

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne Język francuski, poziom podstawowy - Klasa 3

Ocena Śródroczna

TYTUŁ ROZDZIAŁU	DOPUSZCZAJACA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄC A
	(1)	(1+2)	(1+2+3)	(1+2+3+4)	(1+2+3+4+5)
Unité 3 EXPLOITS 2 Ma journée	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać kilka podstawowych czynności codziennych, • wymienić kilka przysłówków czasu oraz wyrażen służących do wyrażania częstotliwości wykonywanych czynności, • czasem usytuować w czasie opisywane czynności, • zrozumieć podstawowe wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym, • zrozumieć kilka informacji zawartych w karcie dań, • czasem podać nazwy poszczególnych części posiłku, • zapytać o danie, • podać kilka nazw dań francuskich oraz lokali gastronomicznych, • nazwać główne posiłki i zdawkowo powiedzieć, co zwykle jada, • nazwać kilka przedmiotów szkolnych, • czasem poprawnie zastosować zaimki dopełnienia dalszego, • podać zasadę tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>le passé composé</i> i czasem zrozumieć zdania w tym czasie, • rzadko wybrać poprawny czasownik posiłkowy oraz utworzyć i uzgodnić imiesłów czasu przeszłego, • odmienić czasowniki nieregularne typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w kilku osobach czasu teraźniejszego i przeszłego złożonego, • poprawnie przeczytać niektóre słowa zawierające dźwięk [wa], <p>wymienić kilka dań i produktów typowych dla kuchni francuskiej.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać kilka podstawowych czynności codziennych i tworzyć z nimi zdania, • stosować kilka przysłówków czasu oraz wyrażen służących do nazywania częstotliwości wykonywanych czynności, • zwykle usytuować w czasie opisywane czynności, • użyć podstawowych wyrażen niezbędnych do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym, • zrozumieć kilka informacji zawartych w karcie dań, • zwykle podać nazwy poszczególnych części posiłku, • zapytać o danie i czasem udzielić o nim informacji, • podać kilka nazw dań francuskich oraz lokali gastronomicznych, • nazwać główne posiłki i w prostych zdaniach powiedzieć, co zwykle jada, • nazwać kilka przedmiotów szkolnych i użyć ich, aby opisać swój plan zajęć, • często poprawnie zastosować zaimki dopełnienia dalszego, • podać zasadę tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>le passé composé</i> i zwykle zrozumieć zdania w tym czasie, • czasem wybrać poprawny czasownik posiłkowy oraz utworzyć i uzgodnić imiesłów czasu przeszłego, • czasem poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym, • poprawnie przeczytać kilka słów zawierających dźwięk [wa], 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wiele czynności codziennych i formułować wypowiedzi z ich zastosowaniem, • zastosować wiele przysłówków czasu oraz wyrażen służących do nazywania częstotliwości wykonywanych czynności, • zazwyczaj usytuować w czasie opisywane czynności, • stosować różne wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym, • zrozumieć większość informacji zawartych w karcie dań, • zazwyczaj podać nazwy poszczególnych części posiłku, • zapytać o danie i udzielić o nim informacji, • podać wiele nazw dań francuskich oraz lokali gastronomicznych, • nazwać wszystkie posiłki i dość wyczerpująco opowiedzieć, co zwykle jada, • nazwać wszystkie przedmioty szkolne i użyć ich, aby opisać w miarę szczegółowo swój plan zajęć, • zazwyczaj poprawnie zastosować zaimki dopełnienia dalszego, • raczej poprawnie odmieniać czasowniki w czasie przeszłym złożonym <i>le passé composé</i> (wybrać poprawny czasownik posiłkowy, utworzyć i uzgodnić imiesłów czasu przeszłego) i tworzyć w nim wypowiedzi, • zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym, • poprawnie przeczytać i zapisać większość słów zawierających dźwięk 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć poprawne wypowiedzi ustne i pisemne, wyrażając wiele czynności codziennych, • zastosować wszystkie wprowadzone przysłówki czasu oraz wyrażenia służące do nazywania częstotliwości wykonywanych czynności, • swobodnie usytuować w czasie opisywane czynności, • stosować wiele różnorodnych wyrażen niezbędnych do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym, • zrozumieć wszystkie informacje zawarte w karcie dań, • nazwać poszczególne części posiłku, • prowadzić swobodną rozmowę, dopytując o dania oraz udzielając o nich informacji, • posługiwać się bogatym zasobem słownictwa dotyczącego dań francuskich oraz lokali gastronomicznych, • opowiadać szczegółowo o swoich posiłkach, uwzględniając, co zazwyczaj na nie jada, • szczegółowo opisać swój plan lekcji, nazywając wszystkie przedmioty szkolne oraz czasem podać zajęcia pozaszkolne, • biegle i poprawnie stosować zaimki dopełnienia dalszego, • odmieniać bezbłędnie wszystkie czasowniki w czasie przeszłym złożonym <i>le passé composé</i> (wybrać poprawny czasownik posiłkowy, utworzyć i uzgodnić imiesłów czasu przeszłego) i tworzyć w nim swobodne wypowiedzi ustne i pisemne, • zawsze poprawnie odmienić czasowniki 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć poprawne wypowiedzi ustne i pisemne, wyrażając wiele czynności codziennych, • zastosować wszystkie wprowadzone przysłówki czasu oraz wyrażenia służące do nazywania częstotliwości wykonywanych czynności, • swobodnie usytuować w czasie opisywane czynności, • stosować wiele różnorodnych wyrażen niezbędnych do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym, • zrozumieć wszystkie informacje zawarte w karcie dań, • nazwać poszczególne części posiłku, • prowadzić swobodną rozmowę, dopytując o dania oraz udzielając o nich informacji, • posługiwać się bogatym zasobem słownictwa dotyczącego dań francuskich oraz lokali gastronomicznych, • opowiadać szczegółowo o swoich posiłkach, uwzględniając, co zazwyczaj na nie jada, • szczegółowo opisać swój plan lekcji, nazywając wszystkie przedmioty szkolne oraz czasem podać zajęcia pozaszkolne, • biegle i poprawnie stosować zaimki dopełnienia dalszego, • odmieniać bezbłędnie wszystkie czasowniki w czasie przeszłym złożonym <i>le passé composé</i> (wybrać poprawny czasownik posiłkowy, utworzyć i uzgodnić imiesłów czasu przeszłego) i tworzyć w nim swobodne wypowiedzi ustne i pisemne, • zawsze poprawnie odmienić czasowniki

TYTUŁ ROZDZIAŁU					
	DOPUSZCZAJĄCA (1)	DOSTATECZNA (1+2)	DOBRA (1+2+3)	BARDZO DOBRA (1+2+3+4)	CELUJĄC A (1+2+3+4+5)
		wymienić kilka dań i produktów typowych dla kuchni francuskiej.	[wa], wymienić wiele dań i produktów typowych dla kuchni francuskiej oraz wypowiedzieć się na temat jej specyfiki.	nieregularne typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym, <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać ze słuchu, poprawnie zapisać i przeczytać słowa z dźwiękiem [wa], wypowiedzieć się na temat specyfiki oraz specjalności kuchni francuskiej, wymieniając wiele jej produktów oraz dań. 	nieregularne typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym, <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać ze słuchu, poprawnie zapisać i przeczytać słowa z dźwiękiem [wa], wypowiedzieć się na temat specyfiki oraz specjalności kuchni francuskiej, wymieniając wiele jej produktów oraz dań.

TYTUŁ ROZDZIAŁU	DOPUSZCZAJACA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄC A
	(1)	(1+2)	(1+2+3)	(1+2+3+4)	(1+2+3+4+5)
Unité 4 EXPLOITS 2 Cadres de vie	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytać bardzo podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych, • zapytać o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje, • opisać zdawkowo podstawowe typy pejzażu, elementy krajobrazu • zapytać o miejsce zamieszkania, • nazwać kilka typów domów i/lub mieszkań, • zdawkowo opisać swój dom/swoje mieszkanie, nazywając kilka pomieszczeń, • w niewielkim stopniu opisać wyposażenie domu/mieszkania, • zrozumieć w niewielkim stopniu ogłoszenia dotyczące nieruchomości, • nazwać kilka zwierząt domowych i hodowlanych, • wymienić zaimki rzeczowne wskazujące oraz zaimki rzeczowne wskazujące nijakie, • wymienić formy zaimka rzeczownego pytającego <i>lequel</i>, • zastosować formę pytająco-przeczącą, • odmienić w kilku osobach czasowniki regularne w czasie przyszłym prostym <i>le futur simple</i>, • odmienić czasowniki nieregularne typu <i>connaître</i> i <i>vendre</i> w kilku osobach czasu teraźniejszego i przeszłego złożonego, • poprawnie przeczytać niektóre słowa zawierające „e” nieme, • zdawkowo przedstawić najczęstsze rodzaje zakwaterowania Francuzów, • wyjaśnić pojęcie <i>la colocation</i>. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytać podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych, • zapytać o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i czasem odpowiedzieć na takie pytania, • opisać podstawowe typy pejzażu, elementy krajobrazu za pomocą uboższego słownictwa, • zapytać o miejsce zamieszkania i czasem udzielić odpowiedzi na takie pytanie, • nazwać kilka typów domów i/lub mieszkań, • opisać ogólnie swój dom/swoje mieszkanie, nazywając kilka pomieszczeń, • opisać wyposażenie domu/ mieszkania, stosując ubogie słownictwo, • zrozumieć ogólny sens ogłoszeń dotyczących nieruchomości, • nazwać kilka zwierząt domowych i hodowlanych i czasem je opisać, • czasem poprawnie zastosować zaimki rzeczowne wskazujące oraz zaimki rzeczowne wskazujące nijakie, • wymienić formy zaimka rzeczownego pytającego <i>lequel</i> i czasem poprawnie je zastosować, • zastosować formę pytająco-przeczącą i czasem na nią prawidłowo odpowiedzieć, • odmienić w czasie przyszłym prostym <i>le futur simple</i> czasowniki tworzące go regularnie oraz niektóre czasowniki tworzące go nieregularnie, • czasem poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>connaître</i> i <i>vendre</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym, • poprawnie przeczytać kilka słów zawierających „e” nieme, • przedstawić najczęstsze rodzaje zakwaterowania Francuzów, • wyjaśnić pojęcie <i>la colocation</i>. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytać większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, • zapytać o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i zazwyczaj odpowiedzieć na takie pytanie, • opisać zazwyczaj wszystkie typy pejzażu, elementy krajobrazu • zapytać o miejsce zamieszkania i udzielić na to pytanie odpowiedzi, • nazwać większość typów domów i/lub mieszkań, • opisać swój dom/swoje mieszkanie, nazywając wszystkie pomieszczenia, • dość szczegółowo opisać wyposażenie domu/mieszkania, także zmiany w nim wprowadzone, • zrozumieć większość informacji z ogłoszeń dotyczących nieruchomości, • nazwać większość zwierząt domowych i hodowlanych i je opisać, • zazwyczaj poprawnie zastosować zaimki rzeczowne wskazujące oraz zaimki rzeczowne wskazujące nijakie, • poprawnie stosować formy zaimka rzeczownego pytającego <i>lequel</i>, • zastosować formę pytająco-przeczącą i zazwyczaj poprawnie na nią odpowiedzieć, • odmienić w czasie przyszłym prostym <i>le futur simple</i> większość czasowników tworzących go regularnie oraz nieregularnie, • zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>connaître</i> i <i>vendre</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym, • poprawnie przeczytać i zapisać większość słów zawierających „e” nieme, • wypowiedzieć się na temat najczęstszych rodzajów zakwaterowania Francuzów oraz ich wymarzonego domu, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytać wszystkie istotne informacje zawarte w materiałach wizualnych, • sformułować pytania dotyczące wakacyjnego zakwaterowania oraz kierunku wyjazdu na wakacje i wypowiedzieć się wyczerpująco na ten temat, • wyczerpująco opisać wszystkie typy pejzażu, elementy krajobrazu stosując bogate słownictwo, • zapytać o miejsce zamieszkania i ze szczegółami odpowiedzieć na takie pytanie, • nazwać wszystkie typy domów i/lub mieszkań, • szczegółowo opisać swój dom/swoje mieszkanie, nazywając wszystkie pomieszczenia, • bardzo szczegółowo opisać wyposażenie domu/mieszkania, uwzględniając zmiany w nim wprowadzone, • zrozumieć bez większych trudności ogłoszenia dotyczące nieruchomości, • nazwać wszystkie zwierzęta domowe i hodowlane i je opisać, • poprawnie zastosować zaimki rzeczowne wskazujące oraz zaimki rzeczowne wskazujące nijakie, • swobodnie stosować zaimek rzeczowny <i>lequel</i>, także jego formy z przyimkami <i>à</i> i <i>de</i>, • zastosować formę pytająco-przeczącą i spontanicznie na nią poprawnie zareagować, • odmienić w czasie przyszłym prostym <i>le futur simple</i> wszystkie czasowniki tworzące go regularnie oraz nieregularnie, • zawsze poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>connaître</i> i <i>vendre</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym, • rozpoznać ze słuchu, poprawnie zapisać 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie interpretować istotne informacje zawarte w materiałach wizualnych, • spontanicznie i wyczerpująco wypowiadać się na temat swoich wakacji (preferowane zakwaterowanie i kierunek wyjazdu), • wyczerpująco opisać wszystkie typy pejzażu, elementy krajobrazu wykorzystując także słownictwo wykraczające poza materiał, • prowadzić spontaniczną rozmowę, w której pyta o miejsce zamieszkania i reagować swobodnie na tego typu pytanie, informując o swoim miejscu zamieszkania, • swobodnie i wyczerpująco wypowiadać się na temat typów domów/mieszkań, szczegółowo i wyczerpująco opisując swój dom/swoje mieszkanie i jego wyposażenie, a także zmiany w nim wprowadzone, posługując się też słownictwem wykraczającym poza materiał, • swobodnie zrozumieć ogłoszenia dotyczące nieruchomości, • nazwać wszystkie zwierzęta domowe i hodowlane, opisać je, stosując także słownictwo wykraczające poza materiał, • bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zaimki rzeczowne wskazujące i zaimki rzeczowne wskazujące nijakie, zaimek rzeczowny <i>lequel</i>, formę pytająco-przeczącą, czas przyszły prosty <i>le futur simple</i>, odmiana czasowników nieregularnych typu <i>connaître</i> i <i>vendre</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym) także w zakresie wykraczającym poza materiał, • spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć

TYTUŁ ROZDZIAŁU					
	DOPUSZCZAJĄCA (1)	DOSTATECZNA (1+2)	DOBRA (1+2+3)	BARDZO DOBRA (1+2+3+4)	CELUJĄC A (1+2+3+4+5)
			<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzieć się ogólnie na temat <i>la colocation</i>. 	<p>i przeczytać słowa zawierające „e” nieme,</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzieć się wyczerpująco na temat najczęstszych rodzajów zakwaterowania Francuzów oraz ich wymarzonego domu, wyrazić swoją opinie, uwzględniając wady i zalety, na temat mieszkania ze współlokatorami (<i>la colocation</i>). 	<p>i zapisać słowa zawierające „e” nieme,</p> <ul style="list-style-type: none"> spontanicznie i wyczerpująco opowiedzieć o najczęstszych rodzajach zakwaterowania Francuzów oraz o cechach ich idealnego domu, <p>spontanicznie wypowiadać się na temat mieszkania ze współlokatorami (<i>la colocation</i>), uwzględniając wady i zalety tego zjawiska oraz własną opinię na ten temat.</p>

Ocena niedostateczna, jeżeli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.

TYTUŁ ROZDZIAŁ U	Ocena roczna				
	DOPUSZCZAJACA (1)	DOSTATECZNA (1+2)	DOBRA (1+2+3)	BARDZO DOBRA (1+2+3+4)	CELUJĄCA (1+2+3+4+5)
Unité 1 EXPLOITS 3 Ennuis de santé	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadać kilka pytań dotyczących wypadku/zdarzenia, popełniając błędy, • podać nieliczne informacje dotyczące wypadku/zdarzenia, • zapytać kogoś, jak się czuje, • powiedzieć, co go boli, nazywając wybrane części ciała i narządy, • nazwać wybrane rany i urazy, • wymienić wybrane objawy chorobowe, • zrozumieć niektóre pytania zadane przez lekarza, • zapytać lekarza o diagnozę, popełniając błędy, • wyrazić w określonych nielicznych sytuacjach niepokój, • w określonych nielicznych sytuacjach kogoś uspokoić, • zrozumieć wybrane zalecenia lekarza, • zrozumieć niektóre pytania zadawane w trakcie umawiania się na wizytę u lekarza, • nazwać dwie-trzy specjalizacje lekarskie, • niekiedy poprawnie zastosować zaimki rzeczowne pytające, • podać zasadę tworzenia czasu przeszłego niedokonanego <i>l'imparfait</i> i niekiedy rozpoznać formy tego czasu, • wyjaśnić niektóre zastosowania czasów przeszłych <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>, • w nielicznych przypadkach utworzyć poprawne porównania, • wymienić kilka przymków i wyrażen służących do sytuowania w czasie, • podać niektóre formy czasowników nieregularnych <i>dire</i> i <i>suivre</i> odmienionych w poznanych czasach, • poprawnie przeczytać wybrane słowa zawierające głoski [œ] i [ø], wymienić jedną lub dwie zasady 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie zapytać o niektóre okoliczności wypadku/zdarzenia, • w miarę poprawnie podać kilka informacji dotyczących wypadku/zdarzenia, • zapytać kogoś, jak się czuje i co go boli, • powiedzieć, co go boli, nazywając kilka części ciała i narządów, • nazwać kilka rodzajów ran, urazów oraz sposobów ich leczenia, • wymienić kilka objawów chorobowych i nazwać kilka chorób, • zazwyczaj zrozumieć pytania zadane przez lekarza i w miarę poprawnie reagować na niektóre z nich, • zapytać lekarza o diagnozę i ją sformułować, popełniając błędy, • czasami wyrazić niepokój, • w miarę poprawnie kogoś uspokoić, • zrozumieć niektóre zalecenia lekarza, • w miarę poprawnie umówić wizytę u lekarza, • nazwać kilka specjalizacji lekarskich, • w miarę poprawnie zastosować zaimki rzeczowne pytające, • czasem poprawnie utworzyć formy czasu przeszłego niedokonanego <i>l'imparfait</i>, • niekiedy poprawnie zastosować czasy przeszłe <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>, • utworzyć w miarę poprawne porównania, • wymienić i zastosować kilka przymków i wyrażen służących do sytuowania w czasie, • odmienić przez większość osób w poznanych czasach czasowniki nieregularne <i>dire</i> i <i>suivre</i>, popełniając dość liczne błędny, • w miarę poprawnie przeczytać słowa zawierające głoski [œ] i [ø], wymienić co najmniej dwie zasady 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapytać o okoliczności wypadku/zdarzenia, • opisać dość wyczerpująco wypadek/zdarzenie, • zadać kilka szczegółowych pytań dotyczących czyjegoś stanu zdrowia, • opisać w miarę szczegółowo swój stan zdrowia, posługując się większością nazw poznanych części ciała i narządów, • nazwać większość rodzajów ran, urazów oraz sposobów ich leczenia, • wymienić większość wprowadzonych objawów chorobowych i nazwać większość chorób, • zrozumieć pytania i polecenia lekarza i w większości przypadków poprawnie zareagować, • zapytać lekarza o diagnozę i w miarę poprawnie ją sformułować, • wyrazić w odpowiednich sytuacjach niepokój, • kogoś uspokoić, • zrozumieć większość zaleceń lekarza, • umówić wizytę u lekarza, • nazwać większość poznanych specjalizacji lekarskich, • zazwyczaj poprawnie zastosować zaimki rzeczowne pytające, także ich formę wzmocnioną, • zazwyczaj poprawnie utworzyć formy czasu przeszłego niedokonanego <i>l'imparfait</i>, • w większości przypadków poprawnie stosować czasy przeszłe <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>, • zazwyczaj tworzyć poprawne porównania, • wymienić i zastosować większość przymków i wyrażen służących do sytuowania w czasie, zazwyczaj poprawnie odmienić 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadać różnorodne pytania, dotyczące okoliczności wypadku/zdarzenia, • bardzo szczegółowo opisać wypadek/zdarzenie, • zadać wiele szczegółowych pytań dotyczących czyjegoś stanu zdrowia, • szczegółowo i dokładnie opisać swój stan zdrowia, stosując wszystkie nazwy poznanych części ciała i narządów, • nazwać wszystkie poznane rodzaje ran, urazów oraz sposobów ich leczenia, • wymienić wszystkie objawy chorobowe i nazwać wszystkie choroby, • przeprowadzić swobodną rozmowę z lekarzem, poprawnie reagując na jego pytania i polecenia, • zapytać lekarza o diagnozę i ją sformułować, • wyrazić w adekwatnym kontekście niepokój, • swobodnie formułować wypowiedzi, których celem jest uspokojenie kogoś, • zrozumieć wszystkie zalecenia lekarza, • umówić wizytę u lekarza, także ją odwołać lub przenieść na inny termin, • nazwać wszystkie poznane specjalizacje lekarskie, • poprawnie zastosować zaimki rzeczowne pytające, także ich formę wzmocnioną, • bezbłędnie tworzyć i stosować formy czasu przeszłego niedokonanego <i>l'imparfait</i>, • swobodnie i zawsze poprawnie stosować we właściwych kontekstach czasy przeszłe <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>, • tworzyć poprawne porównania i bezbłędnie używać form nieregularnych przymiotników i przysłówków w stopniu najwyższym, wymienić i zastosować wszystkie poznane przymki i wyrażenia służące do sytuowania w czasie, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i spontanicznie zadać pytania o okoliczności wypadku/zdarzenia oraz wyczerpująco opisać, • przeprowadzić swobodną rozmowę, w trakcie której potrafi dopytać o czyjś stan zdrowia oraz opisać bardzo szczegółowo stan własnego zdrowia, • w odpowiednich kontekstach swobodnie posługiwać się nazwami części ciała, narządów, rodzajów ran, urazów, sposobów ich leczenia, objawów chorobowych i chorób oraz specjalizacji lekarskich, często wykraczającymi poza materiał, • w rozmowie z lekarzem spontanicznie i bez zastanowienia reagować na jego pytania i polecenia, pytać go o diagnozę i ją formułować, • we właściwych kontekstach na wiele sposobów – także wykraczających poza materiał – wyrażać niepokój i uspokajać kogoś, • przeprowadzić rozmowę w celu umówienia wizyty lekarskiej, odwołania jej lub przełożenia na inny termin, stosując bardzo bogaty zakres słownictwa, w tym wykraczający poza materiał, • bezbłędnie i spontanicznie stosować zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zaimki rzeczowne pytające, czas przeszły niedokony <i>l'imparfait</i>, korelacja czasów przeszłych <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>, trzy stopnie porównania, w tym formy nieregularne w stopniu najwyższym, sytuowanie w czasie, odmiana czasowników nieregularnych <i>dire</i> i <i>suivre</i> w poznanych czasach) także w zakresie wykraczającym poza program, swobodnie i zawsze bezbłędnie przeczytać, wymówić, rozpoznać oraz zapisać słowa zawierające głoski [œ] i [ø], spontanicznie i wyczerpująco

	zdrowego trybu życia.	zdrowego trybu życia.	<p>czasowniki nieregularne <i>dire</i> i <i>sivre</i> w poznanych czasach,</p> <ul style="list-style-type: none"> niemal zawsze poprawnie przeczytać słowa zawierające głoski [œ] i [ø] i rozpoznawać te dźwięki ze słuchu, sformułować wypowiedź uwzględniając niektóre zasady zdrowego trybu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i spontanicznie odmienić czasowniki nieregularne <i>dire</i> i <i>sivre</i> w poznanych czasach, poprawnie przeczytać i zapisać rozpoznane ze słuchu słowa zawierające głoski [œ] i [ø], sformułować wyczerpującą wypowiedź, uwzględniając wszystkie omówione zasady zdrowego trybu życia. 	wypowiedzieć się na temat zasad zdrowego trybu życia oraz opisać swoje doświadczenia w tym zakresie.
--	-----------------------	-----------------------	--	---	--

<p>Unité 2 EXPLOITS 3 À chacun son style</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć kilka zwrotów i wyrażen przydatnych w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym, odpowiedzieć na wybrane pytania ekspedienta/ekspedientki w sklepie, powiedzieć, czego szuka lub potrzebuje w odniesieniu do wybranych produktów, zapytać o rozmiar ubrań albo butów, popelniając błędy, nazwać wybrane części garderoby i dodatków, opisać strój pasujący do jednej wybranej sytuacji, w niektórych sytuacjach negocjować wybór butów albo ubrania, popelniając liczne błędy, nazwać kilka rodzajów sklepów, zapytać innych o opinię dotyczącą wyglądu i sformułować taką opinię, popelniając liczne błędy, nazwać nieliczne czynności związanych zakupami online, niekiedy rozpoznać, które wyrazy są zastąpione przez dwa zaimki w funkcji dopełnienia, podać zasadę tworzenia czasu teraźniejszego trybu warunkowego i czasem rozpoznać formy tego trybu, wymienić kilka zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych, rozpoznać kilka rzeczowników stosowanych zwykle w liczbie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić bardzo prostą rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym, w miarę poprawnie odpowiedzieć na kilka pytań ekspedienta/ekspedientki w sklepie, powiedzieć, czego szuka lub jakiego produktu potrzebuje, popelniając liczne błędy, w miarę poprawnie zapytać o rozmiar ubrań/butów, nazwać kilka części garderoby i dodatków, w miarę poprawnie opisywać stroje na niektóre okazje, w miarę poprawnie negocjować wybór butów/ubrania, nazwać kilka rodzajów sklepów i czynności w nich wykonywanych, w miarę poprawnie zapytać innych o opinię dotyczącą wyglądu i taką opinię sformułować, nazwać kilka czynności związanych zakupami online, w miarę poprawnie uzgodnić imiesłowu czasu przeszłego czasowników tworzących czas przeszły <i>le passé composé</i> z <i>avoir</i>, w miarę poprawnie zastosować dwa zaimki w funkcji dopełnienia, tworzyć w niektórych osobach formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego, wymienić kilka zaimków przymiotnych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> w miarę poprawnie przeprowadzić rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym, poprawnie zareagować na większość pytań ekspedienta/ekspedientki w sklepie, w miarę poprawnie powiedzieć, czego szuka lub jakiego produktu potrzebuje, zazwyczaj poprawnie zapytać o rozmiar ubrań/butów, nazwać wiele części garderoby i dodatków, opisywać stroje na większość okazji, negocjować wybór butów/ubrania, nazwać wiele rodzajów sklepów i czynności w nich wykonywanych, poprawnie zapytać innych o opinię dotyczącą wyglądu i w miarę poprawnie taką opinię sformułować, nazwać wiele czynności związanych zakupami online, zazwyczaj poprawnie uzgodnić imiesłowu czasu przeszłego czasowni-ków tworzących czas przeszły <i>le passé composé</i> z <i>avoir</i>, najczęściej poprawnie zastosować dwa zaimki w funkcji dopełnienia, tworzyć wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego, stosować większość zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych, poprawnie stosować w większości kontekstów rzeczowniki, które 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie przeprowadzić rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym, poprawnie zareagować na wszystkie pytania ekspedienta/ekspedientki w sklepie, dość swobodnie i poprawnie powiedzieć, czego szuka lub jakiego produktu potrzebuje, poprawnie zapytać o rozmiar ubrań/butów, nazwać wszystkie wprowadzone części garderoby i dodatki, swobodnie opisywać stroje na wszystkie okazje, w zaawansowany sposób negocjować wybór butów/ubrania, nazwać wszystkie rodzaje sklepów i czynności w nich wykonywane, na różne sposoby zapytać innych o opinię dotyczącą wyglądu i taką opinię sformułować, nazwać wszystkie czynności związanez zakupami online, poprawnie uzgodnić imiesłowu czasu przeszłego czasowników tworzących czas przeszły <i>le passé composé</i> z <i>avoir</i>, poprawnie zastosować dwa zaimki w funkcji dopełnienia, swobodnie tworzyć i stosować wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego, spontanicznie stosować wszystkie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> spontanicznie i swobodnie posługiwać się różnymi wyrażeniami, które stosuje się w trakcie rozmowy ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym, swobodnie i na różne sposoby – także wykraczające poza program – reagować na pytania ekspedienta/ekspedientki w sklepie, precyzować czego szuka lub potrzebuje, pytać o rozmiar ubrań/butów i materiał, z którego są wykonane oraz negocjować ich wybór, stosując odpowiednie argumenty, posługiwać się bardzo bogatym zasobem słownictwa dotyczącym części garderoby, rodzajów sklepów i czynności w nich wykonywanych, na różne sposoby – także wykraczające poza program – pytać o opinię dotyczącą wyglądu i taką opinię formułować, swobodnie i spontanicznie wypowiadać się na temat zakupów online, przedstawiając ich wady i zalety oraz opowiadając o własnych doświadczeniach w tym zakresie, bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (uzgadnianie imiesłowu czasu przeszłego czasowników tworzących czas przeszły <i>le passé composé</i> z <i>avoir</i>, dwa zaimki w funkcji dopełnienia, czas teraźniejszy trybu warunkowego, zaimki przymiotne
---	--	--	---	--	--

	<p>pojedynczej lub mnogiej, podać niektóre formy czasowników nieregularnych <i>plaire</i> i <i>rire</i> odmienionych w poznanych czasach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przeczytać niektóre słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], • krótko opisać swój styl ubierania się, popełniając liczne błędy, • wypowiedzieć się krótko na temat mody, popełniając błędy. 	<p>i rzeczownych nieokreślonych i w miarę poprawnie je zastosować,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać kilka rzeczowników używanych zwykle tylko w liczbie pojedynczej lub mnogiej i w miarę poprawnie je stosować, • w miarę poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i> w poznanych czasach, • w miarę poprawnie przeczytać i zapisać słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], • w miarę poprawnie opisać swój styl ubierania się, • w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko na temat mody i zająć stanowisko w sprawie produktów markowych. 	<p>występują zwykle tylko w liczbie pojedynczej lub mnogiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i> w poznanych czasach, • w większości przypadków poprawnie przeczytać i zapisać słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], • dość wyczerpująco opisać swój styl ubierania się, wyrazić swoją opinię na temat mody i zająć stanowisko w sprawie produktów markowych. 	<p>zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i w odpowiednich kontekstach stosować rzeczowniki, które występują zwykle tylko w liczbie pojedynczej lub mnogiej, • poprawnie i swobodnie odmieniać czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i> w poznanych czasach, • poprawnie przeczytać i zapisać słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], • bardzo wyczerpująco opisać swój styl ubierania się, swobodnie wypowiedzieć się na temat mody, wyrażając swoją opinię, oraz zajmując stanowisko w sprawie produktów markowych. 	<p>i rzeczowne nieokreślone, rzeczowniki o szczególnych przypadkach liczby, czasowniki nieregularne (<i>plaire</i> i <i>rire</i>) także w zakresie wykraczającym poza materiał</p> <ul style="list-style-type: none"> • spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], • spontanicznie i swobodnie opisać swój styl, spontanicznie i swobodnie wyrazić swoją opinię na temat mody oraz zająć stanowisko w sprawie produktów markowych, podając odpowiednie argumenty, a w szczególności uwzględniając postępowanie producentów (wykorzystywanie siły roboczej, zasady zrównoważonego rozwoju, stosunek jakości i ceny produktu).
--	--	--	---	--	--

Ocena niedostateczna, jeżeli uczeń nie spełni co najmniej połowy wymagań na ocenę dopuszczającą.