaśnia, jakie znaczenie miało Święte Przymierze dla utrzymania porządku wiedeńskiego – stosuje pojęcia: społeczeństwo industrialne, luddyci – lokalizuje w czasie wystąpienia luddystów (1811–1813) – wyjaśnia wpływ eksplozji demograficznej na przemiany w rolnictwie i przemyśle – wyjaśnia, dlaczego rewolucja przemysłowa wzbudziła ogromny sprzeciw społeczny 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia skutki polityczne decyzji podjętych na kongresie wiedeńskim – ocenia wpływ Świętego Przymierza na losy Europy po kongresie wiedeńskim – ocenia skutki rewolucji przemysłowej, wskazując przyniesione przez nią korzyści i straty – ocenia skutki społeczne i polityczne, jakie wywołało pojawienie się nowych idei politycznych – ocenia wpływ działalności związków zawodowych i ruchów politycznych na sytuację społeczną grup pozbawionych wpływu na losy państwa – ocenia, które z przyczyn wybuchu
---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego transport zyskał w XIX w. tak duże znaczenie - wymienia najważniejsze wynalazki pierwszej połowy XIX w. - wymienia przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu) - stosuje pojęcia: konserwatyzm, liberalizm, socjalizm, komunizm - identyfikuje postacie: Adama Smitha, Karola Marksa - wymienia idee polityczne, które zdobyły popularność w pierwszej połowie XIX w. - stosuje pojęcie Wiosny Ludów - lokalizuje w czasie Wiosnę Ludów (1848–1849) - lokalizuje w przestrzeni państwa, w których doszło do wystąpień Wiosny Ludów - identyfikuje postacie: Ludwika Napoleona Bonaparte (Napoleona III), Franciszka Józefa I, Józefa Bema - omawia przyczyny Wiosny Ludów - przedstawia skutki Wiosny Ludów 	<p>tych procesów)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podział ziem polskich przeprowadzony na kongresie wiedeńskim - przedstawia okoliczności i cele powstania Świętego Przymierza - stosuje pojęcia: proletariatu, kapitalizmu - lokalizuje w czasie opatentowanie maszyny parowej (1769) i otwarcie pierwszej linii kolejowej (1825) - identyfikuje postacie: George'a Stephensona, Samuela Morse'a - wymienia rejony Europy, w których rewolucja przemysłowa postępowała najszybciej - omawia rozwój komunikacji w pierwszej połowie XIX w. - stosuje pojęcia: burżuazja, socjalizm utopijny, związek zawodowy, dyktatura proletariatu - lokalizuje w czasie ogłoszenie Manifestu komunistycznego (1848) - identyfikuje postacie: Johna Stuarta Milla, Henri de Saint-Simona - omawia założenia liberalizmu, konserwatyizmu, socjalizmu i komunizmu - wyjaśnia, dlaczego konserwatyści byli przeciwni gwałtownym zmianom politycznym i społecznym - przedstawia położenie klasy robotniczej i jego wpływ na ukształtowanie się i rozwój ruchu robotniczego (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu) - omawia cele, jakie stawiały przed sobą związki zawodowe - stosuje pojęcia: warsztaty narodowe, Parlament Frankfurcki - lokalizuje w czasie: rewolucję w Paryżu (II 1848), wybuch rewolucji w Wiedniu (III 1848), wybuch rewolucji w Berlinie (III 1848), wybuch Wiosny Ludów w państwach włoskich (III 1848) - identyfikuje postacie: Lajosa Kossutha, Iwana Paskiewicza, Adama 	<p>niepodległość Grecji</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje w czasie pierwszy morski rejs parowca (1813) i założenie Niemieckiego Związku Celnego (1834) - identyfikuje postacie: Samuela Colta, Isaaca Singera - wyjaśnia, dlaczego proces industrializacji w Europie nie przebiegał równomiernie - wyjaśnia, jaki wpływ na rozwój komunikacji miało wynalezienie maszyny parowej - przedstawia rozwój gospodarczy i przemiany w Stanach Zjednoczonych w czasie rewolucji przemysłowej - stosuje pojęcia: utylitaryzm, czartyści, walka klas - identyfikuje postacie: François Chateaubrianda, Fryderyka Engelsa - lokalizuje w czasie powstanie pierwszych związków zawodowych (1824), działalność czartystów w Anglii (1836–1848) - wyjaśnia, które grupy społeczne mogły być zainteresowane realizacją postulatów konserwatystów, liberałów, a które – socjalistów i komunistów - omawia okoliczności, w jakich narodził się ruch robotniczy - omawia postulaty socjalizmu utopijnego i wyjaśnia, dlaczego były one niemożliwe do zrealizowania - stosuje pojęcie bankiety - lokalizuje w czasie: powstanie węgierskie (III 1848 – X 1849), powstanie robotnicze we Francji (VI 1848), wybranie Ludwika Napoleona Bonaparte prezydentem Francji (XII 1848), wybuch Wiosny Ludów w Państwie Kościelnym (II 1849) - identyfikuje postacie: Ludwika Filipa, Ferdynanda I Habsburga, Fryderyka Wilhelma IV - wyjaśnia, dlaczego Wiosna Ludów we Francji nie przyniosła oczekiwanych rezultatów 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jaki sposób upowszechnienie kolei zmieniło życie mieszkańców Europy - stosuje pojęcie falanster - identyfikuje postacie: Charles'a Fouriera, Roberta Owena - wyjaśnia, czym różniły się propozycje dotyczące sprawy robotniczej wysuwane przez związki zawodowe, czartystów i komunistów - przedstawia cele i skutki działalności czartystów - przedstawia powody, dla których konserwatyści krytykowali rewolucje i zmiany społeczne wprowadzane w pierwszej połowie XIX w. - lokalizuje w czasie: zarzęc ziemniaczaną w Europie (1845–1847), objęcie tronu przez Franciszka Józefa I (XII 1848) - przedstawia, jak zmieniała się sytuacja polityczna we Francji podczas Wiosny Ludów - wyjaśnia, na czym polegała postępowość reform II Republiki Francuskiej 	<p>Wiosny Ludów były wynikiem działań ówczesnych władców europejskich, a na które nie mieli oni żadnego wpływu</p> <ul style="list-style-type: none"> - oceń trwałość reform i zmian ustrojowych wprowadzonych w czasie Wiosny Ludów
---	---	---	---	---

	<p>Mickiewicza</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia kraje europejskie, w których Wiosna Ludów przyniosła trwałe zmiany – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki Wiosny Ludów (wskazując na związki przyczynowo-skutkowe w ramach tego procesu) – rozróżnia, które z wystąpień Wiosny Ludów były rewolucjami społecznymi, a które ruchami zjednoczeniowymi lub powstaniem narodowymi – omawia przebieg i skutki Wiosny Ludów w Austrii i na Węgrzech 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego powstanie węgierskie w czasie Wiosny Ludów poniosło klęskę – opisuje przebieg i skutki Wiosny Ludów w państwach włoskich – przedstawia przebieg i skutki Wiosny Ludów w Prusach 		
--	--	--	--	--

Rozdział VIII. Polacy po kongresie wiedeńskim

<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: Rzeczpospolita Krakowska, Wielkie Księstwo Poznańskie, Królestwo Polskie, Galicja – lokalizuje w przestrzeni podział ziem polskich na kongresie wiedeńskim – przedstawia podział ziem polskich przeprowadzony na kongresie wiedeńskim – stosuje pojęcia: opozycja legalna, opozycja nielegalna – lokalizuje w czasie nadanie konstytucji Królestwu Polskiemu (1815) – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Adama Jerzego Czartoryskiego – wymienia instytucje, które według konstytucji z 1815 r. sprawowały w Królestwie Polskim władzę ustawodawczą, wykonawczą i sędziowską – stosuje pojęcie noc listopadowa – lokalizuje w czasie wybuch powstania listopadowego (29 XI 1830), rozpoczęcie wojny z Rosją (II 1831) – identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego – wymienia przyczyny wybuchu powstania listopadowego – wskazuje główne etapy wojny z Rosją – wymienia represje, jakie spadły na 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: germanizacja, uwłaszczenie, ziemie zabrane – lokalizuje w czasie: uwłaszczenie chłopów w zaborze pruskim (1816–1823), zniesienie pańszczyzny w Galicji (1848) – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Adama Jerzego Czartoryskiego, Franciszka I, Wilhelma III – wyjaśnia, w jaki sposób funkcjonowała ograniczona autonomia w Wielkim Księstwie Poznańskim – przedstawia sposób zarządzania Galicją – wymienia instytucje polskiego życia kulturalnego i oświatowego na ziemiach polskich w pierwszej połowie XIX w. – stosuje pojęcia: kaliszanie, cenzura prewencyjna – lokalizuje w czasie: początek konfliktu cara z polską opozycją (1820) – identyfikuje postacie: Mikołaja I, Konstantego Romanowa, Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Józefa Zajączka – charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego ustanowiony w konstytucji z 1815 r. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: filomaci, filareci, reforma regulacyjna – lokalizuje w czasie: utworzenie Uniwersytetu Warszawskiego (1816), nadanie konstytucji Rzeczypospolitej Krakowskiej (1818), wprowadzenie obowiązku szkolnego w zaborze pruskim (1825), równouprawnienie obywateli w zaborze pruskim (1848) – identyfikuje postacie: Antoniego Radziwiłła, Edwarda Flotwella, Tomasza Zana, Wojciecha Bogusławskiego, Stanisława Kostki Potockiego – wyjaśnia, co było przyczyną konfliktu między szlachtą i chłopami w Galicji – omawia ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej – omawia sytuację Polaków na ziemiach zabranych – omawia proces uwłaszczenia chłopów w zaborze pruskim – przedstawia rolę Królestwa Polskiego jako centrum życia kulturalnego i oświatowego na ziemiach polskich w latach 1815–1830 – lokalizuje w czasie powstanie Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego (1825), powstanie Banku Polskiego (1828) – identyfikuje postacie Wincentego i 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie ufundowanie Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817) – identyfikuje postacie: Samuela Bogumiła Lindego, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego – przedstawia sytuację społeczną w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim – porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod zaborem pruskim i austriackim – porównuje sytuację poszczególnych grup społeczeństwa polskiego pod zaborem pruskim i austriackim – porównuje sytuację kultury i oświaty polskiej w poszczególnych zaborach w pierwszej połowie XIX w. – wyjaśnia, jaki status miały ziemie dawnej Rzeczypospolitej znajdujące się pod panowaniem carskiej dynastii Romanowów – opisuje, jak zmieniały się nastroje Polaków względem carskiego panowania w Królestwie Polskim oraz wyjaśnia, czym te zmiany były spowodowane – lokalizuje w czasie przekształcenie się Rady Administracyjnej w Rząd Tymczasowy (3 XII 1830), wprowadzenie rosyjskiego kodeksu 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia, w którym zaborze sytuacja Polaków wyglądała najkorzystniej pod względem swobód politycznych – ocenia, czy ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej sprzyjał rozwojowi kultury polskiej – ocenia, jakie korzyści, a jakie problemy mogło przynieść Królestwu Polskiemu położenie na pograniczu trzech mocarstw – ocenia postawę przywódców powstania – ocenia skutki klęski powstania listopadowego - ocenia międzynarodową reakcję na powstanie listopadowe – ocenia rolę romantyzmu w kształtowaniu się polskiej świadomości narodowej – ocenia znaczenie Wielkiej Emigracji dla podtrzymania walki o niepodległość Polski
--	---	--	---	--

<p>Polaków w Królestwie Polskim po klęsce powstania listopadowego</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje pojęcia: romantyzm, Wielka Emigracja – identyfikuje postacie: Adama Jerzego Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina – wyjaśnia, jakie wartości były najważniejsze dla twórców okresu romantyzmu – wyjaśnia, dlaczego polską emigrację po powstaniu listopadowym nazwano wielką – wymienia stronnictwa polityczne Wielkiej Emigracji – stosuje pojęcie rabacja – lokalizuje w czasie i przestrzeni rabację galicyjską (II–III 1846) – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do rabacji galicyjskiej – omawia skutki Wiosny Ludów w Galicji 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia cele, jakie stawiała sobie opozycja legalna w Królestwie Polskim – stosuje pojęcia: noc paskiewiczowska, katorga – lokalizuje w czasie: uznanie przez sejm powstania listopadowego za narodowe (18 XII 1830), detronizację Mikołaja I (25 I 1831), wprowadzenie Statutu Organicznego (1832) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Grochowem (25 II 1831), bitwę pod Ostrołęką (26 V 1831) – identyfikuje postacie: Mikołaja I, Konstantego Romanowa, Adama Jerzego Czartoryskiego, Iwana Paskiewicza – omawia sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania listopadowego – opisuje wydarzenia nocy listopadowej – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu wojny z Rosją miały bitwy pod Grochowem i Ostrołęką – przedstawia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miały obrona i kapitulacja Warszawy – przedstawia przykłady polityki rusyfikacyjnej po powstaniu listopadowym – lokalizuje w czasie publikację Ballad i romansów Mickiewicza (1822), powstanie Hôtel Lambert (1831), Komitetu Narodowego Polskiego (1831), powstanie Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832), założenie Gromad Ludu Polskiego (1835) – lokalizuje w przestrzeni kierunek emigracji polskiej w latach 1831–1832 – identyfikuje postacie: Cypriana Norwida, Joachima Lelewela, Tadeusza Krępowieckiego – omawia osiągnięcia polskiej literatury romantycznej – charakteryzuje programy organizacji politycznych Wielkiej Emigracji 	<p>Bonawentury Niemojowskich, Ignacego Prądzyńskiego, Stanisława Staszica</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego konstytucja Królestwa Polskiego należała do najbardziej liberalnych ustaw zasadniczych w Europie – omawia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego i ich skutki – lokalizuje w czasie: powstanie Sprzysiężenia Podchorążych (1828), układ rosyjsko-austriacki (1833) – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwy pod Stoczkiem i Dobrem (II 1831), bitwy pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitwę pod Iganiami (IV 1831), obronę Warszawy (6–8 IX 1831) – identyfikuje postacie: Maurycego Mochnackiego, Joachima Lelewela, Iwana Dybicza, Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater, Jana Krukowieckiego – omawia postawy społeczeństwa polskiego wobec wybuchu powstania – przedstawia przebieg powstania listopadowego poza granicami Królestwa Polskiego – omawia reakcje państw europejskich na wybuch powstania listopadowego – omawia polityczne następstwa wydania Statutu Organicznego – stosuje pojęcie mesjanizm – lokalizuje w czasie utworzenie Komitetu Narodowego Emigracji Polskiej (1832), ogłoszenie Manifestu Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1836) – identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Wiktora Heltmana – wyjaśnia, jaką rolę odegrał mesjanizm w kształtowaniu się polskiej świadomości narodowej – opisuje sytuację Polaków, którzy zdecydowali się na emigrację po powstaniu listopadowym – stosuje pojęcie serwituty 	<p>karnego (1847)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Michała Radziwiłła, Józefa Dwernickiego, Józefa Sowińskiego, Konstantego Ordona – przedstawia rolę sejmu w powstaniu listopadowym – charakteryzuje działania Rządu Narodowego w czasie wojny polsko-rosyjskiej – przedstawia skutki klęski powstania listopadowego dla mieszkańców ziem zabranych oraz zaborów pruskiego i austriackiego – lokalizuje w czasie: powstanie Młodej Polski (1834) – wskazuje, które spośród zmian dokonanych w XIX w. mogły przyczynić się do ukształtowania świadomości narodowej wśród polskiego chłopstwa
--	--	--	---

	– identyfikuje postacie: Jakuba Szeli,	– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia Wiosny Ludów w Poznańskim poniosły klęskę – omawia przebieg Wiosny Ludów w zaborze austriackim		
--	--	--	--	--

Jeżeli uczeń nie spełnił ponad połowy wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną