

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne z języka niemieckiego - poziom podstawowy, klasa czwarta, z uwzględnieniem zmian do podstawy programowej 2024.

Ocena śródroczna:

Tytuł działu: GEPLANT UND UNERWARTET	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Uczeń wymienia podstawowe nazwy usług i transakcji bankowych, usług pocztowych</p> <p>Uczeń rozumie podstawowe zwroty przy obsłudze bankomatu (einzahlen, sperren, auszahlen, Kod eingeben, warten)</p> <p>Uczeń wymienia podstawowe zwroty dotyczące opisu przestępstwa lub wykroczenia, wypadku drogowego. Uczeń wymienia podstawowe przyczyny wypadków drogowych</p> <p>Uczeń zna sposób tworzenia strony biernej w czasie przeszłym Präteritum oraz w czasie przeszłym Perfekt.</p> <p>Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<p>Uczeń tworzy proste zdania informując, z jakich usług bankowych i pocztowych korzysta.</p> <p>Uczeń opisuje przy pomocy wzoru obsługę bankomatu (einzahlen, sperren, auszahlen, Kod eingeben, warten)</p> <p>Uczeń opisuje za pomocą podanych zwrotów i zdań, przestępstwo i wypadek drogowy, o którym czytał. Uczeń za pomocą podanych zwrotów pisze ogłoszenie na temat skradzionej rzeczy.</p> <p>Uczeń buduje za pomocą przykładu proste zdania w stronie biernej w czasie przeszłym Präteritum oraz w czasie przeszłym Perfekt</p> <p>Uczeń buduje zdania pytające i oznajmujące wg wzoru (pyta o szczegóły przestępstwa i o nich informuje; pyta o szczegóły wypadku i o nich informuje)</p>	<p>Uczeń tworzy zdania informując, z jakich usług bankowych i pocztowych korzysta. (Uczeń kupuje znaczek, wysyła przesyłkę, opłaca rachunki).</p> <p>Uczeń samodzielnie opisuje obsługę bankomatu.</p> <p>Uczeń opisuje za pomocą podanych zwrotów, przestępstwo i wypadek drogowy, o którym czytał. Uczeń pisze ogłoszenie na temat skradzionej/znalezionej rzeczy.</p> <p>Uczeń buduje samodzielnie proste zdania w stronie biernej w czasie przeszłym Präteritum oraz w czasie przeszłym Perfekt</p> <p>Uczeń pyta o szczegóły przestępstwa i o nich informuje. Uczeń pyta o szczegóły wypadku i o nich informuje.</p>	<p>Uczeń dość płynnie powiada, z jakich usług bankowych i pocztowych korzysta. Uczeń poprawnie wyjaśnia obsługę bankomatu. Uczeń instruuje, jak wysłać list/dokument pocztą. Uczeń opisuje szczegółowo wybrane przestępstwo i wypadek drogowy (podaje przyczyny, przebieg i skutki zdarzenia). Uczeń wypowiada się na temat sposobów zapobiegania wypadkom drogowym. Uczeń stosuje w swoich wypowiedziach</p>	<p>Uczeń swobodnie i płynnie powiada, z jakich usług bankowych i pocztowych korzystają on oraz jego otoczenie. Uczeń płynnie wyjaśnia obsługę bankomatu. Uczeń swobodnie instruuje, jak wysłać list/dokument pocztą. Uczeń swobodnie opisuje szczegółowo przestępstwo i wypadek drogowy podając przyczyny, przebieg i skutki zdarzenia). Uczeń biegle wypowiada się na temat sposobów zapobiegania wypadkom</p>

				stronę bierną w czasach przeszłych <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i> . Uczeń zleca transakcje bankowe. Uczeń prowadzi rozmowy na poczcie i rozmawia o przestępstwie. Uczeń podaje szczegóły wypadku drogowego.	drogowym. Uczeń biegle stosuje w swoich wypowiedziach stronę bierną w czasach przeszłych <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i> . Uczeń prowadzi biegle negocjacje w banku i na poczcie. Uczeń płynnie udziela wskazówek, jak powinien się zachować świadek wypadku drogowego.
Tytuł działu: ENGAGEMENT	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Uczeń przy pomocy nauczyciela wymienia podstawowe nazwy określające: sprawy socjalne, akcje charytatywne, ochronę środowiska naturalnego, akcje na rzecz ochrony środowiska naturalnego</p> <p>Uczeń wymienia podstawowe wyrazy dotyczące polityki i wyborów, zaangażowanie politycznego młodzieży</p> <p>Uczeń zna sposób tworzenia formy opisowej trybu przypuszczającego w <i>würde</i> + bezokolicznik oraz trybu przypuszczającego Konjunktiv <i>Präteritum</i></p> <p>Uczeń zna sposób budowania zdań warunkowych nierzeczywistych ze spójnikiem <i>wenn</i></p> <p>Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania</p>	<p>Uczeń na podstawie wzoru opisuje w nieskomplikowany sposób swój udział w akcji charytatywnej.</p> <p>Uczeń na podstawie wzoru relacjonuje przebieg akcji charytatywnej.</p> <p>Uczeń buduje zdania oznajmujące, w których przy pomocy przykładu pisze o działaniach, które podejmuje na rzecz ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>Uczeń na podstawie wzoru formułuje przypuszczenia na temat stanu środowiska naturalnego w przyszłości.</p> <p>Uczeń na podstawie wzoru wyraża swoje zdanie nt polityki.</p> <p>Na podstawie wzoru uczeń pyta o szczegóły akcji charytatywnej oraz</p>	<p>Uczeń opisuje w nieskomplikowany sposób swój udział w akcji charytatywnej.</p> <p>Uczeń relacjonuje przebieg akcji charytatywnej.</p> <p>Uczeń buduje zdania oznajmujące, w których pisze o swoich działaniach podejmowanych na rzecz ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>Uczeń formułuje proste przypuszczenia na temat stanu środowiska naturalnego w przyszłości.</p> <p>Uczeń wyraża swoje zdanie nt polityki.</p> <p>Formułuje tezy do przemówienia na temat wpływu młodych ludzi na przyszłość świata.</p> <p>Uczeń dość poprawnie pyta o szczegóły akcji charytatywnej oraz informuje o</p>	<p>Uczeń powiada o zaangażowaniu się młodzieży w akcje charytatywne.</p> <p>Uczeń poprawnie wypowiada się na temat działań sprzyjających ochronie środowiska naturalnego.</p>	<p>Uczeń płynnie wypowiada się nt zaangażowania się młodzieży w akcje charytatywne.</p> <p>Uczeń płynnie wypowiada się na temat grup potrzebujących wsparcia.</p> <p>Uczeń płynnie wypowiada się na temat działań społeczeństwa i jednostki sprzyjających ochronie środowiska naturalnego.</p>

	zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	informuje o planach i szczegółach akcji Uczeń na podstawie wzoru zachęca do udziału w akcji oraz odmawia w niej udziału.	planach i szczegółach akcji Uczeń dość poprawnie zachęca do udziału w akcji oraz odmawia w niej udziału.	<p>Uczeń poprawnie i krótko wypowiada się na temat zaangażowania politycznego swoich kolegów. Uczeń wygłasza poprawne proste przemówienie na temat wpływu młodych ludzi na przyszłość świata.</p> <p>Uczeń stosuje poprawnie w swoich wypowiedziach tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i> i formę opisową trybu przypuszczającego <i>würde</i> + bezokolicznik. Uczeń używa zdań warunkowych nierzeczywistych ze spójnikiem <i>wenn</i>.</p> <p>Uczeń wymienia zalety udziału w akcji charytatywnej.</p> <p>Uczeń poprawnie</p>	<p>Uczeń wyraża swoją opinię na temat stanu środowiska naturalnego w przyszłości. Uczeń płynnie wypowiada się na temat zaangażowania politycznego młodzieży. Uczeń płynnie wygłasza przemówienie na temat wpływu młodych ludzi na przyszłość świata.</p> <p>Uczeń biegle stosuje w swoich wypowiedziach tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i> i formę opisową trybu przypuszczającego <i>würde</i> + bezokolicznik. Uczeń używa zdań warunkowych nierzeczywistych ze spójnikiem <i>wenn</i>. Uczeń płynnie zachęca do udziału w akcji charytatywnej i</p>
--	--	---	---	---	---

				<p>rozmawia na temat planowanej akcji charytatywnej i akcji dotyczącej ochrony środowiska naturalnego. Uczeń poprawnie odmawia udziału w akcji.</p> <p>Uczeń poprawnie proponuje różne formy działań na rzecz środowiska naturalnego.</p>	<p>uzasadnia. Uczeń płynnie rozmawia na temat planowanych akcji charytatywnych dla różnych podmiotów. Uczeń uzasadnia swoją decyzję odmowy udziału w akcji. Uczeń płynnie proponuje i uzasadnia ważność różnych działań na rzecz środowiska naturalnego.</p>
--	--	--	--	---	--

Ocena niedostateczna, jeśli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocena roczna:

Tytuł działu: KULTUR	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Uczeń wymienia podstawowe wyrazy dotyczące nazw wydarzeń kulturalnych, kina i teatru, filmu, programu telewizyjnego, imprez kulturalnych, spektaklu teatralnego.</p> <p>Uczeń rozumie i zna podstawowe zwroty dot. recenzji filmu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami naśladowania, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.</p> <p>Uczeń zna sposób tworzenia zdań z rzeczownikami w dopełniaczu oraz przymkami z dopełniaczem</p>	<p>Uczeń w bardzo prosty sposób za pomocą wzoru formułuje zdania opisujące wydarzenie kulturalne, w którym brał udział.</p> <p>Uczeń w prosty sposób wyraża swoją opinię na temat filmu.</p> <p>Uczeń pisze krótkie zaproszenie.</p> <p>Uczeń w prosty sposób wyraża swoją opinię na temat oglądania telewizji.</p> <p>Uczeń miarę poprawnie w bardzo prosty sposób opisuje imprezę kulturalną, w której brał udział.</p> <p>Uczeń w nieskomplikowany sposób opowiada o swojej wizycie w teatrze.</p>	<p>Uczeń dość poprawnie sposób opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział.</p> <p>Uczeń dość poprawnie wyraża swoją opinię na temat filmu.</p> <p>Uczeń pisze krótkie zaproszenie.</p> <p>Uczeń dość poprawnie wyraża swoją opinię na temat oglądania telewizji.</p> <p>Uczeń dość poprawnie wg punktów opisuje imprezę kulturalną, w której brał udział.</p> <p>Uczeń dość poprawnie formułuje wypowiedź o swojej wizycie w teatrze.</p>	<p>Uczeń poprawnie opowiada o wydarzeniu kulturalnym, w którym brał udział.</p> <p>Uczeń poprawnie pisze prostą recenzję filmu.</p> <p>Wyraża poprawnie w prosty sposób swoją opinię na temat wpływu telewizji/internetu na swoją organizację czasu</p>	<p>Uczeń płynnie opowiada o wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>Uczeń biegle pisze recenzję filmu.</p> <p>Wyraża płynnie swoją opinię na temat wpływu telewizji/internetu na psychikę młodych ludzi.</p>

	<p>Uczeń częściowo poprawnie buduje zdania z zdań z rzeczownikami w dopełniaczu oraz przymkami z dopełniaczem</p> <p>Uczeń na podstawie wzoru zachęca do udziału w imprezie kulturalnej oraz obejrzenia filmu</p> <p>Uczeń w prosty w miarę poprawny sposób proponuje wspólne oglądanie programu telewizyjnego, sposób spędzania czasu wolnego inny niż telewizja.</p> <p>Uczeń na podstawie wzoru przyjmuje lub odrzuca propozycję.</p> <p>Uczeń prosty sposób pyta o szczegóły spektaklu teatralnego.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie buduje zdania z zdań z rzeczownikami w dopełniaczu oraz przymkami z dopełniaczem</p> <p>Uczeń na podstawie wzoru zachęca do udziału w imprezie kulturalnej oraz obejrzenia filmu</p> <p>Uczeń w prosty w miarę poprawny sposób proponuje wspólne oglądanie programu telewizyjnego, sposób spędzania czasu wolnego inny niż telewizja.</p> <p>Uczeń na podstawie wzoru przyjmuje lub odrzuca propozycję.</p> <p>Uczeń prosty sposób pyta o szczegóły spektaklu teatralnego.</p>	<p>wolnego.</p> <p>Uczeń poprawnie wyraża swoją opinię na temat obejrzanego spektaklu teatralnego.</p> <p>Uczeń poprawnie tworzy zdania z rzeczownikami w dopełniaczu oraz przymkami z dopełniaczem.</p> <p>Uczeń poprawnie informuje na temat ciekawych filmów.</p> <p>Uczeń decyduje i poprawnie odrzuca propozycję oglądania programu telewizyjnego.</p> <p>Uczeń poprawnie zaprasza do wspólnego udziału w jakiejś imprezie kulturalnej.</p> <p>Uczeń poprawnie informuje o szczegółach spektaklu teatralnego.</p>	<p>Uczeń poprawnie wyraża swoją opinię na temat ulubionych spektakli teatralnych.</p> <p>Uczeń biegle tworzy zdania z rzeczownikami w dopełniaczu oraz przymkami z dopełniaczem.</p> <p>Uczeń płynnie recenzuje filmy.</p> <p>Uczeń płynnie uzasadnia odmowę oglądania programu telewizyjnego i proponuje alternatywę.</p> <p>Uczeń płynnie zaprasza do wspólnego udziału w imprezie kulturalnej podając argumenty.</p> <p>Uczeń płynnie recenzuje spektakl teatralny.</p>
--	---	---	--	--

Tytuł działu: KONSUM	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Uczeń zna sposób tworzenia konstrukcji bezokolicznikowych z ohne ... zu i anstatt ... zu</p> <p>Uczeń zna sposób tworzenia konstrukcji zdań okolicznikowych sposobu ze spójnikami ohne dass i anstatt dass</p> <p>Uczeń zna sposób tworzenia konstrukcji zdań porównawczych. Przy pomocy nauczyciela potrafi utworzyć ww. konstrukcje. Popołnia liczne błędy.</p> <p>Uczeń wymienia podstawowe wyrazy oznaczające: rodzaje sklepów, przyzwyczajenia konsumenckie, zakupy, reklamację, reklamę.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z ohne ... zu i anstatt ... zu</p> <p>Uczeń częściowo poprawnie stosuje zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami ohne dass i anstatt dass</p> <p>Uczeń częściowo poprawnie stosuje zdania porównawcze.</p> <p>Uczeń buduje proste zdania z wyrazami określającymi rodzaje sklepów, przyzwyczajenia konsumenckie, zakupy, reklamację, reklamę.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z ohne ... zu i anstatt ... zu</p> <p>Uczeń dość poprawnie stosuje zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami ohne dass i anstatt dass</p> <p>Uczeń dość poprawnie stosuje zdania porównawcze. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Uczeń buduje dość poprawnie zdania z wyrazami określającymi rodzaje sklepów, przyzwyczajenia konsumenckie, zakupy, reklamację, reklamę.</p>	<p>Poprawnie stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z ohne ... zu i anstatt ... zu</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami ohne dass i anstatt dass oraz zdania porównawcze.</p> <p>Uczeń poprawnie w prosty sposób opowiada o swoich przyzwyczajeniach konsumenckich oraz swoich doświadczeniach związanych ze świadomym kupowaniem. pisuje swoje weekendowe zakupy. Uczeń poprawnie formułuje wypowiedź na temat możliwości reklamacji</p>	<p>Uczeń biegle stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z ohne ... zu i anstatt ... zu, zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami ohne dass i anstatt dass oraz zdania porównawcze.</p> <p>Uczeń płynnie opowiada o przyzwyczajeniach konsumenckich młodzieży oraz ich doświadczeniach związanych ze świadomym kupowaniem. Płynnie opisuje i uzasadnia weekendowe zakupy. Uczeń płynnie formułuje wypowiedź na</p>
		<p>Uczeń porównuje centrum handlowe z małym sklepem branżowym.</p> <p>Uczeń w bardzo prosty sposób informuje o możliwościach oszczędnych zakupów.</p> <p>Uczeń wg wzoru opisuje swoje ostatnie zakupy.</p> <p>Uczeń prosty sposób za pomocą gotowych zwrotów opisuje, jak reklamował wadliwy towar.</p> <p>Uczeń w bardzo prosty sposób i wg przykładu wyraża swoją opinię na temat różnych form reklamy.</p>	<p>Uczeń dość poprawnie informuje, w jakich sklepach robi zakupy.</p> <p>Uczeń dość poprawnie pyta o radę podczas zakupów oraz udziela rady Zachęca do kupna czegoś.</p> <p>Uczeń dość poprawnie i w prosty sposób informuje o swoich pomysłach robienia oszczędnych zakupów.</p> <p>Uczeń wg wzoru opisuje swoje ostatnie zakupy.</p> <p>Uczeń dość poprawnie w prosty sposób opisuje, jak reklamował wadliwy towar.</p> <p>Uczeń dość poprawnie i wg przykładu wyraża swoją opinię na temat różnych form reklamy.</p>		

				<p>wadliwych produktów.</p> <p>Uczeń poprawnie wypowiada się na temat wpływu reklamy na zachowania konsumentów. Uczeń poprawnie informuje o zaletach sklepów, w których lubi robić zakupy. Uczeń poprawnie planuje zakup czegoś. Uczeń poprawnie w prosty sposób odradza zakup jakiejś rzeczy. Uczeń proponuje sposób załatwienia reklamacji wadliwego towaru.</p> <p>Uczeń poprawnie wypowiada się nt wybranej reklamy.</p>	<p>temat reklamacji.</p> <p>Uczeń płynnie wypowiada się na temat wpływu reklamy na zachowania konsumentów. Uczeń płynnie porównuje zalety sklepów stacjonarnych i internetowych. Uczeń płynnie uzasadnia zakup czegoś. Uczeń płynnie odradza i uzasadnia zakup jakiejś rzeczy. Uczeń biegle proponuje sposób załatwienia reklamacji wadliwego towaru. Uczeń biegle wypowiada się o zadaniach i rodzajach reklam.</p>
Tytuł dzieła: DIE WELT UND ICH	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Uczeń wymienia podstawowe wyrazy dotyczące zanieczyszczenia środowiska naturalnego. Uczeń wymienia nazwy: katastrof naturalnych, podstawowych problemów etycznych, problemów społecznych. Uczeń rozpoznaje w tekście zalety i wady</p>	<p>Uczeń informuje w bardzo prosty sposób o faktach dotyczących zanieczyszczenia środowiska naturalnego. Uczeń podaje w bardzo prosty sposób główne wybrane przyczyny katastrof naturalnych.</p>	<p>Uczeń informuje dość poprawnie o faktach dotyczących zanieczyszczenia środowiska naturalnego.</p> <p>Uczeń podaje główne wybrane przyczyny katastrof naturalnych.</p>	<p>Uczeń wypowiada się poprawnie na temat przyczyn zanieczyszczenia środowiska naturalnego i jego skutków.</p>	<p>Uczeń płynnie wypowiada się na temat przyczyn zanieczyszczenia a środowiska naturalnego i</p>

	<p>członkostwa w Unii Europejskiej Uczeń zna sposób tworzenia strony biernej określającej stan (Zustandspassiv) oraz imiesłowo czasu przeszłego w funkcji przydawki Uczeń zna sposób budowania zdań okolicznikowych sposobu ze spójnikami <i>indem</i> i <i>dadurch, dass</i> i potrafi rozpoznać je w tekście.</p>	<p>Uczeń wymienia w bardzo prosty sposób główne problemy etyczne, które uważa za ważne. Uczeń wymienia w prosty sposób główne problemy społeczne, które uważa za istotne. Uczeń odnajduje w tekście zalety i wady członkostwa w Unii Europejskiej. Uczeń wymienia w prosty sposób katastrofy naturalne z ostatniego roku oraz ich skutki. Uczeń wymienia najważniejsze problemy etyczne. Uczeń w bardzo prosty sposób zgadza się lub nie z opinią innych. Uczeń informuje w nieskomplikowany sposób o wybranych problemach</p>	<p>Uczeń podaje główne problemy etyczne, które uważa za ważne. Uczeń wymienia główne problemy społeczne, które uważa za istotne. Uczeń formułuje prostą dość poprawną wypowiedź nt zalet i wad członkostwa w Unii Europejskiej. Uczeń informuje w prosty dość poprawny sposób o katastrofach naturalnych z ostatniego roku i ich skutkach. Uczeń pyta w sposób dość poprawny o opinię na temat ważnych problemów etycznych. Uczeń zgadza się lub nie z opinią innych. Uczeń informuje w nieskomplikowany sposób o wybranych problemach społecznych. Uczeń formułuje nieskomplikowane pytania o przyczyny i skutki problemów społecznych.</p>	<p>Uczeń poprawnie wypowiada się na temat katastrof naturalnych. Uczeń poprawnie wyraża swoją opinię na temat najważniejszych problemów etycznych i społecznych we współczesnym świecie. Uczeń poprawnie w prosty sposób wymienia przyczyny konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych Uczeń poprawnie używa strony biernej określającej stan oraz stosuje w swoich wypowiedziach imiesłów czasu przeszłego jako przydawkę oraz zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami <i>indem</i> i <i>dadurch, dass</i>. Uczeń poprawnie rozmawia na temat katastrof naturalnych z ostatniego okresu. Uczeń poprawnie buduje wypowiedź</p>	<p>jego skutków. Uczeń płynnie wypowiada się na temat katastrof naturalnych o charakterze globalnym. Uczeń płynnie wyraża swoją opinię na temat najważniejszych problemów etycznych i społecznych we współczesnym świecie. Uczeń płynnie wypowiada się na temat zalet i wad członkostwa w Unii Europejskiej. Uczeń informuje płynnie o drodze Polski do Unii Europejskiej. Uczeń pyta, jak można wyrażać niezadowolenie społeczne i o tym informuje. Uczeń płynnie w prosty sposób wypowiada się na temat przyczyn konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>na temat ważnych problemów etycznych. Uczeń dość płynnie wymienia przyczyny i skutki problemów społecznych. Uczeń poprawnie rozmawia na temat zasad funkcjonowania Unii Europejskiej. Uczeń poprawnie rozmawia na temat sposobów wyrażania przez demokratyczne społeczeństwo swojego niezadowolenia.</p>	<p>ych Uczeń biegle używa strony biernej określającej stan oraz stosuje w swoich wypowiedziach imiesłów czasu przeszłego jako przydawkę oraz zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami indem i dadurch, dass.</p> <p>Uczeń płynnie rozmawia na temat katastrof naturalnych z ostatniego okresu. Uczeń płynnie buduje wypowiedź na temat problemów etycznych. Uczeń płynnie wypowiada się na temat przyczyn i skutków problemów społecznych. Uczeń płynnie rozmawia na temat zasad funkcjonowania Unii Europejskiej.</p>
--	--	--	---	--

				Uczeń płynnie rozmawia na temat sposobów wyrażania przez demokratyczne społeczeństwo swojego niezadowolenia.
--	--	--	--	--

Ocena niedostateczna, jeśli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.

Monika Gadzała

Marta Niedzwiedzka