

**Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne z języka niemieckiego - poziom podstawowy klasa trzecia**

**Ocena śródroczna**

Tytuł rozdziału: GESUNDHEIT	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Uczeń wymienia podstawowe części ciała i najprostsze czasowniki opisujące ćwiczenia gimnastyczne (stehen, sich setzen, sitzen, liegen, sich strecken)</p> <p>Uczeń rozumie podstawowy opis ćwiczeń gimnastycznych</p> <p>Uczeń rozumie podstawowy krótki opis wypadku i jego skutków</p> <p>Uczeń tworzy bardzo proste schematyczne krótkie pytanie o stan zdrowia</p> <p>Uczeń krótko i bardzo prostym zdaniem bądź jednym wyrazem opisuje samopoczucie</p> <p>Uczeń dość poprawnie nazywa kilka podstawowych chorób i dolegliwości</p> <p>Uczeń bardzo krótko i bardzo prostym językiem wg schematu opisuje przebieg choroby</p> <p>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie zalecenia lekarskie</p> <p>Uczeń zna podstawowe czasowniki dotyczące leczenia: Arznei einnehmen, Sirup trinken, im Bett liegen, gegen Husten, Schnupfen Medikamente einnehmen</p> <p>Uczeń bardzo krótkimi prostymi zdaniami opisuje tryb (także zdrowy tryb) życia, używa czasowników: essen, trinken, laufen, Sport treiben, lesen, Hobbys haben</p> <p>Uczeń zna sposób tworzenia zdań przyzwalających z obwohl i trotzdem / deshalb</p>	<p>Uczeń poprawnie nazywa części ciała.</p> <p>Uczeń dość poprawnie tworzy proste zdania opisujące ćwiczenia gimnastyczne</p> <p>Uczeń dość poprawnie opisuje w prosty sposób swoje samopoczucie za pomocą czasownika sich fühlen.</p> <p>Uczeń poprawnie nazywa choroby i dolegliwości.</p> <p>Uczeń opisuje prosty sposób swoje samopoczucie.</p> <p>Uczeń opisuje za pomocą wzoru przebieg choroby.</p> <p>Uczeń dość poprawnie w prosty sposób krótko opisuje swój styl życia.</p> <p>Uczeń w prosty schematyczny sposób pyta o stan zdrowia innych.</p> <p>Uczeń w prosty schematyczny sposób pyta o zalecenia lekarskie.</p> <p>Uczeń zadaje proste schematyczne pytania dotyczące stylu życia (np.: pytania zamknięte z czasownikami: : essen, trinken, laufen, Sport treiben, lesen, Hobbys haben).</p>	<p>Uczeń poprawnie nazywa i opisuje dokładnie części ciała.</p> <p>Uczeń poprawnie tworzy proste zdania opisujące zestaw ćwiczeń gimnastycznych</p> <p>Uczeń poprawnie nazywa choroby i opisuje w miarę dokładnie dolegliwości.</p> <p>Uczeń opisuje w miarę poprawnie i dokładnie swoje samopoczucie podając przyczynę.</p> <p>Uczeń opisuje poprawnie przebieg choroby.</p> <p>Uczeń krótko opisuje swój styl życia podając przykłady.</p> <p>Uczeń dość poprawnie w schematyczny sposób pyta o stan zdrowia innych.</p> <p>Uczeń poprawnie pyta o zalecenia lekarskie.</p> <p>Uczeń zadaje proste dotyczące stylu życia (np.: pytania zamknięte oraz otwarte z czasownikami: : essen, trinken, laufen, Sport treiben, lesen, Hobbys haben, Freunde besuchen, Instrument spielen, schlafen, sich vorbereiten, sich unterhalten, lernen, Tagebuch schreiben, Gefühle beschreiben, reisen, wandern).</p>	<p>Uczeń poprawnie opisuje zdrowy i niezdrowy styl życia.</p> <p>Uczeń płynnie opisuje skutki i przyczyny wypadków.</p> <p>Uczeń poprawnie pisze e-mail na temat choroby i pobytu w szpitalu.</p> <p>Uczeń informuje, jak broni się przed stresem.</p> <p>Uczeń poprawnie używa zdań z <i>trotzdem, obwohl, sonst, deswegen / deshalb</i>.</p> <p>Uczeń dość płynnie wypowiada się na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>Uczeń dość biegle udziela rad dotyczących leczenia oraz zdrowego stylu życia.</p> <p>Uczeń poprawnie pyta o opinię na temat stylu życia i ją wyraża.</p>	<p>Uczeń płynnie opisuje zdrowy i skutki niezdrowego stylu życia.</p> <p>Uczeń płynnie opisuje konsekwencje i przyczyny wypadków.</p> <p>Uczeń płynnie pisze e-mail opisując dokładnie przebieg choroby jej przyczyny i pobytu w szpitalu.</p> <p>Uczeń płynnie informuje, co odczuwa ciało w trakcie stresu oraz jak broni się przed stresem.</p> <p>Uczeń biegle</p>

	Uczeń w interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań				<p>używa zdań z trotzdem, obwohl, sonst, deswegen / deshalb.</p> <p>Uczeń biegle i a oraz bezbłędnie udziela rad w sprawie leczenia oraz zdrowego stylu życia.</p> <p>Uczeń płynnie pyta o opinię na temat stylu życia i ją wyraża.</p>
<b>Tytuł rozdziału TECHNIKWELT</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<p>Uczeń poprawnie nazywa najprostsze media, sprzęty domowe.</p> <p>Uczeń wymienia kilka najważniejszych wynalazków i odkryć.</p> <p>Uczeń najprostszymi czasownikami nazywa funkcje sprzętów domowych</p> <p>Uczeń w bardzo prosty schematyczny sposób, krótkimi zdaniami wg wzoru pyta i informuje o obsłudze urządzeń elektronicznych</p>	<p>Uczeń poprawnie nazywa urządzenia i elektroniczne i akcesoria wraz z rodzajnikami.</p> <p>Uczeń poprawnie nazywa wybrane odkrycia i wynalazki.</p> <p>Uczeń prostymi zdaniami wg wzoru opisuje sposób obsługi urządzeń technicznych.</p> <p>Uczeń w prosty sposób, krótkimi zdaniami wg wzoru zasięga i udziela informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych.</p> <p>Uczeń pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach.</p> <p>Uczeń rozumie prostą instrukcję obsługi.</p>	<p>Uczeń poprawnie nazywa urządzenia i elektroniczne i akcesoria wraz z rodzajnikami.</p> <p>Uczeń poprawnie nazywa wybrane odkrycia i wynalazki.</p> <p>Uczeń dość poprawnie opisuje sposób obsługi urządzeń technicznych.</p> <p>Uczeń dość płynnie informuje, do czego używa mediów i sprzętu domowego.</p> <p>Uczeń poprawnie zasięga i udziela informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych.</p> <p>Uczeń dość poprawnie pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach.</p> <p>Uczeń bardzo dobrze rozumie prostą instrukcję obsługi.</p> <p>Uczeń w krótki sposób poprawnie pyta o</p>	<p>Uczeń poprawnie podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego.</p> <p>Uczeń Opowiada o swoim problemie technicznym i sposobie, w jaki go rozwiązał.</p> <p>Uczeń opisuje, do czego używa się mediów i sprzętu domowego.</p> <p>Uczeń opowiada o odkryciach i wynalazkach.</p> <p>Uczeń poprawnie</p>	<p>Uczeń płynnie i szczegółowo opisuje instrukcję obsługi sprzętu technicznego.</p> <p>Uczeń dokładnie i płynnie opowiada o swoim problemie technicznych problemach i sposobach rozwiązania.</p> <p>Uczeń płynnie opisuje,</p>

	<p>Uczeń zna sposób tworzenia zdań ze spójnikiem wenn.  Uczeń zna sposób tworzenia zdań okolicznikowych celu z konstrukcją um ... zu  Uczeń zna sposób tworzenia zdań okolicznikowych celu ze spójnikiem damit  Uczeń zna sposób tworzenia zdań w czasie przyszłym Futur I.</p>	<p>Uczeń Pyta o cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.</p> <p>Uczeń dość poprawnie tworzy bardzo proste zdania ze spójnikiem wenn, opisując co robić, kiedy zepsuje się dane urządzenie</p> <p>Uczeń buduje proste zdania okolicznikowe celu z konstrukcją um ... zu  Uczeń buduje proste zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem damit  Uczeń buduje proste zdania w czasie przyszłym Futur I.</p>	<p>cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.</p> <p>Uczeń dość poprawnie udziela nieskomplikowanych rad co robić, kiedy zepsuje się dane urządzenie</p> <p>Uczeń dość płynnie tworzy zdania okolicznikowe celu z konstrukcją um ... zu  Uczeń tworzy poprawne proste zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem damit oraz zdania w czasie przyszłym Futur I.</p>	<p>pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego.  Uczeń bardzo dobrze wyjaśnia cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem wenn oraz czas przyszły Futur I. opisując świat w przyszłości</p> <p>Uczeń poprawnie rozmawia na temat przyszłych zdarzeń.</p>	<p>dlatego tak często i w jakim celu używa się mediów i sprzętu domowego.  Uczeń opowiada płynnie o odkryciach i wynalazkach, uzasadnia jego zdaniem najważniejsze.  Uczeń biegle stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem wenn oraz czas przyszły Futur I.  Uczeń płynnie opisuje szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego.</p>
--	---	---	---	--	---

**Ocena niedostateczna, jeśli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.**

**Ocena roczna:**

Tytuł rozdziału: BERUFSLEBEN	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Uczeń poprawnie wymienia podstawowe popularne zawody i czynności z nimi związane Uczeń poprawnie odnajduje w tekście wymagania pracodawcy Uczeń buduje bardzo prostą, schematyczną, krótką oraz wg wzoru rozmowę kwalifikacyjną Uczeń poprawnie znajduje w tekście ważne elementy przebiegu kariery zawodowej Uczeń tworzy bardzo prosty i wg schematu życiorys</p> <p>Uczeń zna sposób tworzenia czasu rzeszłego Präteritum czasowników regularnych i nieregularnych Uczeń zna podstawowe czasowniki w czasie przeszłym Präteritum (sein, haben, gehen, oraz czas.modalne) Uczeń zna sposób tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami wenn i als</p>	<p>Uczeń poprawnie nazywa proste i popularne aktywności zawodowe. Uczeń nazywa wybrane zawody męskie i żeńskie. Uczeń w prosty nieskomplikowany sposób (wg schematu )wyraża opinię na temat pracy. Uczeń dość poprawnie nazywa najważniejsze wymagania pracodawcy wobec pracownika. Uczeń dość poprawnie nazywa swoje najistotniejsze kwalifikacje. Uczeń dość poprawnie nazywa czynności związane z wykonywanym zawodem. Uczeń w prosty sposób, za pomocą równoważników zdań wymienia powody poszukiwania pracy dorywczej. Uczeń pisze krótki i prosty życiorys. Uczeń poprawnie ustala kolejność zdarzeń w czasie przeszłym.</p> <p>Uczeń dość poprawnie odpowiada na schematyczne pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie informacji. Uczeń udziela prostych wg wzoru odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy. Uczeń tworzy proste pytania wg schematu, które chciałby zadać pracodawcy.</p>	<p>Uczeń poprawnie nazywa popularne i nietypowe aktywności zawodowe. Uczeń poprawnie nazywa i porównuje zawody męskie i żeńskie kiedyś i dziś. Uczeń dość poprawnie wyraża opinię na temat pracy. Uczeń poprawnie nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika. Uczeń poprawnie nazywa swoje kwalifikacje. Uczeń dość poprawnie opisuje czynności w danym zawodzie. Uczeń poprawnie wymienia szczegółowe powody poszukiwania pracy dorywczej. Uczeń poprawnie ustala kolejność zdarzeń w czasie przeszłym.</p> <p>Uczeń pisze dość poprawny, prosty życiorys.</p> <p>Uczeń dość poprawnie odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji. Uczeń udziela samodzielnej dość poprawnej odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy. Uczeń samodzielnie tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika. Uczeń poprawnie określa własne wymagania wobec pracy. Uczeń poprawnie opisuje przebieg kariery zawodowej. Uczeń poprawnie powiada o pracy dorywczej i okolicznościach jej podejmowania.. Uczeń płynnie pisze życiorys swój i innych osób. Uczeń biegle analizuje dane i charakteryzuje zawody przyszłości. Uczeń poprawnie opowiada o zawodowych planach na przyszłość. Uczeń poprawnie streszcza informacje prasowe. Uczeń biegle pisze list motywacyjny. Uczeń poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego Präteritum.</p>	<p>Uczeń biegle wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika. Uczeń płynnie określa własne wymagania wobec pracy. Uczeń płynnie opisuje przebieg kariery zawodowej. Uczeń płynnie powiada o pracy dorywczej. Uczeń płynnie pisze życiorys swój i innych osób. Uczeń biegle analizuje dane i charakteryzuje zawody przyszłości. Uczeń płynnie opowiada o zawodowych planach na przyszłość. Uczeń płynnie streszcza informacje prasowe.</p>

<b>Tytuł rozdziału: EMOTIONEN</b>				<p>Uczeń oraz zdania okolicznikowe ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>.</p> <p>Uczeń biegle uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej. Uczeń poprawnie pisze ogłoszenie o pracy dorywczej.</p>	<p>Uczeń biegle pisze list motywacyjny. Uczeń płynnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego Präteritum. Uczeń oraz zdania okolicznikowe ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>.</p> <p>Uczeń biegle uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej. Uczeń bardzo płynnie pisze ogłoszenie o pracy dorywczej.</p>
	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<p>Uczeń poprawnie wymienia kilka najważniejszych emocji i uczuć.</p> <p>Uczeń wg wzoru opisuje kilka swoich emocji (czasownik empfinden, sich fühlen).</p> <p>Uczeń nazywa jednym słowem swoje uczucia w określonych sytuacjach.</p> <p>Uczeń wymienia kilka podstawowych przyczyn stresu i konfliktów w szkole.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.</p>	<p>Uczeń poprawnie wymienia emocje i uczucia.</p> <p>Uczeń dość poprawnie i wg wzoru opisuje swoje emocje (czasownik empfinden, sich fühlen) adekwatne do danej sytuacji</p> <p>Uczeń dość poprawnie wymienia przyczyny stresu i konfliktów w szkole.</p> <p>Uczeń dość dobrze zna reakcję przymiotników.</p>	<p>Uczeń dość poprawnie opisuje sytuacje konfliktowe, podaje przyczyny konfliktu w szkole.</p> <p>Uczeń dość poprawnie wymienia akty przemocy w szkole, podaje przyczyny</p> <p>Uczeń poprawnie opisuje emocje innych osób.</p> <p>Uczeń dość poprawnie wymienia sytuacje wywołujące stres oraz metody przeciwdziałania stresowi.</p> <p>Uczeń dość poprawnie opowiada o swoim zachowaniu w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Uczeń stosuje prawie poprawnie wybrane przymiotniki z przyimkiem.</p>	<p>Uczeń poprawnie opisuje sytuacje konfliktowe, w tym przebieg konfliktu w szkole.</p> <p>Uczeń poprawnie opisuje akty przemocy w szkole. podaje przyczyny</p> <p>Uczeń poprawnie opisuje emocje innych osób.</p> <p>Uczeń poprawnie opowiada o sytuacjach wywołujących stres</p>	<p>Uczeń płynnie opisuje sytuacje konfliktowe, w tym przebieg konfliktu w szkole.</p> <p>Uczeń płynnie opisuje akty przemocy w szkole. podaje przyczyny</p> <p>Uczeń płynnie opisuje emocje innych osób.</p> <p>Uczeń płynnie</p>

	<p>Uczeń zna reakcję kilku wybranych podstawowych przymiotników (glücklich, zufrieden, enttäuscht, sauer, aufgeregt)</p> <p>Uczeń zna sposób jak tworzy się zdania przydawkowe (zdania względne)</p> <p>Uczeń zna sposób tworzenia zdań z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego</p> <p>Uczeń zna sposób tworzenia zdań w stronie biernej w czasie przeszłym Präteritum</p>	<p>Uczeń dość poprawnie i wg schematu tworzy proste zdania przydawkowe (zdania względne)</p> <p>Uczeń dość poprawnie i wg schematu tworzy proste zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego</p> <p>Uczeń dość poprawnie i wg schematu tworzy proste zdania w stronie biernej w czasie przeszłym Präteritum</p>	<p>Uczeń tworzy dość poprawne zdania przydawkowe (zdania względne) opisując sytuację konfliktową.</p> <p>Uczeń używa dość poprawnie strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym.</p> <p>Uczeń używa dość poprawnie strony biernej w czasie przeszłym Präteritum.</p> <p>Uczeń proponuje dość poprawnie proste sposoby rozwiązywania konfliktów oraz zapobiegania sytuacjom konfliktowym.</p>	<p>oraz metodach przeciwdziałania stresowi.</p> <p>Uczeń poprawnie opowiada o zachowaniach ludzi w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Uczeń dość biegle opowiada o sytuacji, która go wyjątkowo zdenerwowała.</p> <p>Uczeń poprawnie wypowiada się na temat „szkoły bez przemocy”.</p> <p>Uczeń Stosuje prawie poprawnie wybrane przymiotniki z przyimkiem.</p> <p>Uczeń Tworzy zdania przydawkowe (zdania względne).</p> <p>Uczeń Używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym.</p> <p>Uczeń Używa strony biernej w czasie przeszłym Präteritum.</p>	<p>opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania a stresowi.</p> <p>Uczeń płynnie opowiada o nietypowych zachowaniach w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Uczeń biegle opowiada o sytuacji, która go wyjątkowo zdenerwowała.</p> <p>Uczeń Wypowiada się biegle na temat „szkoły bez przemocy”.</p> <p>Uczeń stosuje płynnie przymiotniki z przyimkiem.</p> <p>Uczeń bezbłędnie tworzy zdania przydawkowe (zdania względne).</p> <p>Uczeń biegle używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym.</p> <p>Uczeń Używa strony biernej w czasie przeszłym</p>
--	---	---	--	--	--

					<i>Präteritum.</i>
	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	Uczeń Pyta o uczucia innych. Uczeń Odpowiada na pytania dotyczące sytuacji konfliktowej przedstawionej na zdjęciu.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	Uczeń proponuje sposób rozwiązywania konfliktów oraz zapobiegania sytuacjom konfliktowym.	Uczeń bezbłędnie proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów oraz zapobiegania sytuacjom konfliktowym.
<b>Tytuł rozdziału: SPORT</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<p>Uczeń poprawnie wymienia kilka podstawowych aktywności sportowych oraz najważniejsze rodzaje imprez sportowych.</p> <p>Uczeń poprawnie nazywa podstawowe etapy imprezy sportowej.</p> <p>Uczeń poprawnie wymienia kilka najważniejszych sprzętów sportowych</p> <p>Uczeń dość poprawnie za pomocą podstawowych przymiotników wyraża radość i niezadowolenie.</p> <p>Uczeń wymienia najważniejsze punkty przebiegu kariery sportowca.</p> <p>Uczeń w bardzo prosty sposób i dość poprawnie wymienia co widzi na zdjęciu z imprezy sportowej.</p> <p>Uczeń zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Plusquamperfekt oraz zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>nachdem, seitdem, sobald, während, bevor / ehe i bis</i>, tworzy zdania według schematu za pomocą nauczyciela.</p> <p>Uczeń przy pomocy nauczyciela</p>	<p>Uczeń Nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych. Uczeń Nazywa etapy i opisuje wydarzenia podczas imprezy sportowej.</p> <p>Uczeń dość poprawnie łączy dyscypliny sportowe z potrzebnym sprzętem sportowym</p> <p>Uczeń Wyraża radość i niezadowolenie.</p> <p>Uczeń Rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach.</p> <p>Uczeń dość poprawnie w prostych zdaniach opisuje zdjęcie z imprezy sportowej.</p> <p>Uczeń dość poprawnie tworzy przy pomocy schematu proste zdania w czasie przeszłym <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>nachdem, seitdem, sobald, während, bevor / ehe i bis</i>.</p> <p>Uczeń w nieskomplikowany dość</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń opisuje swój udział w imprezie sportowej.</p> <p>Uczeń Opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach.</p> <p>Uczeń Opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje.</p> <p>Uczeń Przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej.</p> <p>Uczeń Komentuje przebieg imprezy sportowej.</p> <p>Uczeń Wypowiada się na temat zalet i wad sportu wyczynowego.</p> <p>Uczeń Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdania okolicznikowe czasu.</p>	<p>Uczeń płynnie opisuje imprezę sportową.</p> <p>Uczeń płynnie opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach.</p> <p>Uczeń płynnie opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje.</p> <p>Uczeń płynnie komentuje przebieg imprezy sportowej.</p> <p>Uczeń biegle wypowiada się na temat zalet i wad sportu wyczynowego.</p> <p>Uczeń stosuje</p>

	<p>odpowiada na proste schematyczne pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny.</p> <p>Uczeń dość poprawnie w bardzo prosty schematyczny sposób pyta o udział w imprezach sportowych.</p> <p>Uczeń dość poprawnie wyraża jednym słowem radość z wygranej i niezadowolenie z porażki.</p> <p>Uczeń dość poprawnie wg schematu pyta o wynik rozgrywek.</p>	<p>poprawny sposób odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny.</p> <p>Uczeń dość poprawnie prostym zdaniem wg wzoru pyta o udział w imprezach sportowych.</p> <p>Uczeń dość poprawnie jednym zdaniem wyraża radość z wygranej i niezadowolenie z porażki.</p> <p>Uczeń w schematyczny prosty sposób pyta o wynik rozgrywek.</p>		<p>Uczeń poprawnie uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej.</p> <p>Uczeń poprawnie opisuje ilustrację z zawodów sportowych wg wzoru maturalnego.</p> <p>Uczeń poprawnie wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową.</p> <p>Uczeń dość biegle dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego.</p>	<p>w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego Plusquamperfect oraz zdania okolicznikowe czasu.</p> <p>Uczeń poprawnie uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej.</p> <p>Uczeń bezbłędnie wykonuje 3 zad z mat. ustnej.</p> <p>Uczeń biegle wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową.</p> <p>Uczeń płynnie dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego.</p>
--	---	---	--	---	---

**Ocena niedostateczna, jeśli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.**