

**Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne przedmiotu „Historia i terażniejszość” poziom podstawowy  
dla klas 2 I Liceum Ogólnokształcącego im. Generała Józefa Bema w Ostrołęce**

**Klasa 2 – ocena śródroczna**

<b>Wymagania na poszczególne oceny</b>				
<b>Ocena dopuszczająca Uczeń:</b>	<b>Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:</b>	<b>Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:</b>	<b>Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobłą, oraz:</b>	<b>Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:</b>
<b>I. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1980–1991</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze problemy gospodarcze Polski na przełomie lat 70. I 80. XX w.;</li> <li>wymienia przykładowe postulaty strajkujących robotników z sierpnia 1980 r.;</li> <li>wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki</li> <li>wymienia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego;</li> <li>wymienia przykładowe ograniczenia nałożone na obywateli w czasie stanu wojennego;</li> <li>wymienia przykładowe represje władz wobec społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego, internowanie, godzina milicyjna,</li> <li>wie, kim był gen. Wojciech Jaruzelski, i przedstawia jego historyczną rolę</li> <li>charakteryzuje kryzys gospodarczy w ZSRS i krajach bloku wschodniego;</li> <li>charakteryzuje kryzys społeczny w ZSRS;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: bumelant, amnestia, indoktrynacja</li> <li>wymienia reformy wewnętrzne przeprowadzone w ZSRS przez Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>przedstawia relacje między ZSRS a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia postulaty strajkujących robotników z lipca i sierpnia 1980 r.;</li> <li>dzieli je na polityczne i ekonomiczne;</li> <li>wymienia postanowienia porozumień sierpniowych;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy, porozumienia sierpniowe;</li> <li>wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Anna Walentynowicz, Bronisław Geremek, Mieczysław Jagielski</li> <li>charakteryzuje ograniczenia nałożone na obywateli w czasie stanu wojennego;</li> <li>przedstawia represje władz wobec społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;</li> <li>wymienia przykładowe formy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę odgrywała militaryzacja niektórych zakładów pracy i środków masowego przekazu;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: Patriotyczny Ruch Odrodzenia Narodowego, Tymczasowa Komisja Koordynacyjna, pacyfikacja kopalni „Wujek”;</li> <li>wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację gospodarczą w Polsce w 1980 r.;</li> <li>wyjaśnia rolę Międzyzakładowych Komitetów Strajkowych w rozmowach strajkujących robotników z władzami;</li> <li>przedstawia konsekwencje zawarcia porozumień sierpniowych;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: „przerwy w pracy”, karnawał „Solidarności”;</li> <li>wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Bogdan Borusewicz, Andrzej Gwiazda, Bogdan Lis</li> <li>przedstawia stosunek PZPR do „Solidarności”;</li> <li>charakteryzuje formy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;</li> <li>przestawia rolę i działania Kościoła po wprowadzeniu stanu wojennego;</li> <li>przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: prowokacja bydgoska, „Solidarnść Walcząca”;</li> <li>wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: płk Ryszard Kukliński, Józef kard. Glemp, Władysław Frasyniuk, Kornel Morawiecki</li> <li>wyjaśnia przyczyny wyścigu zbrojeń na początku lat 80. XX w.;</li> <li>wymienia przykładowe organizacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, które z postulatów robotniczych z sierpnia 1980 r. były możliwe do spełnienia;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała różnica między strajkami z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami robotników;</li> <li>przedstawia reakcję władz PZPR na porozumienia sierpniowe;</li> <li>przedstawia znaczenie Posłania I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarnść” do ludzi pracy Europy Wschodniej;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcie Niezależne Zrzeszenie Studentów;</li> <li>wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jan Olszewski, Lech Kaczyński</li> <li>ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego;</li> <li>ocenia znaczenie powstania nielegalnych organizacji, w tym struktur „Solidarności” dla umacniania oporu społeczeństwa;</li> <li>przedstawia reakcję ZSRS na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;</li> <li>przedstawia pomoc społeczeństw zachodnich i środowisk emigracyjnych dla Polaków w czasie stanu wojennego</li> <li>charakteryzuje politykę władz ZSRS wobec ludzi, którzy się z nimi nie zgadzali;</li> <li>przedstawia zasięg wpływów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, które z postulatów robotniczych z sierpnia 1980 r. były najbardziej niewygodne dla władzy i uzasadnia swoje stanowisko;</li> <li>zbiera informacje o działalności NSZZ „Solidarnść” RI, lub NZS w swoim regionie;</li> <li>przedstawia reakcję władz państw bloku wschodniego na Posłanie I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarnść” do ludzi pracy Europy Wschodniej;</li> <li>wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Władysław Siła-Nowicki, Marian Jurczyk</li> <li>ocenia, czy władze PRL, wprowadzając stan wojenny, osiągnęły zamierzone cele i przywróciły pełną kontrolę nad społeczeństwem;</li> <li>zbiera informacje, jak wyglądały realia stanu wojennego w jego regionie</li> <li>zbiera informacje o kontaktach polskich organizacji opozycyjnych z organizacjami opozycyjnymi w krajach bloku wschodniego;</li> <li>porównuje wpływy organizacji opozycyjnych na społeczeństwo w Polsce i innych krajach bloku wschodniego</li> <li>ocenia, czy Michaił Gorbaczow zrealizował cele swojej polityki i uzasadnia swoje stanowisko;</li> </ul>

<p>Stanami Zjednoczonymi za rządów Michaiła Gorbaczowa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: pierestrojka, głasnost’;</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, George Bush</li> <li>• wymienia problemy gospodarcze Polski w II połowie lat 80. XX w.;</li> <li>• wymienia przykładowe postanowienia Okrągłego Stołu;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Okrągły Stół, pluralizm, wybory kontraktowe;</li> <li>• wie, kim były /są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Lech Wałęsa, gen. Wojciech Jaruzelski</li> <li>• wymienia etapy przejmowania władzy przez opozycję w Czechosłowacji, na Węgrzech i w Bułgarii;</li> <li>• wymienia etapy procesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Karta 77, aksamitna rewolucja, Fidesz, Trójkątny Stół, Okrągły Stół;</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Václav Havel, Erich Honecker, Helmut Kohl</li> <li>• wymienia problemy gospodarcze Polski na początku lat 90. XX w.;</li> <li>• przedstawia założenia planu Balcerowicza;</li> <li>• przedstawia wyniki wyborów prezydenckich w 1990 r.</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie plan Balcerowicza;</li> <li>• wie, kim jest Leszek Balcerowicz</li> <li>• zna definicję społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>• wymienia formy aktywności społecznej;</li> <li>• wymienia sektory działania organizacji w społeczeństwie obywatelskim;</li> </ul>	<p>rolę: gen. Czesław Kiszczak, Jan Dobraczyński, Jerzy Popiełuszko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS i krajach bloku wschodniego;</li> <li>• charakteryzuje kryzys społeczny w krajach bloku wschodniego;</li> <li>• charakteryzuje relacje między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: „imperium zła”, „gwiazdne wojny”</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegały reformy wewnętrzne wprowadzane przez Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>• przedstawia konsekwencje katastrofy elektrowni atomowej w Czarnobylu;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie uwłaszczenie nomenklatury</li> <li>• przedstawia problemy gospodarcze Polski w II połowie lat 80. XX w.;</li> <li>• wymienia działania podejmowane przez władze, aby przezwyciężyć trudności gospodarcze;</li> <li>• wymienia postanowienia Okrągłego Stołu;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych, Komitet Obywatelski,</li> <li>• wie, kim był Alfred Miodowicz</li> <li>• przedstawia proces przejmowania władzy przez opozycję w Czechosłowacji, na Węgrzech i w Bułgarii;</li> <li>• wymienia przyczyny rozpadu ZSRS i Jugosławii;</li> <li>• wymienia etapy procesu rozpadu ZSRS i Jugosławii;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: pucz, czystki etniczne,</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Borys Jelcyn, Giennadij Janajew</li> <li>• wyjaśnia, które problemy wynikały z polityki gospodarczej władz komunistycznych;</li> </ul>	<p>opozycyjne w krajach bloku wschodniego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postawy społeczeństw państw komunistycznych wobec władzy;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: dysydent, azyl polityczny, Karta 77, Konfederacja Polski Niepodległej;</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Aleksander Solżenicyn, Andriej Sacharow</li> <li>• przedstawia wpływ reform w ZSRS na sytuację w krajach bloku wschodniego;</li> <li>• charakteryzuje politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian relacji między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi za rządów Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>• wie, kim był Mieczysław Rakowski</li> <li>• charakteryzuje próby przezwyciężenia trudności gospodarczych podejmowane przez władze;</li> <li>• przedstawia genezę Okrągłego Stołu;</li> <li>• przedstawia realizację postanowień Okrągłego Stołu;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: gruba kreska, desygnacja, Obywatelski Klub Parlamentarny</li> <li>• wie, kim był Tadeusz Mazowiecki</li> <li>• wyjaśnia przyczyny wzrostu pozycji opozycji w krajach bloku wschodniego;</li> <li>• przedstawia proces obalenia Nicolae Ceaușescu w Rumunii;</li> <li>• wyjaśnia trudności związane z procesem jednoczenia Niemiec;</li> <li>• przedstawia proces rozpadu ZSRS i Jugosławii;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie Wspólnota Niepodległych Państw</li> <li>• wie, kim był Nicolae Ceaușescu</li> <li>• charakteryzuje proces prywatyzacji i reprivatyzacji;</li> </ul>	<p>organizacji opozycyjnych w społeczeństwach państw komunistycznych i wyjaśnia jego przyczyny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jurij Andropow, Konstantin Czernienko</li> <li>• ocenia efekty reform wewnętrznych wprowadzonych przez Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>• wyjaśnia wpływ rządów Michaiła Gorbaczowa na pozycję ZSRS w świecie</li> <li>• przedstawia reakcje społeczeństwa na postanowienia Okrągłego Stołu;</li> <li>• ocenia zakres zmian ustrojowych przeprowadzonych na mocy postanowień Okrągłego Stołu;</li> <li>• wyjaśnia, co spowodowało, że obóz solidarnościowy zdecydował się na utworzenie rządu</li> <li>• omawia genezę powstania Wspólnoty Niepodległych Państw;</li> <li>• porównuje procesy przemian ustrojowych w krajach bloku wschodniego, wskazując podobieństwa i różnice między procesami zachodzącymi w poszczególnych państwach;</li> <li>• porównuje przyczyny rozpadu ZSRS i Jugosławii;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego procesy przemian ustrojowych w krajach bloku wschodniego zostały określone jako Jesień Narodów</li> <li>• charakteryzuje proces dekomunizacji, odwołując się do przykładów ze swojego regionu;</li> <li>• przedstawia konsekwencje polityczne wyborów prezydenckich w 1990 r.;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie dekomunizacja</li> <li>• porównuje różne typy organizacji pozarządowych;</li> <li>• omawia działalność organizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia relacje między państwami bloku wschodniego a ZSRS za rządów Michaiła Gorbaczowa i porównuje je z relacjami za rządów Leonida Breżniewa</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego określenie gruba kreska jest różnie rozumiane;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego niektóre organizacje opozycyjne krytycznie odnosiły się do ustaleń Okrągłego Stołu i ich realizacji;</li> <li>• zbiera informacje na temat wyborów 4 czerwca w jego regionie</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego upadek muru berlińskiego stał się symbolem upadku komunizmu w Europie Środkowo-Wschodniej;</li> <li>• ocenia, które czynniki odegrały największą rolę w procesie rozpadu ZSRS i Jugosławii oraz jak to wpłynęło na przebieg tych procesów</li> <li>• przedstawia realizację planu Balcerowicza i jego skutki w swoim regionie</li> <li>• ocenia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem obywatelskim i uzasadnia swoje stanowisko;</li> <li>• daje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa, biorąc pod uwagę klasyczną jego definicję</li> <li>• daje przykłady z działań władz państwowych i samorządowych stosowania sprawiedliwości rozdzielczej i sprawiedliwości wyrównawczej</li> </ul>
---	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia: społeczeństwo obywatelskie, referendum, organizacje pozarządowe</li> <li>• zna definicje demokratycznego państwa prawa i sprawiedliwości społecznej;</li> <li>• wymienia różne możliwości rozumienia terminu sprawiedliwość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia społeczne skutki realizacji planu Balcerowicza;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: transformacja, bezrobocie strukturalne, hiperinflacja, kuroniówka</li> <li>• wie, kim był Jacek Kuroń</li> <li>• charakteryzuje czynniki, które wpływają na rozwój społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>• wymienia przykładowe organizacje pozarządowe i przedstawia ich działania;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego największe znaczenie mają organizacje pozarządowe;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: społeczeństwo obywatelskie, organizacje pozarządowe, stowarzyszenie, fundacja, organizacje pożytku publicznego</li> <li>• wymienia różne typy sprawiedliwości;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: demokratyczne państwo prawa, sprawiedliwość społeczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia problemy i konsekwencje procesu prywatyzacji i reprivatyzacji;</li> <li>• przedstawia przyczyny i przebieg wyborów prezydenckich w 1990 r.;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: prywatyzacja, reprivatyzacja;</li> <li>• wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Jarosław Kaczyński, Stanisław Tymiński</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego ważne są kapitał społeczny i zaufanie społeczne;</li> <li>• wyjaśnia różnice między stowarzyszeniem a fundacją;</li> <li>• charakteryzuje organizacje pożytku publicznego;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: kapitał społeczny, zaufanie społeczne, obywatelskie nieposłuszeństwo, wolontariat</li> <li>• wymienia różnice pomiędzy różnymi typami sprawiedliwości;</li> <li>• wyjaśnia różnice pomiędzy sprawiedliwością rozdzielczą a sprawiedliwością wyrównawczą;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: sprawiedliwość rozdzielczą, sprawiedliwość wyrównawczą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozarządowych i ich rolę w kształtowaniu społeczeństwa obywatelskiego na przykładach ze swojego regionu;</li> <li>• ocenia rolę wolontariatu w kształtowaniu się społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>• charakteryzuje rolę sprawiedliwości społecznej w funkcjonowaniu państwa i społeczeństwa;</li> <li>• uzasadnia, że państwo polskie jest demokratycznym państwem prawa</li> </ul>	
--	--	---	---	--

## Klasa 2 – ocena roczna

Wymagania na poszczególne oceny				
Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobłą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
<b>II. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1991–2001</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia działania Stanów Zjednoczonych zmierzające do utrzymania ładu na świecie w końcu XX w.;</li> <li>przedstawia proces globalizacji w gospodarce;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: Pustynna Burza, globalizacja;</li> <li>wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: George Bush, Saddam Husajn</li> <li>wymienia najważniejsze konflikty zbrojne na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>wymienia różnice pomiędzy globalną Północą a globalnym Południem</li> <li>wymienia dokumenty tworzące Unię Europejską i ich najważniejsze postanowienia;</li> <li>wymienia organy Unii Europejskiej;</li> <li>wymienia państwa strefy euro;</li> <li>pokazuje na mapie proces rozszerzania się Unii Europejskiej;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: Jednolity Akt Europejski, traktat z Maastricht, Unia Europejska, traktat nicejski, traktat lizboński, strefa euro</li> <li>wymienia najważniejsze partie w Polsce po 1990 r.;</li> <li>wymienia zmiany ustrojowe, które wprowadziła Mała Konstytucja;</li> <li>wymienia reformy rządu Jerzego Buzka;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: Sojusz Lewicy Demokratycznej, Unia Demokratyczna, Mała Konstytucja;</li> <li>wie, kim jest Jerzy Buzek</li> <li>wymienia zasady ustrojowe zawarte w konstytucji polskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia koncepcje świata w końcu XX w. i ich autorów;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega proces globalizacji;</li> <li>charakteryzuje politykę Stanów Zjednoczonych na Bliskim Wschodzie;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: koniec historii, zderzenie cywilizacji, globalna wioska;</li> <li>wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Francis Fukuyama, Samuel Huntington, Zbigniew Brzeziński</li> <li>wymienia najważniejsze przyczyny konfliktów zbrojnych na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>przedstawia proces upadku apartheidu w RPA;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: apartheid, bantustany;</li> <li>wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Nelson Mandela, Frederik de Klerk</li> <li>wymienia kryteria przyjmowania nowych państw do Unii Europejskiej;</li> <li>wymienia płaszczyzny współpracy między krajami Unii Europejskiej;</li> <li>wymienia państwa strefy Schengen;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: kryteria kopenhaskie, strefa Schengen</li> <li>wymienia ruchy polityczne w Polsce po 1990 r.;</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian na polskiej scenie politycznej po 1990 r.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice pomiędzy koncepcjami świata w końcu XX w.;</li> <li>charakteryzuje proces globalizacji w różnych dziedzinach życia</li> <li>wyjaśnia przyczyny konfliktów zbrojnych na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>wyjaśnia przyczyny podziału świata na globalną Północ i globalne Południe;</li> <li>wyjaśnia przyczyny konfliktu w Rwandzie;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcie konflikt Północ – Południe</li> <li>przedstawia zakres współpracy pomiędzy państwami Unii Europejskiej;</li> <li>wskazuje różnice pomiędzy poszczególnymi dokumentami tworzącymi podstawy prawne Unii Europejskiej;</li> <li>wyjaśnia znaczenie strefy Schengen i strefy euro;</li> <li>przedstawia współpracę Unii Europejskiej z Norwegią i wyjaśnia jej stosunek do Unii Europejskiej</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian rządów po 1990 r.;</li> <li>przedstawia przebieg prac nad nową konstytucją;</li> <li>charakteryzuje reformy rządu Jerzego Buzka;</li> <li>przedstawia stosunki wyznaniowe w Polsce;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: recesja, lustracja;</li> <li>wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Jan K. Bielecki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy można określić Stany Zjednoczone jako żandarma ładu na świecie w końcu XX w.;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób ZSRS usiłował utrzymać wpływy na świecie;</li> <li>wie, kim był Michaił Gorbaczow</li> <li>wyjaśnia przyczyny konfliktów religijnych na świecie na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>charakteryzuje sytuację w Afryce na przełomie XX i XXI w.</li> <li>wyjaśnia, dlaczego strefa Schengen i strefa euro nie pokrywa się z krajami Unii Europejskiej;</li> <li>wyjaśnia przyczyny rozszerzania zakresu współpracy pomiędzy państwami Unii Europejskiej;</li> <li>przedstawia współpracę Unii Europejskiej ze Szwajcarią i wyjaśnia stosunek Szwajcarii do Unii Europejskiej</li> <li>ocenia, czy reformy rządu Jerzego Buzka spełniły oczekiwania Polaków;</li> <li>przedstawia proces podpisania i ratyfikowania konkordatu;</li> <li>ocenia stabilność polskiej sceny politycznej i jej wpływ na funkcjonowanie państwa;</li> <li>wie, kim jest Hanna Suchocka</li> <li>wyjaśnia wzajemne zależności między organami władzy wykonawczej i ustawodawczej oraz podaje przykłady ich zastosowania;</li> <li>wyjaśnia zasady sądownictwa w Polsce;</li> <li>charakteryzuje pozycję Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, która z koncepcji świata w końcu XX w. okazała się najbliższa rzeczywistości i uzasadnia swoje stanowisko</li> <li>przedstawia i ocenia rolę wojsk ONZ w czasie konfliktu w Rwandzie</li> <li>wyjaśnia znaczenie Jednolitego Aktu Europejskiego i traktatu z Maastricht;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego został zawarty traktat lizboński;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Finlandia starała się o członkostwo w Unii Europejskiej dopiero w latach 90. XX w.</li> <li>przedstawia relacje między rządem a Prezydentem w Polsce w latach 1991–2005;</li> <li>ocenia funkcjonowanie rządów w Polsce w latach 1991–2005, przywołując ich sukcesy i porażki</li> <li>wskazuje różnice w procesie legislacyjnym w zależności od typu ustawy (np. ustawa zwykła i ustawa budżetowa);</li> <li>ocenia skuteczność funkcjonowania Trybunału Stanu</li> <li>charakteryzuje proces odwoławczy od decyzji jednostek samorządu terytorialnego;</li> <li>przedstawia działania podejmowane przez samorząd swojej gminy, powiatu i województwa</li> <li>wyjaśnia różnicę między prawem materialnym a procesowym;</li> <li>analizuje przykładowe pisma z zakresu prawa cywilnego, karnego i administracyjnego (np. pozew, zawiadomienie o popełnieniu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia prawa i obowiązki obywatela zawarte w konstytucji;</li> <li>wymienia organy władzy ustawodawczej i ich dwie kompetencje;</li> <li>wymienia organy władzy wykonawczej i ich dwie kompetencje;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: zasada suwerenności narodu, zasada trójpodziału władzy</li> <li>wymienia organy władzy samorządu gminnego i sposób ich powoływania;</li> <li>przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu gminnego;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: samorząd terytorialny, domniemanie kompetencji, zadania własne, zadania zlecone, gmina, burmistrz, wójt</li> <li>wymienia podmioty i zakres spraw, które obejmuje prawo cywilne;</li> <li>wymienia sprawy pomiędzy członkami rodziny, które są regulowane prawem rodzinnym;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: norma prawna, osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych</li> <li>definiuje prawa człowieka, wymieniając ich cechy;</li> <li>wymienia przykładowe prawa człowieka, przyporządkowując je do odpowiednich generacji;</li> <li>wymienia polskie dokumenty, w których zawarte są prawa człowieka;</li> <li>wymienia polskie instytucje zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: prawa człowieka, trzy generacje praw człowieka, Rzecznik Praw Obywatelskich</li> <li>wymienia sposoby upamiętnienia żołnierzy podziemia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak chciano zapobiec rozdrobnieniu politycznemu w Polsce;</li> <li>wymienia podstawy prawne, na których opierają się relacje między państwem polskim a kościołami i związkami wyznaniowymi;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: Bezpartyjny Blok Wspierania Reform, konkordat, próg wyborczy</li> <li>wyjaśnia zasady ustrojowe zawarte w konstytucji polskiej;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają prawa i obowiązki obywatela zawarte w konstytucji;</li> <li>wymienia przykładowe kompetencje organów władzy ustawodawczej;</li> <li>wymienia podstawowe kompetencje organów władzy wykonawczej;</li> <li>wymienia przykładowe zasady sądownictwa w Polsce;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: zasada demokratycznego państwa prawa, zasada pluralizmu politycznego, zasada niezawisłości sędziów</li> <li>wymienia organy władzy samorządu powiatowego i sposób ich powoływania;</li> <li>przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu powiatowego;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: powiat, starosta</li> <li>wyjaśnia różnice pomiędzy prawem naturalnym a prawem stanowionym;</li> <li>charakteryzuje podmioty i zakres spraw, które obejmuje prawo cywilne;</li> <li>wymienia najważniejsze zapisy prawa karnego;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: własność, służebność, hipoteka, wykroczenie, występki, zbrodnia, odpowiedzialność karna</li> <li>omawia cechy praw człowieka;</li> <li>charakteryzuje trzy generacje praw człowieka;</li> </ul>	<p>Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Antoni Macierewicz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje uprawnienia władzy ustawodawczej i wykonawczej w Polsce z zastosowaniem podziału tych uprawnień;</li> <li>wymienia etapy procesu legislacyjnego;</li> <li>przedstawia strukturę sądownictwa w Polsce;</li> <li>wymienia zasady sądownictwa w Polsce;</li> <li>wymienia przykładowe uprawnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: preambuła, proces legislacyjny, Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu</li> <li>wymienia organy władzy samorządu wojewódzkiego i sposób ich powoływania;</li> <li>przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu wojewódzkiego;</li> <li>wymienia źródła finansowania jednostek samorządu terytorialnego;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: subwencja, dotacja, marszałek sejmiku wojewódzkiego, sejmik województwa</li> <li>rozumie podstawowe terminy związane z naukami prawnymi;</li> <li>przedstawia sprawy pomiędzy członkami rodziny, które są regulowane prawem rodzinnym;</li> <li>omawia najważniejsze zapisy prawa karnego;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: przysposobienie, obowiązek alimentacyjny</li> <li>przedstawia proces kształtowania się praw człowieka po II wojnie światowej;</li> <li>wymienia dokumenty chroniące prawa człowieka na świecie;</li> <li>wymienia organy ONZ, zajmujące</li> </ul>	<p>w polskim systemie ustrojowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i wyjaśnia pojęcie konstruktywne votum nieufności</li> <li>wyjaśnia podstawy prawne i zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego;</li> <li>wyjaśnia, na jakie zadania jednostki samorządu terytorialnego mogą mieć różne źródła finansowania;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: decentralizacja, zasada pomocniczości</li> <li>charakteryzuje relacje między organami władzy albo organami władzy a obywatelami, które reguluje prawo administracyjne;</li> <li>wyjaśnia różnicę między wykroczeniem, występkiem i zbrodnią;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: odwołanie, wnioski o ponowne rozpatrzenie sprawy</li> <li>przedstawia proces kształtowania się praw człowieka do II wojny światowej;</li> <li>porównuje zawartość i rolę dokumentów chroniących prawa człowieka;</li> <li>przedstawia proces postępowania obywatela polskiego, który oskarża instytucje państwowe o złamanie praw człowieka (rozpatruje wszystkie możliwości odwoławcze);</li> <li>wyjaśnia, które prawa człowieka i w jakich okolicznościach mogą być ograniczone</li> <li>wyjaśnia problemy związane z przeprowadzeniem procesu lustracji;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcie kłamstwo lustracyjne</li> <li>charakteryzuje stosunki polsko-rosyjskiej w latach 90. XX w.;</li> <li>przedstawia aktywność Polski w rejonie Europy Środkowej w latach 90. XX w.;</li> <li>wyjaśnia, jakie czynniki wpływały</li> </ul>	<p>przestępstwa, decyzje administracyjną)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, które prawa człowieka są negatywne, a które pozytywne;</li> <li>wyjaśnia, w przypadku których praw człowieka obywatel może dochodzić swych praw;</li> <li>ocenia skuteczność decyzji lub wyroków różnych instytucji chroniących prawa człowieka</li> <li>porównuje proces rozliczenia władz komunistycznych w Polsce z podobnymi procesami w innych były państwach komunistycznych;</li> <li>ocenia, czy można było proces dekomunizacji przeprowadzić lepiej i uzasadnia swoje stanowisko</li> <li>przedstawia działania Polaków w ramach Partnerstwa dla Pokoju;</li> <li>porównuje argumenty euroentuzjastów i eurosceptyków w czasie starania się Polski o członkostwo w Unii Europejskiej</li> </ul>
---	---	---	---	--

<p>niepodległościowego i osób represjonowanych w okresie PRL-u;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie rehabilitacja</li> <li>• wymienia etapy przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej;</li> <li>• podaje przykładowe przyczyny, dlaczego Polsce zależało na członkostwie w NATO i Unii Europejskiej;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie traktat akcesyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dokumenty chroniące prawa człowieka w Europie;</li> <li>• wymienia europejskie instytucje zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Europejska konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności, Europejski Trybunał Praw Człowieka</li> <li>• przedstawia działania podejmowane przez polskie władze w celu rozliczenia postępowania władz PRL-u;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego było trudno uzyskać wyroki skazujące w procesach autorów stanu wojennego i w sprawie użycia broni w kopalni „Wujek”</li> <li>• omawia etapy przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Polsce zależało na członkostwie w NATO i Unii Europejskiej;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie Partnerstwo dla Pokoju</li> </ul>	<p>się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Rada Praw Człowieka, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka, Międzynarodowy Trybunał Karny;</li> <li>• wie, kim była Eleanor Roosevelt</li> <li>• omawia różne formy działalności Instytutu Pamięci Narodowej;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Instytut Pamięci Narodowej, Rzecznik Interesu Publicznego, status osoby pokrzywdzonej</li> <li>• przedstawia współpracę Polski z innymi krajami regionu w celu wstąpienia do NATO i Unii Europejskiej;</li> <li>• charakteryzuje relacje polsko-niemieckie w latach 90. XX w.;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Trójkąt Weimarski, Trójkąt Wyszehradzki / Grupa Wyszehradzka</li> </ul>	<p>na relacje Polski z innymi państwami</p>	
--	---	--	---	--

### III. ŚWIAT I POLSKA W PIERWSZYCH DWÓCH DEKADACH XXI W.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki, które wpływają na pozycję Chin na początku XXI w.;</li> <li>• wymienia przykładowe skutki globalizacji</li> <li>• wymienia różne nurty terroryzmu w XXI w.</li> <li>• wymienia przykładowe zamachy terrorystyczne w XXI w. i ich konsekwencje;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: terroryzm, World Trade Center</li> <li>• wymienia organy władzy Unii Europejskiej i ich przykładowe uprawnienia;</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu migracyjnego w Unii Europejskiej;</li> <li>• wymienia przykładowe działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia pozycję Chin na początku XXI w.;</li> <li>• przedstawia skutki globalizacji;</li> <li>• wymienia sposoby radzenia sobie z pandemią COVID-19;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: COVID-19, SARS-CoV-2, pandemia</li> <li>• charakteryzuje różne nurty terroryzmu w XXI w.</li> <li>• omawia interwencję wojsk koalicji w Afganistanie;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Al-Kaida, talibowie,</li> <li>• wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Osama bin Laden, George W. Bush</li> <li>• wymienia dokumenty unijne zawarte na początku XXI w. i ich główne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację w Korei Północnej na początku XXI w.;</li> <li>• przedstawia skutki Arabskiej Wiosny;</li> <li>• przedstawia sposoby radzenia sobie z pandemią COVID-19;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie Arabska Wiosna</li> <li>• omawia interwencję wojsk koalicji w Iraku;</li> <li>• charakteryzuje działalność Państwa Islamskiego;</li> <li>• przedstawia znaczenie Stanów Zjednoczonych w wojnie z terroryzmem;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: szariat, Państwo Islamskie</li> <li>• przedstawia koncepcje integracji Europy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki kryzysu finansowego z początku XXI w.;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny Arabskiej Wiosny</li> <li>• przedstawia udział Polaków w walkach w Afganistanie i Iraku;</li> <li>• wyjaśnia związek między zamachami terrorystycznymi w Europie a wojną z terroryzmem na Bliskim Wschodzie;</li> <li>• wymienia skutki wojny z terroryzmem dla państw muzułmańskich, Stanów Zjednoczonych i Europy</li> <li>• porównuje koncepcje integracji Europy;</li> <li>• charakteryzuje przyczyny i skutki wystąpienia Wielkiej Brytanii z Unii Europejskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia skutki pandemii COVID-19 dla życia społecznego;</li> <li>• ocenia wpływ Arabskiej Wiosny na stabilizację w rejonie Bliskiego Wschodu</li> <li>• ocenia skuteczność interwencji wojsk koalicji w Afganistanie i Iraku;</li> <li>• przedstawia rolę i dążenia Kurdów w trakcie wojny z terroryzmem</li> <li>• ocenia koncepcje integracji europejskiej pod kątem korzyści, które niosą one ze sobą dla poszczególnych grup państw członkowskich;</li> <li>• przedstawia możliwości działania obywateli państw członkowskich w ramach Unii Europejskiej</li> <li>• przedstawia działalność</li> </ul>
--	---	--	---	--

<p>Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Przewodniczący Rady Europejskiej, Wysoki Przedstawiciel Unii ds. Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa, lockdown</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny w Czechenii;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki konfliktu w Gruzji;</li> <li>• wymienia przyczyny wojny w Ukrainie;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie Euromajdan;</li> <li>• wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Władimir Putin, Wołodymyr Zełenski</li> <li>• wymienia przykładowe sukcesy i porażki poszczególnych rządów na początku XXI w.;</li> <li>• wymienia główne partie polityczne działające w Polsce na początku XXI w.;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Platforma Obywatelska, Prawo i Sprawiedliwość, Zjednoczona Prawica</li> <li>• pokazuje na mapie skupiska Polaków i Polonii po II wojnie światowej;</li> <li>• wymienia przyczyny emigracji z Polski po II wojnie światowej</li> <li>• wymienia zalety i wady polityki wielokulturowości;</li> <li>• wymienia główne płaszczyzny współczesnych sporów światopoglądowych;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie polityka wielokulturowości</li> <li>• zna definicję społeczeństwa cyfrowego / społeczeństwa informacyjnego;</li> <li>• wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla jednostki;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia:</li> </ul>	<p>założenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kryzysu migracyjnego w Unii Europejskiej;</li> <li>• charakteryzuje politykę Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej, traktat nicejski, traktat lizboński, tarcza antykryzysowa</li> <li>• omawia sytuację w Gruzji;</li> <li>• przedstawia przebieg wojny w Ukrainie;</li> <li>• wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Dżochar Dudajew, Achmat Kadyrow, Ramzan Kadyrow</li> <li>• wymienia główne założenia poszczególnych rządów w polityce wewnętrznej i zagranicznej;</li> <li>• wymienia przyczyny zmian rządów na początku XXI w.;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: postkomunizm, kohabitacja polityczna, dług publiczny;</li> <li>• wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Kazimierz Marcinkiewicz, Bronisław Komorowski, Andrzej Duda</li> <li>• wymienia przykładowe instytucje polskie działające na emigracji;</li> <li>• przedstawia znaczenie organizacji tworzonych przez Polaków na emigracji dla podtrzymywania polskości i rozwoju kultury polskiej;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Instytut Polski i Muzeum im. gen. Sikorskiego, Instytut Józefa Piłsudskiego, Maisons -Laffitte, Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa;</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jerzy Giedroyc, Jan Nowak Jeziorański</li> <li>• przedstawia zalety i wady polityki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postawy państw Unii Europejskiej wobec kryzysu migracyjnego;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki wystąpienia Wielkiej Brytanii z Unii Europejskiej;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Stany Zjednoczone Europy, Europa Ojczyzn, Europa wielu prędkości</li> <li>• przedstawia, w jaki sposób przywódcy Rosji dążą do wzmocnienia władzy;</li> <li>• przedstawia proces aneksji Krymu;</li> <li>• przedstawia stosunek państw środkowoeuropejskich do polityki rosyjskiej na Kaukazie i Ukrainie;</li> <li>• charakteryzuje różne formy prowadzenia wojny przez Rosję;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: „zielone ludziki”, wojna hybrydowa, szantaż gazowy;</li> <li>• wie, kim był Borys Jelcyn</li> <li>• charakteryzuje polską scenę polityczną na początku XXI w.;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian rządów na początku XXI w.;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Liga Polskich Rodzin, Samoobrona, katastrofa smoleńska;</li> <li>• wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Donald Tusk, Andrzej Lepper</li> <li>• wyjaśnia rolę, jaką odgrywały instytucje emigracyjne po II wojnie światowej;</li> <li>• przedstawia podstawy prawne i możliwości działania polskich władz emigracyjnych;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: depozytariusz, miesięcznik „Kultura”;</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Edward Raczyński, August Zaleski, Ryszard Kaczorowski, Władysław Anders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia politykę Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;</li> <li>• wyjaśnia wpływ problemów, z którymi mierzy się Unia Europejska, na jej funkcjonowanie i pozycję w niej poszczególnych państw</li> <li>• przedstawia możliwości działania opozycji w Rosji;</li> <li>• wyjaśnia wpływ różnych form prowadzenia wojny przez Rosję na sytuację w Europie;</li> <li>• wyjaśnia, od czego zależy polityka Rosji wobec Ukrainy;</li> <li>• przedstawia stosunek państw zachodnioeuropejskich i Stanów Zjednoczonych do polityki rosyjskiej na Kaukazie i Ukrainie;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie kolonia karna;</li> <li>• wie, kim jest Wiktor Janukowycz</li> <li>• ocenia, jak afery, do których dochodziło za poszczególnych rządów, wpływały na ich ocenę przez społeczeństwo;</li> <li>• ocenia realizację założeń poszczególnych rządów w polityce wewnętrznej i zagranicznej</li> <li>• charakteryzuje sytuację Polaków w ZSRS i byłych republikach radzieckich;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób rząd polski wspiera Polaków na terenie byłego ZSRS;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie Karta Polaka;</li> <li>• wie, kim jest Andżelika Borys</li> <li>• ocenia korzyści i zagrożenia płynące z polityki wielokulturowości;</li> <li>• porównuje główne argumenty współczesnych sporów światopoglądowych</li> <li>• wyjaśnia wpływ rozwoju usług cyfrowych na kulturę;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób można nadużywać wolności słowa w Internecie, i przedstawia działania zapobiegające temu zjawisku;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie netykieta</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego środki masowego</li> </ul>	<p>„Memoriału” jako organizacji opozycyjnej w Rosji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działania wybranego przez siebie rządu z początku XXI w. w polityce wewnętrznej i zagranicznej oraz ocenia je pod kątem rozwoju wewnętrznego Polski i jej racji stanu</li> <li>• przedstawia działania organizacji polonijnych funkcjonujących w różnych państwach (np. Kongres Polonii Amerykańskiej w Stanach Zjednoczonych czy Związek Polaków w Niemczech)</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany kulturowe końca XX i początku XXI w. znajdują odzwierciedlenie w tekstach kultury z tego okresu</li> <li>• ocenia, czy we współczesnym świecie można funkcjonować bez korzystania z mediów społecznościowych</li> <li>• podaje przykłady pełnienia przez media funkcji czwartej władzy na podstawie publicystyki, literatury czy filmu</li> <li>• przedstawia działania zmierzające do rozwiązania problemów przedstawionych w rozdziale (demografia, zmiany klimatyczne) w swoim regionie</li> </ul>
--	---	--	--	---

<p>społeczeństwo cyfrowe, społeczeństwo informacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia typy komunikacji społecznej;</li> <li>wymienia środki masowego przekazu;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: komunikacja społeczna, mass media</li> <li>wymienia przykładowe działania Polski w polityce zagranicznej;</li> <li>wymienia przykładowe działania wojsk polskich w ramach NATO;</li> <li>wymienia przyczyny kryzysu demograficznego;</li> <li>wymienia zmiany klimatyczne zachodzące na świecie;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: kryzys demograficzny, ocieplenie klimatu</li> </ul>	<p>wielokulturowości;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia znaczenie dziedzictwa kulturalnego dla współczesnej kultury;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: segregacja rasowa, dziedzictwo kulturowe</li> <li>wyjaśnia przyczyny rozwoju komunikacji cyfrowej;</li> <li>charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla jednostki;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: sieciorholizm, fake newsy</li> <li>wymienia zasady, na których opiera się komunikacja społeczna;</li> <li>wymienia funkcje środków masowego przekazu;</li> <li>wymienia prawa mediów</li> <li>przedstawia działania Polski w polityce zagranicznej;</li> <li>przedstawia działania wojsk polskich w ramach NATO;</li> <li>przedstawia sposoby przezwyciężenia kryzysu demograficznego;</li> <li>przedstawia zmiany klimatyczne zachodzące na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia założenia polityki wielokulturowości;</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie ma obecnie postawa tolerancji i w czym się ona przejawia;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: poprawność polityczna, asymilacja, tolerancja, dyskryminacja</li> <li>wyjaśnia wpływ rozwoju usług cyfrowych na gospodarkę, edukację;</li> <li>charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla społeczeństwa;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: wykluczenie cyfrowe, dezinformacja, bańka filtrująca</li> <li>charakteryzuje zasady, na których opiera się komunikacja społeczna;</li> <li>charakteryzuje funkcje środków masowego przekazu;</li> <li>wymienia obowiązki mediów</li> <li>przedstawia dorobek Polski w końcu XX i na początku XXI w.;</li> <li>wyjaśnia przyczyny kryzysu demograficznego;</li> <li>przedstawia podejmowane przez państwa próby zahamowania zachodzących zmian klimatycznych;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: geopolityka, protokół z Kioto</li> </ul>	<p>przekazu określa się jako czwartą władzę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia prawa i obowiązki pracowników mediów</li> <li>ocenia dorobek Polski w końcu XX i na początku XXI w.;</li> <li>charakteryzuje działania podjęte przez Polskę w celu zapewnienia bezpieczeństwa energetycznego;</li> <li>ocenia skuteczność podejmowanych przez państwa prób zahamowania zachodzących zmian klimatycznych</li> </ul>	
--	---	--	---	--

Jeżeli uczeń nie spełnił ponad połowy wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną