

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne z języka niemieckiego - poziom podstawowy, klasa druga, z uwzględnieniem zmian do podstawy programowej 2024.

Ocena śródroczna:

Tytuł rozdziału: UNTERWEGS	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Uczeń wymienia <u>podstawowe wyrazy oznaczające</u>: środki transportu, nazwy miejsc, miast, zjawiska atmosferyczne, elementy krajobrazu (góry, morze, jezioro, las) Uczeń zna podstawowe wyrazy służące do opisu drogi</p> <p>Uczeń wymienia pory roku oraz nazywa podstawowe charakterystyczne dla nich aktywności (spazieren gehen, schwimmen, Ski fahren, Fußball spielen, reisen)</p> <p>Uczeń wymienia podstawowe przymiotniki oraz umie jest stopniować</p> <p>Uczeń wie na czym polega budowanie trybu rozkazującego podstawowych czasowników opisujących drogę (fahren, gehen, abbiegen) oraz czasowników: helfen, geben, nehmen Uczeń uzupełnia tekst pocztówki z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania Uczeń wymienia zna podstawowe zwroty oznaczające miejsce, czas i długość pobytu</p>	<p>Uczeń wymienia <u>swoje ulubione</u>: środki transportu, nazwy miejsc, miast, elementy krajobrazu (góry, morze, jezioro, las) Uczeń zna podstawowe wyrazy służące do opisu drogi Udziela informacji o pogodzie, stosując ogólnikowe opisy: es ist warm / kalt, es regnet / regnet nicht</p> <p>Uczeń poprawnie wymienia pory roku i podaje ulubioną</p> <p>Uczeń dość poprawnie potrafi stopniować podstawowe przymiotniki</p> <p>Uczeń buduje proste zdania w trybie rozkazującym czasowników opisujących drogę (fahren, gehen, abbiegen) oraz czasowników: helfen, geben, nehmen Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania Uczeń krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo Uczeń dokonuje porównania dwóch środków lokomocji lub osób zgodnie z podanym schematem</p>	<p>Uczeń wymienia i uzasadnia ulubione: środki transportu, nazwy miejsc, miast, elementy krajobrazu (góry, morze, jezioro, las) Uczeń poprawnie opisuje drogę</p> <p>Udziela informacji i pyta o pogodę</p> <p>Uczeń poprawnie wymienia pory roku, dość poprawnie opisuje i uzasadnia ulubioną</p> <p>Uczeń potrafi stopniować przymiotniki i używa ich w wypowiedzi ustnej i pisemnej Uczeń buduje zdania w trybie rozkazującym czasowników opisujących drogę Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania Uczeń krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo Uczeń dokonuje porównania dwóch środków lokomocji lub osób zgodnie z podanym schematem</p> <p>Uczeń dość poprawnie udziela i zasięga informacji, jakim środkiem</p>	<p>Uczeń pisze samodzielnie poprawnie pocztówkę/mail z wakacji. Uczeń poprawnie opisuje miejsce, czas, długość pobytu Uczeń dość płynnie dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób. Uczeń poprawnie udziela i zasięga rady, jak dotrzeć do celu, stosując różnorodne środki lokomocji. Uczeń negocjuje poprawnie i krótko wybór środka lokomocji.</p> <p>Uczeń płynnie pyta o pogodę i udziela szczegółowej informacji o pogodzie.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie pisze e-mail z wakacji szczegółowo opisując okoliczności pobytu. Uczeń biegle dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób uzasadniając porównanie. Uczeń bezbłędnie analizuje, jakim środkiem dotrzeć do celu. Uczeń biegle negocjuje, podaje argumenty w sprawie wyboru środka lokomocji Uczeń biegle stosuje różnorodne środki językowe Uczeń analizuje zjawiska atmosferyczne podając właściwą</p>

		<p>Uczeń udziela i zasięga informacji, jakim środkiem komunikacji dotrzeć do celu Uczeń proponuje wybór środka lokomocji Uczeń pyta o drogę Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując podstawowe zwroty: geradeaus, rechts, links.</p>	<p>komunikacji dotrzeć do celu Uczeń dość poprawnie proponuje wybór środka lokomocji Uczeń płynnie pyta o drogę Udziela poprawnie informacji, jak dojść do celu, samodzielnie stosując m.in. zwroty: geradeaus, rechts, links, bis zur Kreuzung, über die Straße/durch die Straße, an der Ampel, gehen, abbiegen, gehen.</p>		<p>prognozę pogody</p>
Tytuł rozdziału: Reisen	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Uczeń wymienia <u>podstawowe</u> nazwy infrastruktury turystycznej, aktywności podczas wakacji, nazwy elementów krajobrazu Uczeń odmienia przez osoby czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>Uczeń zna sposób tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> Uczeń wymienia Partizip II czas.mocnych</p> <p>Uczeń prowadzi dość poprawnie wg wzoru bardzo prostą rozmowę z obsługą hotelu Uczeń w bardzo prosty sposób wg schematu udziela innym ogólnych informacji na temat hotelu</p> <p>Uczeń dosyć poprawnie wg wzoru i przy pomocy nauczyciela rezerwuje miejsce noclegowe Uczeń dosyć poprawnie wg wzoru i przy pomocy nauczyciela melduje się w hotelu Uczeń dosyć poprawnie wg wzoru i przy pomocy nauczyciela zasięga informacji w recepcji</p>	<p>Uczeń dość poprawnie w prosty sposób opisuje miejsce oraz nazywa warunki pobytu Uczeń dosyć poprawnie wyraża niezadowolenie za pomocą kilku prostych środków językowych (unzurieden, enttäuscht) Uczeń dość poprawnie w bardzo prosty sposób opisuje, jak spędza lub spędził wakacje Uczeń zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki <i>sein</i>, <i>haben</i> i czasowniki modalne we właściwych formach czasu przeszłego <i>Präteritum</i> oraz formy czasu <i>Perfekt</i> w standardowych ćwiczeniach Uczeń dosyć poprawnie wg wzoru rezerwuje miejsce noclegowe Uczeń dosyć poprawnie wg wzoru melduje się w hotelu Uczeń dosyć poprawnie wg wzoru zasięga informacji w recepcji Uczeń dosyć poprawnie wg wzoru wypełnia formularz meldunkowy Uczeń dosyć poprawnie wg wzoru pyta się o przebieg podróży</p>	<p>Uczeń dość poprawnie sposób opisuje miejsce wraz z warunkami pobytu Uczeń dosyć poprawnie wyraża niezadowolenie. Uczeń dość poprawnie opisuje i argumentuje swoje aktywności w czasie wakacji Uczeń zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki <i>sein</i>, <i>haben</i> i czasowniki modalne we właściwych formach czasu przeszłego <i>Präteritum</i> oraz formy czasu <i>Perfekt</i> relacjonując pobyt. Uczeń dosyć poprawnie rezerwuje miejsce noclegowe Uczeń dosyć poprawnie samodzielnie melduje się w hotelu Uczeń dosyć poprawnie samodzielnie zasięga informacji w recepcji Uczeń dosyć poprawnie samodzielnie wypełnia formularz meldunkowy Uczeń dosyć poprawnie samodzielnie pyta się o przebieg podróży</p>	<p>Uczeń poprawnie opisuje miejsca noclegowe, warunki pobytu, otoczenie, krajobraz. Uczeń poprawnie wyraża emocje związane z pobytem i je argumentuje Uczeń poprawnie formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu Uczeń poprawnie opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu Uczeń poprawnie relacjonuje przebieg wyjazdu. Uczeń w opisach płynnie stosuje czasowniki <i>haben</i>, <i>sein</i> i czasowniki modalne we właściwych formach w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> Uczeń poprawnie</p>	<p>Uczeń płynnie argumentuje wybór miejsca noclegowego, Uczeń płynnie opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz Uczeń płynnie wyraża niezadowolenie z pobytu Uczeń płynnie formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu Uczeń Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu Uczeń Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego Uczeń W opisach stosuje czasowniki</p>

	<p>Uczeń dosyć poprawnie wg wzoru i przy pomocy nauczyciela wypełnia formularz meldunkowy</p> <p>Uczeń dosyć poprawnie wg wzoru i przy pomocy nauczyciela pyta się o przebieg podróży</p>			<p>używa w wypowiedziach czasu przeszłego <i>Perfekt</i></p> <p>Uczeń poprawnie pisze nieskomplikowany e-mail formalny (skargę)</p> <p>Uczeń samodzielnie i dość płynnie prowadzi rozmowy z obsługą hotelu</p> <p>Uczeń udziela innym szczegółowych informacji na temat hotelu argumentując jego wybór</p>	<p>haben, sein i czasowniki modalne we właściwych formach w czasie przeszłym</p> <p>Präteritum</p> <p>Uczeń Używa w wypowiedziach czasu przeszłego</p> <p>Perfekt</p> <p>Uczeń Pisze prosty e-mail formalny (skargę)</p>
--	---	--	--	--	--

Ocena niedostateczna, jeśli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocena roczna:

Tytuł rozdziału: PERSONEN	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Uczeń wymienia podstawowe nazwy ubrań i kolorów</p> <p>Uczeń dość poprawnie mówi, jakie ubrania chętnie nosi</p> <p>Uczeń wymienia podstawowe cechy charakteru</p> <p>Uczeń wg schematu opisuje wygląd zewnętrzny</p> <p>Uczeń zna sposób odmiany przymiotników po rodzajniku określonym</p> <p>Uczeń zna sposób odmiany przymiotników po rodzajniku nieokreślonym</p> <p>Uczeń zna sposób odmiany przymiotników po zaimkach dzierżawczych</p> <p>Uczeń zna sposób odmiany przymiotników po przeczeniu kein</p>	<p>Uczeń poprawnie nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu</p> <p>Uczeń dość poprawnie mówi, jakie ubrania chętnie nosi na różne okazje</p> <p>Uczeń poprawnie wymienia swoje cechy charakteru</p> <p>Uczeń dość poprawnie w prosty sposób opisuje wygląd</p> <p>Uczeń dość poprawnie w schematycznych ćwiczeniach odmienia przymiotniki</p> <p>Uczeń wg schematu dość poprawnie rozmawia o ubiorze</p> <p>Uczeń dość poprawnie wg schematu zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań</p>	<p>Uczeń dość poprawnie samodzielnie opisuje ulubiony ubiór oraz ubiór innych</p> <p>Uczeń dość poprawnie wyraża opinię na temat ubioru innych</p> <p>Uczeń samodzielnie dość poprawnie charakteryzuje osoby</p> <p>Uczeń samodzielnie dość poprawnie opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny</p> <p>Uczeń w wypowiedziach stosuje dość poprawnie końcówki odmiany przymiotnika</p> <p>Uczeń dość poprawnie rozmawia na temat ubioru</p> <p>Uczeń dość poprawnie dokonuje</p>	<p>Uczeń dość płynnie opisuje ubiór innych</p> <p>Uczeń wyraża opinię na temat ubioru innych ze względu na okazję/sytuację</p> <p>Uczeń Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania</p> <p>Uczeń opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny</p> <p>Uczeń W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika</p>	<p>Uczeń płynnie opisuje i uzasadnia ubiór innych ze względu na okoliczności lub porę roku</p> <p>Uczeń płynnie charakteryzuje osoby i argumentuje to na podstawie opisu ich zachowania</p> <p>Opisuje szczegółowo wygląd</p>

Tytuł rozdziału: ESSEN			<p>zakupów w sklepie odzieżowym Uczeń w prosty sposób samodzielnie doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania</p>	<p>Uczeń Rozmawia na temat ubioru Uczeń Rozmawia na temat cech charakteru innych osób Uczeń Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym Uczeń Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania</p>	<p>zewewnętrzny Uczeń biegle stosuje poprawne końcówki odmiany przysmiotnika</p>
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Uczeń wymienia podstawowe nazwy artykułów spożywczych Uczeń wymienia podstawowe określenia miary i wagi Uczeń wymienia podstawowe nazwy sklepów Uczeń wymienia podstawowe nazwy czynności w kuchni Uczeń wymienia podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych Uczeń wymienia podstawowe nazwy smaków potraw Uczeń zna sposób tworzenia odmiany przysmiotników bez rodzajnika Uczeń zna sposób tworzenia strony biernej czasowników (Passiv) Uczeń zna sposób tworzenia zdań podrzędnie złożonych ze spójnikiem dass Uczeń zna sposób tworzenia zdań podrzędnie złożonych ze spójnikiem weil</p>	<p>Uczeń dość poprawnie nazywa i opisuje artykuły spożywcze Uczeń dość poprawnie informuje, co i gdzie lubi jeść Uczeń rozumie przepis na wybraną potrawę Uczeń poprawnie pisze e-mailę zakupów w sklepie spożywczym Uczeń dość poprawnie pisze krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych Uczeń prowadzi proste rozmowy wg schematu w sklepie spożywczym Uczeń prowadzi wg schematu proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych</p>	<p>Uczeń dość poprawnie opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami Uczeń dość poprawnie opowiada o swoim sposobie odżywiania Uczeń dość poprawnie podaje przepis na potrawę Uczeń poprawnie opisuje potrawy Uczeń dość poprawnie opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym Uczeń dosyć poprawnie wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków</p> <p>Uczeń w sposób dosyć poprawny stosuje w języku mówionym i pisanim stronę bierną czasowników oraz zdania podrzędnie złożone ze spójnikami dass i weil Uczeń samodzielnie dość poprawnie prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym Uczeń dość poprawnie i samodzielnie pyta o informacje na temat lokali gastronomicznych i je uzyskuje</p>	<p>Uczeń poprawnie opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami Uczeń Opowiada o swoim sposobie odżywiania Uczeń poprawnie podaje przepis na ulubione potrawy Uczeń poprawnie opisuje potrawy Uczeń popranie opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym Uczeń poprawnie wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków Uczeń poprawnie stosuje w języku mówionym i pisanim stronę bierną czasowników oraz zdania podrzędnie złożone ze</p>	<p>Uczeń płynnie opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami Uczeń biegle opowiada o swoim sposobie odżywiania Uczeń biegle podaje przepis na autorską potrawę Uczeń płynnie opisuje i argumentuje wizytę w lokalu gastronomicznym Uczeń płynnie wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków. Uczeń płynnie stosuje w języku mówionym i</p>

				spójnikami dass i weil Uczeń samodzielnie prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym Uczeń poprawnie i samodzielnie pyta o informacje na temat lokali gastronomicznych i je uzyskuje	pisany stronę bierną czasowników oraz zdania podrzędnie złożone ze spójnikami dass i weil Uczeń płynnie porównuje lokale gastronomiczne
Tytuł rozdziału: LEBENSCH RITTE	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Uczeń nazywa członków najbliższej rodziny Uczeń udziela podstawowych informacji (wiek zawód miejsce zamieszkania) na temat członków rodziny</p> <p>Uczeń wymienia dość poprawnie podstawowe typowe aktywności w różnych okresach życia Uczeń wymienia dość poprawnie podstawowe modele rodzin Uczeń wymienia dość poprawnie podstawowe wyposażenie mieszkania do wynajęcia Uczeń wymienia dość poprawnie podstawowe typy domów</p> <p>Uczeń zna sposób tworzenia rzeczowników utworzonych od przymiotników Uczeń zna sposób tworzenia konstrukcji bezokolicznikowych z zu</p>	<p>Uczeń nazywa członków najbliższej rodziny Uczeń udziela podstawowych informacji (wiek zawód miejsce zamieszkania, hobby) na temat członków rodziny</p> <p>Uczeń wymienia dość poprawnie podstawowe typowe aktywności w różnych okresach życia Uczeń wymienia podstawowe modele rodzin Uczeń wymienia podstawowe wyposażenie mieszkania do wynajęcia Uczeń wymienia podstawowe typy domów</p> <p>Uczeń wg wzoru buduje proste zdania stosując w nich rzeczowniki odprzymiotnikowe oraz konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu.</p>	<p>Uczeń dość poprawnie opisuje poszczególnych członków swojej rodziny. Uczeń nazywa poprawnie preferowany model rodziny Uczeń dość poprawnie opowiada o zaletach różnych okresów życia Uczeń dość poprawnie opowiada o ulubionej uroczystości rodzinnej Uczeń dość poprawnie wymienia zalety i wady projektu mieszkaniowego Uczeń dość poprawnie pisze e-mail w sprawie wynajmu mieszkania</p> <p>Uczeń dość poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach rzeczowniki odprzymiotnikowe oraz konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu.</p>	<p>Uczeń poprawnie opisuje swoją rodzinę i preferowany model rodziny Uczeń poprawnie opowiada o zaletach i wadach różnych okresów życia Uczeń poprawnie opowiada o obchodzeniu uroczystości rodzinnych Uczeń poprawnie opowiada o zaletach i wadach projektu mieszkaniowego Uczeń poprawnie pisze e-mail w sprawie wynajmu mieszkania.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach rzeczowniki</p>	<p>Uczeń płynnie i szczegółowo opisuje swoją rodzinę. Uczeń biegle argumentuje preferowany model rodziny. Uczeń płynnie opowiada o zaletach i wadach różnych okresów życia argumentując. Uczeń płynnie opowiada o obchodzeniu uroczystości rodzinnych i państwowych. Uczeń bezbłędnie pisze e-mail w sprawie wynajmu mieszkania. Uczeń płynnie stosuje w swoich wypowiedziach</p>

	<p>Uczeń zna sposób tworzenia zdań pytających zależnych i podrzędnie złożonych ze spójnikiem ob.</p> <p>Uczeń wymienia podstawowe wydarzenia świąteczne</p>	<p>Uczeń wg wzoru buduje proste zdania stosując w nich zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem ob.</p> <p>Uczeń wymienia rodzinne i państwowe wydarzenia świąteczne</p>	<p>Uczeń płynnie używa w wypowiedziach zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem ob.</p>	<p>odprzymiotnikowe oraz konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu. Uczeń poprawnie używa w wypowiedziach zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem ob.</p>	<p>rzeczowniki odprzymiotnikowe oraz konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu. Uczeń płynnie używa w wypowiedziach zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem ob.</p>
--	---	--	---	---	---

Ocena niedostateczna, jeśli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.