

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne, Język francuski, poziom podstawowy - Klasa 2

TYTUŁ ROZDZIAŁU	DOPUSZCZAJACA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	(1)	(1+2)	(1+2+3)	(1+2+3+4)	(1+2+3+4+5)
Ocena śródroczna					
Unité 3 EXPLOITS 1 Descriptions et portraits	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zapytać o przedmiot, wymienić kilka nazw urządzeń elektronicznych, opisać zdawkowo przedmiot, używając zaledwie kilku określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru i konsystencji, opisać pobieżnie wygląd zewnętrzny osób za pomocą kilku wyrażen dotyczących oczu, włosów, wzrostu i sylwetki, wymienić kilka cech charakteru, zrozumieć propozycję, zapytać o godzinę i czasem powiedzieć, która jest godzina, zrozumieć zdanie z wyrażeniem <i>il y a</i>, wymienić kilka przysłówków pytających (<i>comment, où, combien, quand, pourquoi</i>), utworzyć rodzaj żeński od kilku przymiotników i rzeczowników kończących się na <i>f, er, x, c, eur, teur</i>, czasem poprawnie zastosować zaimki przymiotne wskazujące, podać znaczenie przymiotników <i>beau, nouveau i vieux</i>, czasem poprawnie zastosować zaimki osobowe akcentowane, rozpoznać tryb rozkazujący, poprawnie przeczytać niektóre słowa z końcówą spółgłoską niewymawianą, wymienić kilka czynności związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zapytać o przedmiot, podać nazwy większości urządzeń elektronicznych, opisać przedmiot, używając wielu określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru i konsystencji, opisać wygląd zewnętrzny osób za pomocą kilku wyrażen dotyczących oczu, włosów, wzrostu i sylwetki, pobieżnie opisać czyjś charakter, w prosty sposób zaproponować coś komuś i zdawkowo zareagować na propozycję, spytać o godzinę i poinformować o niej, sformułować zdanie z wyrażeniem <i>il y a</i>, wymienić kilka przysłówków pytających (<i>comment, où, combien, quand, pourquoi</i>) i czasem sformułować z nimi pytania, utworzyć rodzaj żeński od niektórych przymiotników i rzeczowników kończących się na <i>f, er, x, c, eur, teur</i>, stosować zaimki przymiotne wskazujące uzgodnione czasem w liczbie i rodzaju z rzeczownikiem, wymienić niektóre formy przymiotników <i>beau, nouveau i vieux</i>, często poprawnie zastosować zaimki osobowe akcentowane, utworzyć częściowo poprawnie tryb rozkazujący, poprawnie przeczytać kilka słów z końcówą spółgłoską niewymawianą, nazwać wiele czynności związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zapytać o przedmiot, podać nazwy większości urządzeń elektronicznych, opisać przedmiot dość wyczerpująco, używając większość określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru i konsystencji, poinformować o przeznaczeniu przedmiotu, opisać dość wyczerpująco wygląd zewnętrzny osób za pomocą wielu wyrażen dotyczących oczu, włosów, wzrostu i sylwetki, dość wyczerpująco przedstawić czyjeś cechy charakteru, sformułować propozycję na kilka sposobów oraz zaakceptować ją lub odrzucić, spytać o godzinę i poinformować o niej, różniąc zazwyczaj sposób potoczny od oficjalnego, stosować zdania z wyrażeniem <i>il y a</i> w mowie i piśmie, wymienić większość przysłówków pytających (<i>comment, où, combien, quand, pourquoi</i>) i formułować z nimi pytania, utworzyć rodzaj żeński od większości przymiotników i rzeczowników kończących się na <i>f, er, x, c, eur, teur</i>, stosować zaimki przymiotne wskazujące uzgodnione zazwyczaj w liczbie i rodzaju z rzeczownikiem, poprawnie utworzyć i zastosować większość form przymiotników <i>beau, nouveau i vieux</i>, zazwyczaj poprawnie zastosować zaimki osobowe akcentowane, utworzyć i stosować zazwyczaj poprawnie tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej, stosować w praktyce – zazwyczaj bezbłędnie – zasady dotyczące czytania słów z końcówą spółgłoską niewymawianą, 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zapytać o przedmiot i go zidentyfikować, nazwać wszystkie urządzenia elektroniczne, o których była mowa na lekcjach, wyczerpująco opisać każdy przedmiot, używając bogatego zasobu słownictwa dotyczącego rozmiaru, kształtu, koloru i konsystencji, powiedzieć, do czego służy dany przedmiot, wyczerpująco opisać wygląd zewnętrzny osób za pomocą bogatego zasobu odpowiednich wyrażen dotyczących oczu, włosów, wzrostu i sylwetki oraz cech szczególnych, wyczerpująco opisać czyjś charakter, zaproponować coś komuś w trakcie rozmowy, używając rozmaitych konstrukcji, na różne sposoby zaakceptować propozycję i/lub ją odrzucić, stosować zdania z wyrażeniem <i>il y a</i> w mowie i piśmie, swobodnie zadawać pytania ze wszystkimi przysłówkami pytającymi (<i>comment, où, combien, quand, pourquoi</i>), spontanicznie stosować w mowie i piśmie odpowiednie formy przymiotników i rzeczowników kończących się na <i>f, er, x, c, eur, teur</i>, poprawnie stosować zaimki przymiotne wskazujące zawsze uzgodnione w liczbie i rodzaju z rzeczownikiem, poprawnie utworzyć i zastosować wszystkie formy przymiotników <i>beau, nouveau i vieux</i>, zawsze poprawnie zastosować zaimki osobowe akcentowane, swobodnie i bezbłędnie posługiwać się trybem rozkazującym, spontanicznie i bezbłędnie stosować w praktyce zasady dotyczące czytania słów z końcówą spółgłoską niewymawianą, 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> posługiwać się bardzo bogatym zasobem słownictwa – wykraczającym poza program – dotyczącym urządzeń elektronicznych, a także słuchającym do opisywania przedmiotów i wyrażania ich przeznaczenia, swobodnie i spontanicznie opisywać wygląd zewnętrzny oraz charakter osób, posługując się bardzo bogatym zasobem słownictwa, często wykraczającym poza materiał, formułować propozycje oraz akceptować i/lub odrzucać propozycje, stosując słownictwo wykraczające poza materiał, bezbłędnie stosować materiał gramatyczny, który pojawił się na lekcjach, także w zakresie wykraczającym poza materiał (<i>il y a</i>, przysłówki pytające, rodzaj żeński przymiotników i rzeczowników, zaimki przymiotne wskazujące, przymiotniki <i>beau, nouveau, vieux</i>, zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący), bezbłędnie i swobodnie czytać, stosując bez trudu zasady wymowy, wyczerpująco opisać zdjęcie, stosując bogaty zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, wykraczających często poza materiał, swobodnie i spontanicznie rozmawiać na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożeń z tym związanych.

TYTUŁ ROZDZIAŁU					
	DOPUSZCZAJACA (1)	DOSTATECZNA (1+2)	DOBRA (1+2+3)	BARDZO DOBRA (1+2+3+4)	CELUJĄCA (1+2+3+4+5)
			<ul style="list-style-type: none"> • opisać zdjęcie, stosując dość bogate słownictwo, • wypowiedzieć się w miarę poprawnie i wyczerpująco na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco opisać zdjęcie, stosując bogaty zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, • wyczerpująco wypowiedzieć się na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożeń z tym związanych. 	

TYTUŁ ROZDZIAŁU					
	DOPUSZCZAJACA (1)	DOSTATECZNA (1+2)	DOBRA (1+2+3)	BARDZO DOBRA (1+2+3+4)	CELUJĄCA (1+2+3+4+5)
Unité 4 EXPLOITS 1 s'orienter	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć prośbę o przysługę, czasem zrozumieć ponaglenie, sformułować bardzo proste zdania, dotyczące wskazywania drogi, wymienić kilka wyrażeń i słów służących do sytuowania w przestrzeni, zrozumieć kilka informacji na podstawie mapy, nazwać kilka miejsc w mieście, zdawkowo podziękować za pomoc, napisać kilka zdań dotyczących swojej dzielnicy lub miejscowości, zrozumieć zaproszenie, zrozumieć kilka skrótów używanych w korespondencji elektronicznej, sformułować czasem zdania przeczące z <i>aucun, plus, personne, jamais i rien</i>, zrozumieć czasem zdanie z zaimkiem <i>on</i>, utworzyć kilka form szczególnych odmian czasowników pierwszej grupy (<i>appeler, jeter, nettoyer, peser, préférer, geler i acheter</i>) w czasie teraźniejszym, utworzyć kilka liczebników porządkowych, utworzyć czasem rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil i ul</i>, podać kilka form odmiany czasowników nieregularnych <i>pouvoir, devoir, vouloir, savoir i prendre</i>, zrozumieć kilka informacji dotyczących najchętniej odwiedzanych przez Francuzów miejsc w mieście. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć prośbę o przysługę i czasem na nią zareagować, zrozumieć ponaglenie i czasem na nie zareagować, w prosty sposób wskazać drogę do jakiegoś miejsca, zastosować kilka wyrażeń i słów służących do sytuowania w przestrzeni, odczytać niektóre informacje z mapy, wymienić kilka miejsc w mieście oraz czynności, które się w nich wykonuje, podziękować za pomoc, zdawkowo opisać dzielnicę lub miejscowość, w której mieszka, przyznać, że nie wie, jak dojść do określonego miejsca, zrozumieć zaproszenie i zdawkowo na nie odpowiedzieć, napisać bardzo krótką wiadomość z wykorzystaniem kilku skrótów używanych w korespondencji elektronicznej, zastosować czasem w zdaniach przeczących formy <i>aucun, plus, personne, jamais i rien</i>, ułożyć czasem zdanie z zaimkiem <i>on</i>, utworzyć większość form szczególnych odmian czasowników pierwszej grupy (<i>appeler, jeter, nettoyer, peser, préférer, geler i acheter</i>) w czasie teraźniejszym, utworzyć zazwyczaj poprawnie formy sporej liczby liczebników porządkowych, utworzyć rodzaj żeński od niektórych rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil i ul</i>, czasem poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>pouvoir, devoir, vouloir, savoir i prendre</i>, zrozumieć niektóre informacje dotyczące najchętniej odwiedzanych przez Francuzów miejsc w mieście. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprosić o przysługę i na nią zareagować, sformułować ponaglenie i zazwyczaj na nie zareagować, zapytać o drogę i wskazać drogę do jakiegoś miejsca, wyjaśniać w miarę wyczerpująco usytuowanie w przestrzeni, odczytać niezbędne informacje z mapy, posługiwać się nazwami większości wprowadzonych miejsc w mieście, a także czynności do nich przypisanych, podziękować za pomoc, dość wyczerpująco opisać dzielnicę lub miejscowość, w której mieszka, przyznać, że nie wie, jak dojść do określonego miejsca, poprawnie odpowiedzieć na zaproszenie i uzasadnić swoją decyzję, napisać wiadomość z wykorzystaniem skrótów używanych w korespondencji elektronicznej, sformułować zazwyczaj poprawnie zdania przeczące z <i>aucun, plus, personne, jamais i rien</i>, sformułować i przekształcać zdania z zaimkiem <i>on</i>, odmienić zazwyczaj poprawnie czasowniki pierwszej grupy o szczególnych typach odmiany (<i>appeler, jeter, nettoyer, peser, préférer, geler i acheter</i>) w czasie teraźniejszym, utworzyć zazwyczaj poprawnie większość liczebników porządkowych, utworzyć rodzaj żeński od większości rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil i ul</i>, zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>pouvoir, devoir, vouloir, savoir i prendre</i>, sformułować kilka zdań na temat najchętniej odwiedzanych przez Francuzów miejsc w mieście. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> na różne sposoby poprosić o przysługę i na nią zareagować, ponaglać i reagować na ponaglenie na różne sposoby, zapytać o drogę i wyczerpująco wyjaśnić, jak dojść do jakiegoś miejsca, stosując rozmaite wyrażenia, wyczerpująco wyjaśniać usytuowanie w przestrzeni, odczytać i zinterpretować niezbędne informacje z mapy, swobodnie posługiwać się nazwami wszystkich wprowadzonych miejsc w mieście oraz czynności w nich wykonywanych, podziękować za pomoc, wyczerpująco opisać swoją dzielnicę lub miejscowość, przyznać, że nie wie, jak dojść do określonego miejsca, wyczerpująco odpowiedzieć na zaproszenie, uzasadniając swoją decyzję, swobodnie stosować skróty używane w korespondencji elektronicznej do napisania wiadomości, swobodnie formułować zdania przeczące z <i>aucun, plus, personne, jamais i rien</i>, swobodnie formułować oraz przekształcać zdania z zaimkiem <i>on</i>, odmienić poprawnie czasowniki pierwszej grupy o szczególnych typach odmiany (<i>appeler, jeter, nettoyer, peser, préférer, geler i acheter</i>) w czasie teraźniejszym, swobodnie tworzyć liczebniki porządkowe, swobodnie tworzyć rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil i ul</i>, poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>pouvoir, devoir, vouloir, savoir i prendre</i>, opowiedzieć o miejscach, w których Francuzi chętnie spędzają czas wolny. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić spontaniczną rozmowę, w której prosi o przysługę oraz na nią reaguje, ponagla i/lub reaguje na ponaglenie, pyta o drogę i ją wskazuje, dziękując za pomoc, przyznaje, że nie wie, jak dojść do jakiegoś miejsca, używając do tego bogatego zasobu słownictwa oraz struktur gramatycznych, często wykraczających poza materiał, z dużą swobodą wyjaśniać usytuowanie w przestrzeni względem różnych punktów odniesienia, swobodnie interpretować dane z mapy, stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwy miejsc w mieście oraz związanych z nimi czynności wykraczających poza materiał, opowiedzieć wyczerpująco ustnie i/ lub pisemnie o swojej dzielnicy lub miejscowości, odpowiedzieć na zaproszenie w formie poprawnego tekstu zawierającego uzasadnienie swojej decyzji, wykorzystując środki językowe i leksykalne wykraczające poza materiał napisać dłuższą wiadomość z zastosowaniem licznych skrótów używanych w korespondencji elektronicznej, bezbłędnie stosować materiał gramatyczny, który pojawił się na lekcjach, także w zakresie wykraczającym poza materiał (zdania przeczące z <i>aucun, plus, rien, jamais i personne, zaimek on, szczególnie odmiany czasowników pierwszej grupy w czasie teraźniejszym, liczebniki porządkowe, rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil i ul</i>, czasowniki nieregularne <i>pouvoir, devoir, vouloir, savoir i prendre</i>),</i> spontanicznie wypowiadać się na temat najchętniej odwiedzanych przez Francuzów miejsc w mieście, festiwalu i miejsc kultury.

TYTUŁ ROZDZIAŁU	Ocena roczna				
	DOPUSZCZAJACA (1)	DOSTATECZNA (1+2)	DOBRA (1+2+3)	BARDZO DOBRA (1+2+3+4)	CELUJĄCA (1+2+3+4+5)
Unité 1 EXPLOITS 2 On fait les courses	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> w bardzo prosty sposób zaprosić na imprezę, wymienić kilka podstawowych wyrażen używanych w sklepie, aby coś kupić, zareagować czasem na pytania sprzedawcy w sklepie, zapytać niekiedy poprawnie o ilość produktu i go nazwać, zapytać w najprostszy sposób o cenę produktu i ją podać, czasami powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić, wymienić nazwy kilku produktów oraz sklepów spożywczych, zapytać w bardzo prosty sposób o pozwolenie, rzadko udzielić i/lub odmówić pozwolenia, rozpoznać formy rodzajników cząstkowych, zastosować zaimek przysłowny <i>en</i> w nielicznych sytuacjach, odmienić w kilku osobach czasowniki regularne o szczególnym typie odmiany oraz czasowniki 2. grupy w czasie teraźniejszym, podać zastosowanie czasu przeszłego bliskiego <i>le passé récent</i> oraz czasu przyszłego bliskiego <i>le futur proche</i>, podać kilka form osobowych w czasie teraźniejszym czasowników nieregularnych typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i>, ogólnie wyjaśnić zasadę stosowania połączenia międzywyrazowego, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> względnie poprawnie napisać zaproszenie na imprezę, posługiwać się kilkoma wyrażeniami używanymi w sklepie, aby coś kupić, uwzględniając część elementów, zareagować względnie poprawnie na pytania sprzedawcy w sklepie, zapytać czasem poprawnie o ilość produktu i go podać, zapytać o cenę produktu i ją podać oraz czasem, ile płaci za zakupy, powiedzieć w miarę poprawnie, w jaki sposób będzie płacić, wymienić większość nazw produktów oraz sklepów spożywczych, zapytać w prosty sposób o pozwolenie, czasem udzielić i/lub odmówić pozwolenia, wymienić wszystkie formy rodzajników cząstkowych, zastosować zaimek przysłowny <i>en</i> w kilku sytuacjach, odmienić przez większość osób czasowniki regularne o szczególnym typie odmiany oraz czasowniki 2. grupy w czasie teraźniejszym, popełniając przy tym liczne błędy, czasem poprawnie utworzyć formy czasu przeszłego bliskiego <i>le passé récent</i> oraz przyszłego bliskiego <i>le futur proche</i>, czasem poprawnie odmienić w czasie teraźniejszym czasowniki nieregularne typu <i>servir, mettre, lire</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować pisemne zaproszenie na imprezę, uwzględniając większość wymaganych elementów, posługiwać się większością wyrażen używanych w sklepie, aby coś kupić, zareagować najczęściej poprawnie na pytania sprzedawcy w sklepie, zapytać zazwyczaj poprawnie o ilość produktu i go nazwać, zapytać o cenę produktu, ile płaci za zakupy oraz podać cenę, powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić, nazwać prawie wszystkie produkty oraz sklepy spożywcze, zapytać na kilka sposobów o pozwolenie, na różne sposoby udzielić i/lub odmówić pozwolenia, podać oraz poprawnie zastosować rodzajniki cząstkowe, zastosować zaimek przysłowny <i>en</i> w większości sytuacji, zwykle poprawnie odmienić czasowniki regularne o szczególnym typie odmiany oraz czasowniki 2. grupy w czasie teraźniejszym, zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki w czasie przeszłym bliskim <i>le passé récent</i> oraz przyszłym bliskim <i>le futur proche</i>, oraz zastosować je w odpowiednich kontekstach, zwykle poprawnie odmienić w czasie teraźniejszym czasowniki nieregularne typu <i>servir, mettre, lire</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> napisać zaproszenie na imprezę, które uwzględni wszystkie niezbędne elementy, swobodnie stosować w rozmowie różnorodne zwroty używane w sklepie, aby coś kupić, zawsze prawidłowo zareagować na pytania sprzedawcy w sklepie, zapytać zawsze poprawnie o ilość produktu i nazwać go, zapytać o cenę produktu, a także ile jest winien za ogół zakupów i podać cenę, zawsze poprawnie powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić, wymienić wszystkie poznane produkty spożywcze oraz rodzaje sklepów z żywnością, zapytać na kilka rozmaitych sposobów o pozwolenie, udzielić i/lub odmówić pozwolenia, stosując różnorodne wyrażenia, biegle stosować rodzajniki cząstkowe dla wyrażania porcji produktu, zastosować zaimek przysłowny <i>en</i> zawsze, gdy jest taka potrzeba, bezbłędnie odmienić oraz zastosować czasowniki regularne o szczególnym typie odmiany oraz czasowniki 2. grupy w czasie teraźniejszym, poprawnie odmienić czasowniki w czasie przeszłym bliskim <i>le passé récent</i> oraz przyszłym bliskim <i>le futur proche</i>, oraz zastosować je w odpowiednich kontekstach, poprawnie odmienić w czasie teraźniejszym czasowniki nieregularne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować pisemne zaproszenie na imprezę, wprowadzając do niego dodatkowe elementy, wykraczające poza program, swobodnie używać w odpowiedniej sytuacji wyrażen używanych w trakcie kupowania czegoś w sklepie, także wykraczających poza materiał, przeprowadzić swobodną rozmowę w sklepie, w trakcie której reaguje w odpowiedni sposób na pytania sprzedawcy, pyta o ilość, cenę produktu, koszt zakupów i informować, w jaki sposób będzie płacić, posługiwać się zakresem słownictwa dotyczącego produktów spożywczych oraz sklepów z żywnością wykraczającym poza materiał, zapytać o pozwolenie oraz udzielić i/lub odmówić pozwolenia także z użyciem wyrażen wykraczających poza materiał, bezbłędnie stosować zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (rodzajniki cząstkowe, zaimek przysłowny <i>en</i>, odmiana czasowników regularnych o szczególnym typie odmiany, czasowników 2. grupy oraz czasowników nieregularnych typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i> w czasie teraźniejszym) także w zakresie wykraczającym poza materiał, swobodnie i bezbłędnie czytać oraz wypowiadać się po francusku, stosując

TYTUŁ ROZDZIAŁU	DOPUSZCZAJACA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	(1)	(1+2)	(1+2+3)	(1+2+3+4)	(1+2+3+4+5)
	<ul style="list-style-type: none"> • podać zasady odpowiedzialnej konsumpcji. 	<p>oraz <i>écrire</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem poprawnie zastosować w wymowie zasadę połączenia międzywyrazowego, • podać kilka zasad odpowiedzialnej konsumpcji. 	<p>oraz <i>écrire</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie przeczytać słowa francuskie, stosując zasadę połączenia międzywyrazowego, • podać wiele zasad odpowiedzialnej konsumpcji. 	<p>typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przeczytać i wypowiedzieć się po francusku, stosując zasadę połączenia międzywyrazowego, • wypowiedzieć się na temat zasad odpowiedzialnej konsumpcji i opisać swoje doświadczenia jako konsumenta. 	<p>zasadę połączenia międzywyrazowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • spontanicznie i wyczerpująco wypowiadać się na temat zasad odpowiedzialnej konsumpcji i opisać swoje doświadczenia jako konsumenta.
Unité 2 EXPLOITS 2 En voyage	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć kilka wyrażen przydatnych do rezerwacji hotelu, • podać kilka podstawowych słów związanych z pobytem w hotelu, • zadać podstawowe pytanie o pogodę i czasem na nie odpowiedzieć, • zapytać o środki transportu i czasem o nich poinformować, dopasowując je do opisanej sytuacji, • podać nieliczne wady i zalety niektórych środków transportu, • podać bardzo podstawowe wyrażenia, używane do kupienia/zarezerwowania biletu na pociąg, • posłużyć się bardzo podstawowym słownictwem związanym z dworcem i podróżowaniem pociągiem, • czasem poprawnie zastosować zaimki dopełnienia bliższego, • podać zasadę stosowania <i>le présent progressif</i>, • zrozumieć zdania z zaimkiem względnym prostym <i>qui, que, où</i>, • czasem poprawnie zastosować zaimek przysłowny <i>y</i>, • odmienić czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym, popełniając liczne błędy, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć i zastosować kilka wyrażen przydatnych do rezerwacji hotelu, • posłużyć się ograniczonym słownictwem dotyczącym pobytu w hotelu, • zapytać o pogodę i udzielić na to pytanie zdawkowej odpowiedzi, • zapytać o środki transportu i zdawkowo o nich poinformować, dopasowując je do opisanej sytuacji, • podać kilka najważniejszych wad i zalet różnych środków transportu, • wymienić kilka wyrażen, używanych do kupienia/ zarezerwowania biletu na pociąg, • posłużyć się podstawowym słownictwem związanym z dworcem i podróżowaniem pociągiem, • często poprawnie zastosować zaimki dopełnienia bliższego, • czasem poprawnie zastosować <i>le présent progressif</i>, • czasem poprawnie uzupełnić zdania poprawnym zaimkiem względnym prostym <i>qui, que, où</i>, • w miarę poprawnie zastosować zaimek przysłowny <i>y</i>, • odmienić czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym, popełniając 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie dokonać rezerwacji hotelu, • posłużyć się w miarę bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu, • zapytać o pogodę i zazwyczaj wyczerpująco odpowiedzieć na takie pytanie, • zapytać o środki transportu i dość wyczerpująco o nich poinformować, dopasowując je do opisanej sytuacji, • podać wiele wad i zalet niektórych środków transportu, • posłużyć się wieloma wyrażeniami, służącymi do kupienia/zarezerwowania biletu na pociąg, • posłużyć się dość bogatym słownictwem związanym z dworcem i podróżowaniem pociągiem, • zazwyczaj poprawnie zastosować zaimki dopełnienia bliższego, • na ogół poprawnie zastosować <i>le présent progressif</i>, • zwykle poprawnie uzupełnić zdania właściwym zaimkiem względnym prostym <i>qui, que, où</i> oraz łączyć zdania za ich pomocą, • poprawnie zastosować zaimek przysłowny <i>y</i> i używać go w zdaniach, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonać rezerwacji hotelu, używając bogatego zakresu słownictwa, • posłużyć się bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu, • zapytać o pogodę i poinformować o pogodzie, stosując szczegółowe informacje, • zapytać o środki transportu i wyczerpująco o nich poinformować, dopasowując je do opisanej sytuacji, • przedstawić bardzo dużo wad i zalet środków transportu, • przeprowadzić rozmowę z użyciem niezbędnych wyrażen służących do kupienia/ zarezerwowania biletu na pociąg, • posłużyć się bardzo bogatym i różnorodnym słownictwem związanym z dworcem i podróżowaniem pociągiem, • zawsze poprawnie stosować zaimki dopełnienia bliższego, • swobodnie i poprawnie tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem <i>le présent progressif</i>, • zawsze poprawnie uzupełnić zdania i teksty właściwym zaimkiem względnym prostym <i>qui, que, où</i>, a także przekształcać zdania z ich zastosowaniem, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługiwać się różnymi wyrażeniami, służącymi do rezerwacji hotelu, także wykraczającymi poza materiał, i robi to na różne sposoby (rozmowa telefoniczna, e-mail), • biegle stosować w mowie i piśmie słownictwo związane z pobytem w hotelu, także w zakresie wykraczającym poza materiał, • zapytać o pogodę i odpowiadając na takie pytanie, zastosować bogate słownictwo służące do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych, • swobodnie wypowiadać się na temat środków transportu, dopasowując je zawsze do opisanej sytuacji, podając wiele ich zalet i/lub wad, • spontanicznie przeprowadzić rozmowę w celu kupienia/ zarezerwowania biletu na pociąg, stosując bardzo bogaty zakres słownictwa, w tym dotyczący dworca i podróży pociągiem, • bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zaimki dopełnienia bliższego, <i>le présent progressif</i>, zaimki względne proste <i>qui, que, où</i> oraz <i>dont</i>, zaimek

TYTUŁ ROZDZIAŁU					
	DOPUSZCZAJACA (1)	DOSTATECZNA (1+2)	DOBRA (1+2+3)	BARDZO DOBRA (1+2+3+4)	CELUJĄCA (1+2+3+4+5)
	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć zdania z zastosowaną formą nieosobową czasownika, podać kilka form odmiany czasowników nieregularnych <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym, poprawnie przeczytać niektóre słowa zawierające samogłoskę nosową [ɛ̃], zapytać o ulubiony sposób wakacyjnego zakwaterowania, wymienić kilka miast francuskich słynących z turystyki. 	<ul style="list-style-type: none"> nieliczne błędy, czasem poprawnie zastosować formę nieosobową czasownika, czasem poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym, poprawnie przeczytać kilka słów zawierających samogłoskę nosową [ɛ̃], zapytać o ulubiony sposób wakacyjnego zakwaterowania i czasem na to pytanie odpowiedzieć, wymienić kilka miast francuskich słynących z turystyki. 	<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym, raczej nie popełniając błędów, raczej poprawnie zastosować formę nieosobową czasownika, zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym, poprawnie przeczytać większość słów zawierających samogłoskę nosową [ɛ̃], przeprowadzić rozmowę, w której pyta o ulubiony sposób wakacyjnego zakwaterowania i sam odpowiada na takie pytanie, wymienić wiele miast francuskich słynących z turystyki, opisać swoje miasto pod kątem turystyki. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i poprawnie tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem zaimka przysłownego <i>y</i>, bezbłędnie odmienić czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym, poprawnie i spontanicznie stosować formę nieosobową czasownika, zawsze poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym, poprawnie czytać i zapisywać słowa zawierające samogłoskę nosową [ɛ̃], przeprowadzić swobodną rozmowę, w której pyta o ulubiony sposób wakacyjnego zakwaterowania i wypowiedzieć się na ten temat, wypowiedzieć się na temat najpopularniejszych turystycznie miast francuskich, opisać swoje miasto pod kątem turystyki. 	<ul style="list-style-type: none"> przysłowny <i>y</i>, odmiana czasowników zwrotnych oraz nieregularnych <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym, forma nieosobowa czasownika) także w zakresie wykraczającym poza materiał, spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać słowa zawierające samogłoskę nosową [ɛ̃], spontanicznie i swobodnie przeprowadzić rozmowę dotyczącą wakacyjnego zakwaterowania oraz wyczerpująco wypowiedzieć się na ten temat, wypowiedzieć się na temat najpopularniejszych turystycznie miast francuskich, także tych, które nie zostały uwzględnione w podręczniku, w ciekawy i wyczerpujący sposób opisać swoje miasto pod kątem turystyki.
Ocena niedostateczna, jeżeli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.					